

대학 봉사학습과 해외봉사활동 운영방안 연구

A Study on Overseas Volunteer Service Project as A University General Education Course

김 원 곤
삼육대학교

Kim Won Won
Sahmyook University

요약

본 연구는 오늘날 대학 교육과정의 일부로 중요시되고 있는 봉사학습에 대한 것으로써 봉사학습 교육과정의 하나인 해외봉사활동 프로그램을 어떻게 개발하고 체계적으로 운영하여 교육적 효과를 높일 것인가를 삼육대학교의 사례를 중심으로 제한한다. 대학은 봉사학습의 일환으로 해외봉사프로그램을 운영함에 있어 지도교수, 학생, 학교 봉사관련부서(사회봉사단 혹은 봉사센터)가 역할의 분담과 상호 협력을 통해 일관성 있으면서도 조화롭게 운영되도록 한다. 프로그램 성공의 핵심은 학교의 봉사교육에 대한 분명한 철학과 비전 제시, 지도교수들의 봉사정신과 세밀한 준비, 봉사활동 참여자들에게 대한 철저한 사전교육, 봉사자들이나 팀들에 대한 봉사단의 체계적 지원활동 등이다.

I. 서론

세계화(globalization)시대를 대표하는 주요 특성중 하나는 누구나 하는 자유로운 세계여행이다. 이러한 세계화 추세에 맞추어 삼육대학은 여러해 전부터 해외봉사활동을 학생 봉사학습 교육과정의 하나로 도입하여 실행해 오고 있다. 단순한 자원봉사 차원이었던 해외봉사활동을 봉사학습의 교과과정으로 개발하고 성공적으로 운영하는 데는 여러 과정과 노력이 요구된다.

해외봉사는 국내 프로그램보다 더 유용한 교육적 효과를 거둘 수 있지만 철저한 사전 준비 없이 수행할 경우 기대했던 교육적 효과보다는 역기능이 발생할 수 있다. 사전준비 단계에서 문제의 핵심은 봉사자 사전교육의 미비와 운영체제와 과정의 부실이다. 이와 관련해서 선행연구자들이 계속적으로 지적하는 주제들은 수요처와의 연계부족, 운영시스템의 미비, 학교나 기관의 지원 부족, 프로그램 개발의 미비 등이다.

본 연구는 봉사학습 교육과정의 하나로써 해외봉사활동 프로그램을 개발한 후 어떻게 체계적으로 운영하여 교육적 효과를 높일 것인가를 삼육대학교 사례를 예를 들어 제시하려고 한다. 이를 통해 해외봉사활동 프로그램이 각 대학의 봉사학습 교육과정으로 제대로 자리매김 할 수 있도록 돕기 위한 목적으로 본 연구가 진행되었다.

II. 봉사학습 교과과정의 이론적 고찰

2-1. 대학 봉사학습 도입상황

우리나라 대학에 봉사학습 교과과정이 크게 부각되기 시작한 시기는 1995년 5.31 교육개혁 이후 대학의 3대 기능 중 하나로 봉사기능을 강조하면서부터이다. 주로 관심 있는 소수의 대학들을 중심으로 시작되던 봉사학습 프로그램은 현재의 대학평가 6개 항목에서 주요 영역의 하나로 봉사영역이 강조되면서 모든 대학들이 관심을 가지게 되었다.

2-2. 봉사학습 교육효과

봉사활동의 강조는 봉사제공자와 봉사수혜자 쌍방에게 유익을 준다는 상호 호혜성에 기초한다. 또한 대학과 지역사회 양자에게 존재감과 만족도를 높이고 대학과 지역사회의 파트너십을 강화시킨다. 봉사학습이 학생들에게 어떠한 긍정적인 교육적 효과가 있는가라는 질문은 다양한 선행연구를 통해 확증되고 있다. 그 긍정적인 효과는 첫째, 자아 정체감과 존중감과 같은 개인적인 인성발달, 둘째, 지적발달과 탐구능력, 문제 해결력 향상, 셋째, 사회적 자아로서의 자기이해와 직업사회의 진입을 위한 능력개발에 도움이 되는 것으로 보고되고 있다.

2-3. 봉사학습개념

봉사학습은 단순한 봉사활동이 아니라 사전교육과 교육적 의미가 포함되도록 활동의 계획과 과정 및 결과에 대한 평가가 포함된 잘 조직된 봉사프로그램에 능동적으로 참여하여 개발학습 하는 학습과 연관된 활동이다. 봉사학습의 목적은 일회성 활동으로 끝나는 것이 아니라

학생들로 하여금 봉사에 대한 긍정적인 인식과 전문적 경험을 가진 봉사자가 되도록 하는 것이다.

2-4. 봉사학습 교과과정 운영체계

대학이 봉사학습의 일환으로 해외봉사프로그램을 운영함에 있어 지도교수, 학생, 학교, 봉사관련부서(사회봉사단 혹은 봉사센터)가 역할을 분담하되 상호 협력을 통해 일관성 있으면서도 조화롭게 운영되어야 한다. 봉사학습이 체계적으로 운영되지 않을 경우 봉사학습의 순기능보다 역기능으로 나타나기도 한다. 조용하는 봉사학습의 과정을 4가지 구성요소, 곧 준비단계(preparation), 활동단계(service activities), 반추적 사고단계(inflexion), 공인/격려단계(celebration)로 구분하였다. 원미순은 봉사학습의 성과를 평가하는 4요소를, 봉사 참여자 변인, 학교의 정책적 지원 변인, 봉사학습의 프로그램 구성과 내용 변인, 봉사활동 현장기관 변인으로 나눈다.

Ⅲ. 삼육대학교 봉사학습 운영방안

3-1. 운영 상황

삼육대학은 1990년대 중반부터 해외봉사활동을 수행했지만 학점과는 관계없는 자원봉사활동이었다. 2008년부터는 해외봉사활동을 봉사학습 교과목으로 정식 도입해서 과정을 운영해오고 있다. 선택과목이지만 학생들이 선호하는 과목으로 정착되었다. 아래 도표에 나타난 바와 같이 참여자나 파견 팀의 숫자에서부터 타 대학의 추종을 불허할 정도로 많은 교수와 학생들이 참여하고 있다. 그 결과 최근에는 전국 대학교 가운데 봉사부문 대상을 두 차례나 받을 정도로 타 대학의 모범사례가 되기도 한다.

표 1. 삼육대학교 해외봉사팀 파견현황(2009-2013)

년도	참여 팀 수	국가	참여자 교수/학생
2009	16팀	케냐 외 9개국	31/263명
2010	28팀	아이티 외 18개국	47/408명
2011	34팀	인도 외 14개국	57/485명
2012	27팀	라오스 외 14개국	65/563명
2013	25팀	우간다 외 13개국	45/416명
총계	130팀		245/2135명

3-2. 운영 시스템

삼육대학의 해외봉사 프로그램의 핵심은 체계화된 운영시스템이다. 성공적인 교육효과를 위한 운영상의 주요 요소는 학교-봉사단-지도교수-팀원 등이다. 각 요소의 역할과 책임은 다양하지만 일관성 있고 조화롭게 그리고 다양성 있게 운영된다.

표 2. 봉사학습 교육효과 4요소

1. 학교	<ul style="list-style-type: none"> • 대학의 교육비전 제시 • 대학의 사회역할과 봉사철학 제시 • 대학의 재정적/행정적 지원책 마련
2. 봉사단	<ul style="list-style-type: none"> • 대학의 봉사전략 기획/팀모집/선발 • 봉사팀 교육-발대식/해단식 • 팀의 필요와 안전위한 행정적 지원
3. 교수	<ul style="list-style-type: none"> • 팀운영-기획/팀조직/업무분담 • 팀원교육-업무분담 확인 • 봉사현장에서의 도제교육
4. 학생	<ul style="list-style-type: none"> • 봉사자의 바른 자세와 정신 확립 • 맡은 업무의 완벽한 준비/책임완수 • 글로벌 리더의 꿈과 비전다지기

IV. 결론

대학의 해외봉사프로그램은 학교, 학교 봉사관련부서, 지도교수, 학생 간의 역할의 분담과 상호 협력을 통해 일관성 있으면서도 조화롭게 운영되어야 한다. 곧 학교의 봉사교육에 대한 분명한 철학과 비전 제시, 지도교수의 세밀한 준비와 현장교육, 봉사 부서의 철저한 지원과 사전교육 그리고 봉사자들의 바른 봉사정신과 비전 등이 다. 잘 준비된 봉사학습 운영은 참여 학생들의 전인적 성장과 함께 대한민국의 미래사회를 이끌어갈 인재양성에 크게 기여하게 된다.

■ 참고 문헌 ■

- [1] 박가나, “우리나라 봉사학습에 대한 연구 동향분석”, 시민청소년학연구, 제3권 제2호, pp. 55-93, 2012.
- [2] 박혜숙·원미순, “전공연계 봉사학습(Service Learning)의 효과에 관한 실험연구”, 학교사회복지, 제15권, pp.57-76, 2008.
- [3] 서홍란·박정란, “대학생 해외자원봉사 프로그램의 효과성에 관한 기초연구”, 청소년학연구, 제31권 제2호, pp.139-168, 2014.
- [4] 원미순, “봉사학습 경험 대학생의 지역사회참여의식에 관한 연구”, 사회복지실천, 제3권, pp.43-69, 2003.
- [5] 이석열, “대학생 해외봉사 활동의 활성화 방안”, 교육연구논총, 제25권 제1호, pp.43-69, 2004.

저자소개

김원곤(Kim Won Gon)

1982년 2월: 삼육대학교 신학사

1984년 2월: 삼육대학교 신학석사

2000년 2월 AIIAS 신학대학원 목회학박사

1999년 3월 - 현재 삼육대학교 교수

<관심분야>: 선교학, 국제개발, 시민운동, 사회봉사