

# 초등학교 5학년 아동의 독서부진요인 분석을 위한 측정도구개발

English title The Development on factors for the reading  
downturn Elementary School in fifth grader

장해숙, 박달초등학교, jhsook13@hanmail.net  
Hae-Sook, Jang, Bakdal Elementary School

초등학교 5학년 학생들을 대상으로 독서부진요인을 알아보기 위한 측정도구를 개발하는데 목적이 있다. 연구방법으로는 질적·양적 연구를 모두 실행하는 혼합연구방법을 선택하였으며, 연구 대상자는 5학년 학생 1,320명으로, 1단계 질적 연구에서는 포커스그룹 인터뷰와 문헌연구를 수행하였다. 2단계 양적 연구에서는 질적 연구에서 도출된 내용을 근거로 예비문항을 개발하여 구조화된 질문지를 제작하였다. 3단계 양적 연구에서는 측정도구의 신뢰성과 타당성을 확보하기 위하여 소수의 학생을 대상으로 2회의 예비조사를 실시하였다. 결과로는 4개 평가영역, 12개 평가항목, 44개 평가내용으로 구성하였다.

## 1. 서론

### 1.1 연구의 필요성 및 목적

독서는 정보사회에서도 정치·경제·문화적인 생활에 폭넓은 참여를 위한 전제 조건이 되며, 능동적인 정보추구, 정보수용, 정보인식 및 창의적인 정보 활용을 위한 필수조건이 되는 것이다.

이런 장점에도 불구하고 우리나라 국민은 독서를 많이 하지 않으며 독서문화도 제대로 형성되지 못하였다. 어렸을 때부터 책을 읽어주는 문화적 전통이나 부모와의 책읽기 등이 습관화되지 않은 가정환경, 독서마저도 대학입시 도구로 전락시킨 왜곡된 교육환경, 더불어 무엇을 어떻게 읽도록 할 것인가에 대한 교육방법이나 지원체계의 부족, 독서환경 기반시설로서의 도서관의 부족과 부실 역시 독서문화 형성의 지체 요인으로 꼽을 수 있다.

본 연구자는 현장에서 느낀 초등학교 도서

관의 대출통계를 통해 5학년 학생들의 도서 대출율이 타 학년에 비해 상대적으로 낮게 조사됨을 알 수 있었다.

본 연구는 초등학교 5학년시기에 독서의 양이 떨어지는 원인을 분석하기 위한 측정도구를 개발하고자 하였다.

### 1.2 연구의 대상 및 방법

이 연구는 경기도 안양시 소재 44개 초등학교 중 학교도서관 이용자 대출통계자료를 DLS 보급이 이루어진 시점인 2010년을 기준으로 2012년까지 DLS 보급이 완료된 38개교를 택하여 조사하였다. 분석결과 다른 학년에 비하여 5학년 학생들의 대출통계가 저조하여 고학년 중 5학년을 선택하였다.

이 연구의 목적을 달성하기 위하여 질적, 양적 연구를 모두 실행하는 혼합연구방법을 선택하였다.

연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같

이 연구를 수행한다.

첫째, 문헌연구를 바탕으로 이 연구의 핵심 개념인 독서 부진요인에 대한 이론적 고찰을 실시하였다.

둘째, 대표표집으로 경기도 안양시 소재 초등학교(38개교)의 대출통계자료를 비교분석하였다.

셋째, 독서 부진요인의 측정도구를 개발하기 위한 포커스 그룹 인터뷰를 실시하였다.

넷째, 독서 부진요인을 조사하기 위한 설문항목을 개발하였다.

다섯째, 문헌정보학 및 교육학, 심리학 전문가로 구성된 전문가 집단을 대상으로 델파이 기법을 통해 독서 부진요인을 조사하기 위한 설문내용에 대한 적합성을 검증하였다.

여섯째, 델파이 기법을 통한 전문가 집단의 검증을 바탕으로 수정·보완된 독서 부진요인 측정도구는 연구대상자들에게 예비조사를 통해 측정도구로서의 현장 적합성을 검토하였다.

## 2. 이론적 배경

### 2.1 5학년 학생의 발달 단계적 특성

고학년의 가장 중요한 특성 중 하나는 신체적 변화를 경험하는 것이며, 이것은 사춘기 변화로 시작된다. 사춘기가 되면 남자는 몽정, 여자는 초경과 같은 이차적성장이라 부르는 여러 현상이 나타나고 초기의 이러한 신체 생리적 변화는 특히 어린이의심리사회적 발달에 큰 영향을 미친다.

Freud의 심리성적 발달이론에 의하면 초등학교 5학년 시기는 잠복기에 해당된다. 잠복기가 6~12세까지 지속되면 성적 충동이 억압되어 평온한 상태를 유지하며, 사회적으로 인정

되는 지적활동이나 초등학교의 학습 혹은 운동 등에 많은 관심을 보인다. 12~14세까지 신체적, 생리적으로 급성장하면서 지능도 급상승한다. 이 시기는 지능의 우열에 의해 상황에 대한 적응력의 차이가 크게 나타난다. 따라서 지능발달이 지체된 아동은 열등감을 가질 수 있다.

Erikson에 의하면 5학년 학생들의 정서 발달 과정은 근면성대 열등감(6~12세)으로 인지적 기술을 습득할 뿐 아니라 친구와의 접촉을 통해 사회적 기술도 익히게 된다. 또한 부모나 교사로부터 인정받을 수 있는 일에 많은 관심을 쏟으며 이런 경험을 통해 근면성이 발달된다. Piaget는 인간의 인지발달단계를 4단계로 구분하였으며, 5학년은 가장 높은 인지적 발달단계인 형식적 조작기(11세 이후)에 해당된다. 이 시기에는 추상적 사건이나 사물에 대한 논리적 사고가 가능해지며, 자기중심성에서 탈피, 문제해결을 위한 조합적사고, 연역적 사고, 보존개념이 보다 발전되어 더 융통성 있게 된다.

또한 읽기능력은 5단계 발달 중 4단계에 해당되며 읽기를 통해 새로운 정보를 얻어내게 되고 무언가를 배우기 위해 읽게 된다. 그러나 다양한 관점에서 표현된 것을 이해하는데 어려움을 겪기 때문에 꾸준히 읽기 학습을 하지 않으면 악순환이 계속되고 다른 과목의 학습에 있어서도 심각한 문제가 초래된다.

독서능력의 발달단계는 개인차가 많기 때문에 한 마디로 단정할 수는 없다. 그러나 독서능력은 연령과 학년의 증가에 따라 점진적으로 발달해나간다.

독서의 흥미란 독서에 대한 좋고, 싫고의 현상이 나이에 따라 어떻게 옮겨가느냐의 관점이며, 수많은 독서자료 중에서 어떤 종류를 좋아하는가에 대한 것으로 독서 경향이 성장발달에 따라 어떻게 옮겨가느냐를 보는 관점이다. 이는 바람직한 독서지도를 위해서 언제,

어떤 흥미를 갖게 하여 개발하느냐, 연령에 따라 어떤 자료를 읽게 해야 하는가의 기준을 마련해야 한다는 것을 의미한다.

이러한 특성은 발달 단계마다 일정한 시기와 발달 흥미가 나타난다. 그러므로 자기 발달 단계에 맞는 책에 흥미를 느끼고 자기 독서능력에 따라 독서활동을 전개해야 할 것이다.

## 2.2 5학년 학생의 사회 환경적 특성

2011년 3월 1일 : 초등학교 5, 6학년, 중학교 2학년, 고등학교 1학년의 교과목이 개정되었다. 4학년에서의 교과목이 13과목에서 5학년으로 진급되면서 16과목으로 과목수가 늘어났다. 실과, 보건, 미술의 3과목이 증편된 동시에 수학과 사회(역사)의 내용이 어려워지면서 아이들의 학습량은 크게 늘어 부담으로 다가왔다. 특히 역사과목의 내용 영역부분에서 5학년에서는 역사영역을 전면배치, 국사가 사회과목으로서 자리 잡고, 7차 교육과정에서는 초등학교 6학년 1학기에서만 다루어지던 내용이 5학년 1~2학기 모두에 걸쳐 '역사'의 내용으로 학습하기 때문이다. 이처럼 급격하게 늘어나는 과목수와 과목별 내용영역의 변화가 5학년 학생들에게 심적 부담을 주고 있다.

사회적으로는 또래집단이 강력해지고 행동표준과 성취에 대한 인정에 있어서 이들의 역할이 성인의 역할을 대치하기 시작한다. 따라서 이 시기에는 동료들에게 받아들여지기 위해서 주관이 뚜렷하지 않은 학생들은 가정이나 교실에서 보이지 않던 행동(예, 집단원이 아닌 사람을 때리거나 공격하는 행동)들을 보인다. 또한 이 시기는 학습이 어려워지면서 학습에 대한 열정이 차츰 식어간다. 교사에 대한 "자동적인" 존경심이 줄어들고 또래 집단의 영향력이 더욱더 강해진다.

주변 환경으로는 크게 가정환경과 학교 환경으로 나누어 볼 수 있다. 좋은 가정환경에서

는 독서에 긍정적인 영향을 줄 수 있다. 그러나 가정환경이 좋지 못한 경우의 학생은 교육적인 혜택도 제대로 받지 못하고, 독서의 모델이 되는 주변 어른도 마땅치 않고, 부모들도 장래에 독서를 잘하게 되는 장기적인 목표를 세우기보다는 눈앞의 생활을 더 우선으로 여기기 때문에 이러한 점에서 독서에 좋지 않은 영향을 준다. 이와 같은 가정환경의 문제로 초기 읽기에 대한 준비가 제대로 되지 못했을 경우 이것은 부진 학습과 같은 읽기 장애 등의 지속적인 문제로 이어지게 된다. 경기교육 중단연구(GEPS) 자료를 이용해 분석한 결과 공부시간, 독서 정도, 문화 활동 정도 등이 동일할 때 가정의 사회경제적 배경이 국어, 영어, 수학 성적이 하위 10% 또는 20% 이하에 해당할 확률이 1.4~1.8배가량 높았다. 또 "학업성취도 성적이 아닌 학생 성장을 중심에 두고 학교, 학부모, 지역사회가 협력해 장기적인 관점에서 해결해야 한다." 고 밝혔다. 이와 같은 연구결과는 학습부진의 주요 원인이 가정환경 등 사회경제적 배경에 있다는 이론을 뒷받침해 준다.

학교환경은 학생의 수준과 개인을 고려한 지도가 이루어져야 하는데, 이러한 개인차를 고려한 지도가 이루어지지 않은 학교 환경도 독서부진의 한 원인이 되며, 교실에서 교사-학습자의 관계는 학습자의 독서 성취에 아주 중요한 영향을 준다. 학생들이 최대한 효과적으로 독서를 하기 위해 교사가 그에 대해서 얼마나 동기화를 줄 수 있는지도 판단하기 힘들다. 예를 들면 어떤 학생들은 교사가 자상하고 우호적이고 지지를 해주는 환경에서 친절하고 독서에서 즐거움을 주는 대우를 해주었을 때 가장 효과를 보인다. 대부분의 아동들은 교사와 학교 환경이 이러한 때 가장 반응이 좋다. 이처럼 독서교육 이 시기 학생들에게 독서의 선호와 자료선택에 많은 영향을 미치고 있다.

### 3. 연구모형 설계

#### 3.1 예비연구

연구자가 현장에서 관찰하고 느낀 대로 초등학교 5학년 무렵에 독서율이 확고하게 저하되는지 확인하기 위하여 초등학교 도서관의 도서대출 통계를 조사하였다. 도서관의 도서대출 통계 조사기간은 DLS보급이 이루어진 시점부터 완료시점인 2010~2012년으로 잡았으며, 대상학교는 경기도 안양시 소재 초등학교의 44개 학교 중 이 기간에 DLS보급이 완료된 38개교를 택하였다.

전체학년의 비교 중 5학년이 최하위인 학교는 38개 학교 중 2010년은 30개교, 2011년은 26개교, 2012년은 30개교를 나타내어 약 75%를 나타내고 있다. 고학년인 5,6학년을 비교 시 2010년은 35개교, 2011년은 32개교, 2012년은 34개교로 88%를 나타내고 있다.

#### 1) 5학년 학생들의 독서부진 예비조사

포커스그룹 인터뷰의 대상자로 10년 이상의 경험이 풍부한 B초등학교 5학년 담임선생님 3명, 5학년 자녀를 둔 어머니 3명, 5학년 학생들 중 자발적으로 인터뷰에 참여할 의향을 밝힌 학생 10명 등 총 16명을 선정하였다. 문헌연구에서 나온 이론을 근거로 작성한 질문지를 이용하여 면담을 실시하고 도출된 내용을 근거로 5학년 학생의 독서 부진요인을 밝히기 위한 측정도구로서의 설문 문항을 개발하였다.

국내외 선행연구 기준에서 제시하고 있는 학습부진이나 읽기부진, 독서실태 등 각 연구에서 제시하고 있는 영역에 대하여 공통적이거나 유사한 영역을 통합하여 4가지 영역인 교육적, 정서·인지, 신체적, 환경적 요인으로 보았으며 이것을 다시 개인적 요소, 교육사회적 요인으로 분류하였다. 개인적 요소는 독서

습관과 태도, 발달 단계적 특성으로 나눌 수 있으며, 교육사회적 요인은 학령 단계적 특성, 사회 환경적 특성으로 나눌 수 있다. 즉, 독서 습관과 태도, 발달 단계적 특성, 학령 단계적 특성, 사회 환경적 특성인 4가지 영역으로 도출하였다. 4개의 독서부진 요인 측정영역은 이 연구에서 다음의 <표 1>과 같이 의미를 갖는다.

<표 1> 독서 영향 요인의 측정영역의 의미

측정영역		의미
개인적 요소 (정서·인지·신체)	독서 습관과 태도	동기부여, 독서태도, 읽기신념, 기억력, 주의집중력, 연상학습, 독서학습효과, 독서습관, 사고력, 창의력, 지식습득,
	발달 단계적 특성	사춘기, 동료집단 특성, 이성에 관심이 많은 시기로 친구의 옷차림이나 행동을 따라한다. 심리적 변화가 크다.
교육사회적 요인 (교육, 사회환경)	학령 단계적 특성	5학년만의 특성, 지도방법, 지도자료, 지도프로그램, 공부(교과공부)에 흥미를 잃어가며 부모의 가치관을 어기려는 경향, 교육과정,
	사회 환경적 특성	부모압력, 학교환경, 가정환경, 독서환경, 분위기, 가정경제요인, 부모에 대한 복종은 줄어들고 또래에 대한 복종은 증가, 시간부족, 독서흥미

#### (1) 포커스그룹면담

독서 부진요인의 의 사회적 의미와 적합성을 확인하기 위하여 포커스그룹 인터뷰를 실시하였다. 포커스 그룹 인터뷰는 문헌연구를 통하여 도출한 독서 부진요인 측정영역을 고려하여 작성한 개방형 질문지를 사용하여 실시하였다. 인터뷰는 2013년 12월 11일부터 2013년 12월 13일까지 3일간 실시하였으며, 인터뷰 장소는 5학년 담임선생님들은 5학년 연구실에서, 학부모와 학생은 학교도서관을 활용하였다. 인터뷰과정에서는 연구에 도움이 될 충실한 자료를 구하고자 인간의 감정과 행동에 긍정적 혹은 부정적으로 영향을 미치는

실제 사건들을 수집하여 분석하는 방법인 중요사건질문(Critical Incident Questionnaire)을 제시하였다. 대상자들에게 제시한 중요사건질문에는 다음 <표 2>과 같은 개방형 질문이 포함되었다.

<표 2> 포커스그룹 개방형 질문

순번	질문내용
1	선생님(학부모, 학생)께서는 어떤 점에서 독서가 중요하다고 생각하십니까?
2	타 학년에 비하여 특히 5학년의 독서부진요인은 어디에 있다고 생각하십니까? · 개인적 요인 - 독서습관과 태도, 발달 단계적 특성 · 교육사회적요인 - 학령 단계적 특성, 사회 환경적 특성 구분하여 설명
3	학생들의 독서능력과 독서 양을 높이기 위해 선생님(학부모님, 학생)께서는 어떤 노력(어떤 방법을 활용)을 하고 있나요?

전체 인터뷰에 소요된 시간은 총 160분 정도였으며, 대상자의 동의하에 인터뷰 내용을 모두 녹음하였다.

**(2) 독서부진요인 설정**

1단계 연구과정에서는 개방형 질문지를 사용하였고, 면접조사에서 얻은 질적 자료 중 서로 유사한 내용의 개념을 동일한 범주로 묶는 작업을 거쳐 세부영역으로 범주화하였으며, 이러한 분석 과정을 통해 점차 범주의 수를 줄여 일반영역으로 범주화하였다.

포커스 그룹 인터뷰 내용에서 총 67개의 개념과 45개의 하위범주, 10개의 범주가 도출되었다. 범주내용의 영역설정은 <표 3>과 같이 ‘독서습관과 태도’ ‘발달 단계적 특성’ ‘학령단계적 특성’ ‘사회환경적 특성’의 4개 영역으로 나타났다.

<표 3> 범주내용의 영역설정

범주내용	영역설정
이해력, 사고력, 창의력 증진, 지식습득, 독서동기, 자유독서	독서습관과 태도
사춘기의변화	발달 단계적 특성
교과공부, 교육과정, 시간부족	학령 단계적 특성
독서흥미, 도서관 접근성, 가정의 무관심	사회 환경적 특성

문헌연구와 포커스그룹 인터뷰 내용을 분석하여 다음의 <표 4>에서 보는 바와 같이 독서부진요인을 측정하기 위하여 4개 평가영역, 14개 평가항목, 61개 평가내용으로 구성된 독서 부진요인 평가문항과 내용을 설정하였다.

<표 4> 독서 영향요인의 평가영역 및 내용

평가영역	평가항목	평가내용
1. 독서습관과 태도	1.1 독서필요성	1.1.1 새로운 지식과 정보를 얻기 위해 독서는 필요하다
		1.1.2 공부에 도움이 되므로 독서는 필요하다
		1.1.3 이해력, 사고력, 창의력 증진을 위해 독서는 필요하다.
		1.1.4 재미와 즐거움을 주므로 독서는 필요하다
	1.2 독서하는 이유	1.2.1 관심 있는 분야를 더 잘 알기 위해서 나는 독서를 한다.
		1.2.2 숙제를 해결하기 위해 독서를 한다.
		1.2.3 독서를 통한 상식이 늘면 친구들과도 잘 어울릴 수 있어서 독서를 한다.
		1.2.4 책읽기가 재미있고 행복해서 독서를 한다.
	1.3 독서효과	1.3.1 학교에서의 공부 보다 독서를 통한 지식습득이 더 유익하다.
		1.3.2 독서는 발표력, 표현력 글쓰기에 도움을 준다
		1.3.3 독서는 다른 사람을 이해하는 힘을 길러준다.
	1.4 독서	1.4.1 나는 책을 읽을 때 싫증나면 중간에 읽지 않는다.

평가영역	평가항목	평가내용
2. 발달 단계적 특성	태도	1.4.2 나는 책을 읽을 때 항상 끝까지 읽는다.
		1.4.3 나는 책만 읽으면 지루해진다.
	1.5 동기 부여	1.5.1 나는 독서에 대한 상을 받았을 때 독서를 하고 싶다는 생각이 든다.
		1.5.2 학교과제나 학교도서관에서 독서행사로 인하여 필요한 때 독서가 하고 싶어진다.
		1.5.3 선생님, 부모님, 친구 등 주위의 권유가 있을 때 읽게 된다
		1.5.4 교과서에 나온 내용을 보고 궁금해서 책이 읽고 싶어진다.
		1.5.5 TV, 인터넷, 어린이신문, 잡지 등의 광고를 보면 읽고 싶다는 충동을 느낀다.
		1.5.6 책 내용이 재미있고 흥미를 끌 때 책을 읽는다.
		1.5.7 친구가 책을 읽는 것을 보면 따라 읽고 싶어진다.
	2.1 사춘기	2.1.1 치장이나 외모꾸밈에 관심이 많아서 독서에 대한 관심이 줄었다.
		2.1.2 나는 괜히 불안하고 신경이 날카로워 공부나 독서가 안 된다.
		2.1.3 남자친구(여자친구)에 대한 관심 때문에 독서가 잘 안 된다.
		2.1.4 부모님이나 교사의 독서권유는 이유 없이 싫다.
		2.1.5 생리적 요소(초경, 몽정) 등이 독서를 방해한다.
2.1.6 또래친구들과 어울려 노느라 독서에 방해를 받는다.		
2.2 독서 인식	2.2.1 나는 독자로서 내생각과 저자의 생각을 비교하며 책을 읽는다.	
	2.2.2 나는 독자로서 책을 읽고 비판을 잘 한다.	
	2.2.3 나는 내가 주인공이 된 것처럼 책 속 내용에 푹 빠져든다.	
2.3 독서 문제점	2.3.1 독서를 할 때 어떤 책을 읽어야 할지 잘 모르겠다.	
	2.3.2 독서할 때 책의 내용을 이해하기 힘들다	
	2.3.3 독서할 때 '독서록' 등 글을 쓰라고 하는 것이 힘들다.	
	2.3.4 책 자체가 재미없다	

평가영역	평가항목	평가내용
3. 학업 단계적 특성	3.1 독서량 증가	3.1.1 공부와 연관된 관심 있는 분야의 책을 읽어 독서의 양이 늘었다.
		3.1.2 책읽기가 재미있어 독서의 양이 늘었다.
		3.1.3 독서숙제검사로 인하여 독서의 양이 늘었다.
	3.2 독서량 저하	3.2.1 과목 수, 수업시간이 늘어나 독서할 시간이 없다.
		3.2.2 교과서 수준이 높아 공부에 부담을 느껴 독서할 시간이 없다.
		3.2.3 학습에 대한 부모님의 관심이 많아졌기 때문에 독서할 시간이 없다.
		3.2.4 학원수강이나 과제 등으로 독서할 시간이 없다.
	3.3 과제 해결 방법	3.3.1 나는 어려운 과제를 해결하기 위해 책을 찾아본다.
		3.3.2 나는 어려운 과제를 해결하기 위해 친구, 선생님, 부모님의 도움을 요청한다.
		3.3.3 나는 어려운 과제를 해결하기 위해 참고서(전과, 자습서)를 활용한다.
		3.3.4 나는 어려운 과제를 해결하기 위해 인터넷이나 핸드폰으로 검색하여 해결한다.
		3.3.5 어려운 과제는 처음부터 포기한다.
	3.4 독서 교육	3.4.1 나에게 필요한 독서교육은 책 선택 방법지도이다.
		3.4.2 나에게 필요한 독서교육은 책 읽는 방법지도이다.
		3.4.3 나에게 필요한 독서교육은 글 쓰기, 토론 방법지도이다.
		3.4.4 나에게 필요한 독서교육은 교과서와 연계된 독서지도 방법이다.
4. 사회 환경적 특성	4.1 독서 흥미 결여	4.1.1 나는 TV나 컴퓨터, 핸드폰을 하고 있을 때 부모님은 책을 읽으라고 하신다.
		4.1.2 나는 TV나 컴퓨터, 핸드폰을 하고 있을 때 부모님은 공부를 하라고 하신다.
		4.1.3 주위 친구들이 공부를 많이 하는 분위기여서 독서를 소홀히 한다.

평가 영역	평가 항목	평가내용
		4.1.4 교실과 도서관의 거리가 멀어 도서관을 찾지 않는다.
		4.1.5 집이나 도서관에 내가 읽을 만한 책이 없다.
		4.1.6 부모님께서 책을 사주시거나 빌려주는 양이 줄었다.
		4.1.7 TV시청이나 PC, 핸드폰 등의 이용으로 독서에 방해받는다.
	4.2 독서 환경	4.2.1 나는 읽을 도서를 서점에서 구입하여 읽는다.
		4.2.2 나는 읽을 도서를 책대여점이나 도서관에서 빌려서 읽는다.
		4.2.3 나는 읽을 도서를 친구나 주위 사람들에게서 빌려서 읽는다.
		4.2.4 친한 또래친구들과 어울려 하는 책모임에서 함께 책을 읽는다.

#### 4. 데이터 수집 및 분석

3장에서 제시한 독서 부진요인의 측정도구는 이론적 연구와 포커스그룹 면담내용의 분석을 통해 설정된 것이다. 그러므로 설정된 측정 문항이 적합한지 검증이 필요하다. 델파이 기법을 이용하여 1, 2차 전문가 설문조사를 하고, 측정문항을 수정하여 나갔다. 이 과정을 거쳐 개발된 측정도구의 적합성에 대하여 다시 연구 대상자인 초등학교 5학년 학생들에게 1, 2차 예비조사를 하고, 그 결과를 토대로 최종 독서 부진요인의 측정도구를 설계하여 개발하였다.

##### 4.1 측정도구 개발을 위한 전문가 설문조사

독서 부진요인에 대한 측정도구를 개발하기 위해 전문가 집단의 의견을 수렴하여 2회에 걸쳐 델파이 조사를 실시하여 검증하였고, 전문가 조사를 통해서 평가영역으로 설정한 평가영역·평가항목에 따른 평가도구에 대하여

측정도구로서의 적합성에 대한 검증을 하였다.

전문가 조사를 위한 전문가 집단의 패널은 관련분야 연구를 해온 문헌정보학 교수 2명, 아동심리학박사 1명, 심리학석사 1명, 학도넷 관련 환경운동가 2명, 초등교사 2명 등 총 8명으로 구성하였다.

##### 1) 1차 전문가 설문조사

1차 전문가 조사는 문헌연구와 인터뷰를 통해 도출한 4개의 평가영역과 14개의 평가항목, 61개의 평가내용으로 구성된 측정도구로서의 적합성에 대해 평정 및 자유의견 개진을 통한 개방식 조사를 실시하였다. 적합성 평정은 리커트(likert)식 5단계 척도에 따라 적합성 정도를 평가하도록 하였다.

조사기간은 2014년 2월 24일부터 3월 3일이었으며, 전화 및 전자메일을 통해 조사를 실시하였다.

1차 전문가 조사를 통한 문항 내용타당도 지수 분석 결과, 총 61개 평가내용 중 문항 내용타당도 지수가 .78 이상인 평가내용은 44개, 문항 내용타당도 지수가 .78이하인 평가내용은 17개로 나타났다.

문항 내용타당도 지수가 .78 이하로 나타나 보편성 평가내용으로 유의하지 않은 것으로 판단되는 17개 내용은 면담 및 연구를 근거로 필요한 항목으로 판단하여 수정·보완 하였다. 전문가 의견을 수렴하여 평가내용간의 유사성을 통합한 것을 정리하면, 15개 평가항목, 67개 평가내용으로 재구성하였다.

##### 2) 2차 전문가 설문조사

2차 전문가 조사를 위한 전문가 집단의 패널은 1차 전문가 조사에 참여한 패널과 동일하게 구성하였다. 조사 기간은 2014년 3월 7일부터 3월 14일까지 7일간 진행되었다. 2차 전문가 조사 결과 1명을 제외한 7명이 조사에 대한 응답 회신을 하였으며, 이에 7명 전문가

가 응답한 조사 결과를 바탕으로 평가지표에 대한 적합성을 재검증하기 위하여 문항 내용 타당도 지수를 산출하였다. 총 67개 평가내용 중 문항 내용 타당도 지수가 .78 이상인 평가내용은 64개, 문항 내용타당도 지수가 .78 이하인 평가내용은 3개로 나타났다. 평가지표로 유의하지 않은 것으로서 판단되는 3개 평가내용은 보편성 측면에서 전문가 의견을 반영하여 수정·보완하였으며, 4개 평가영역, 15개 평가항목, 68개 평가내용으로 최종 확정하였다.

#### 4.2 측정도구 적합성 검사

전문가 집단의 검증을 거쳐 작성된 측정도구의 내용을 연구대상자인 초등학교 5학년 학생들이 잘 이해할 수 있는지 검사하기 위하여 1, 2차 예비조사를 실시하였다. 예비조사 대상자는 연구자가 근무하는 안양시 소재 B초등학교의 5학년 두 학급의 학생들이다.

##### 1) 1차 예비조사

1차 예비조사 후 나타난 결과를 바탕으로 요인분석을 실시하였다. 설문 의 타당도를 떨어뜨리는 문항을 삭제하고 내용간의 유사성을 통합하였으며, 5학년 학생들이 이해를 돕는 단어로 수정·보완하였다. 4개 평가영역 12개 평가항목, 50개 평가내용으로 재구성하였다.

##### 2) 2차 예비조사

1차와 다른 실험집단인 B학교의 5학년 한 학급의 28명을 대상으로 하였으며, 조사결과 요인분석을 실시하였다. 설문 의 타당도를 떨어뜨리는 문항을 삭제하고 설문을 재 수정하였다. 4개 평가영역, 12개 평가항목, 44개 평가내용으로 다시 구성하였으며, 그것은 <표 5>에 나타난 것과 같다.

### 5. 분석결과

<표 5> 독서부진 요인 측정도구

평가영역	평가항목	평가내용
1. 독서습관과 태도	1.1 독서의 필요성	1.1.1 새로운 지식과 정보를 얻기 위해 독서는 필요하다
		1.1.2 공부에 도움이 되므로 독서는 필요하다
		1.1.3 이해력, 사고력, 창의력 증진을 위해 독서는 필요하다.
		1.1.4 재미와 즐거움을 주므로 독서는 필요하다
		1.1.5 다른 사람들 앞에서 이야기 할 때 어휘력을 늘려 말을 잘 하기 위해 독서가 필요하다.
	1.2 독서효과	1.2.1 독서는 재미있고 행복하다.
		1.2.2 독서는 지식습득에 더 유익하다.
		1.2.3 독서는 글쓰기에 도움을 준다.
		1.2.4 독서는 다른 사람을 이해하는 힘을 길러준다.
		1.2.5 독서를 통해 내가 직접 해보지 않은 일도 간접적으로 경험할 수 있다.
	1.3 독서태도	1.3.1 나는 책을 읽을 때 싫증나면 중간에 읽지 않는다.
		1.3.2 나는 책을 읽을 때 항상 끝까지 읽는다.
		1.3.3 나는 책만 읽으면 지루해진다.
	1.4 동기부여	1.4.1 선생님, 부모님 친구 등 주위의 권유가 있을 때 책을 읽게 된다.
		1.4.2 교과서에 나온 내용을 보고 궁금해서 책이 읽이 읽고 싶어진다.
1.4.3 TV, 인터넷, 어린이신문, 잡지 등의 광고를 보면 읽고 싶다는 충동을 느낀다.		
2. 발달단계적 특성	2.1 생리적 요소	2.1.1 5학년이 되면서 치장이나 외모꾸밈에 관심이 많다.
		2.1.2 5학년이 되면서 괜히 불안하고 신경이 날카로워 졌다.
		2.1.3 5학년이 되면서 이성에 대한 관심이 많아졌다.
		2.1.4 5학년이 되면서 생리적 요소(초경, 몽정)가 생겼다.



평가 영역	평가 항목	평가내용
3. 학령적 특성	2.2 독서인식	2.2.1 5학년이 되면서 저자의 생각과 내 생각을 비교하며 읽기에 재미 들었다.
		2.2.2 5학년이 되면서 부쩍 내가 주인공이 된 것처럼 책 속 내용에 푹땀 빠져든다.
		2.2.3 5학년이 되면서 부모님이나 교사의 권유가 아니라도 내가 좋아하는 책을 스스로 선택해서 읽을 수 있어 좋다. 흥미롭다.
	2.3 독서문제	2.3.1 5학년이 된 후 어떤 책을 읽어야 할지 잘 모르겠다.
		2.3.2 독서할 때 책의 내용을 이해하기 힘들다
		2.3.3 독서할 때 ‘독서록’ 등 글을 쓰라고 하는 것이 힘들다.
	3.1 독서량저하	3.1.1 과목 수, 수업시간이 늘어나 독서할 시간이 없다.
		3.1.2 교과서 수준이 높아 공부에 부담을 느껴 독서할 시간이 없다.
		3.1.3 학습에 대한 부모님의 관심이 많아졌기 때문에 독서할 시간이 없다.
		3.1.4 학원수강이나 과제 등으로 독서할 시간이 없다.
	3.2 과제해결방법	3.2.1 나는 어려운 과제를 해결하기 위해 참고서나 책을 찾아본다.
		3.2.2 나는 어려운 과제를 해결하기 위해 친구, 선생님, 부모님의 도움을 요청한다.
3.2.3 나는 어려운 과제를 해결하기 위해 인터넷이나 핸드폰으로 검색하여 해결한다.		
3.3 독서교육	3.3.1 나에게 필요한 독서교육은 책 선택 방법지도이다.	
	3.3.2 나에게 필요한 독서교육은 책 읽는 방법지도이다.	
	3.3.3 나에게 필요한 독서교육은 교과서와 연계된 독서지도 방법이다.	
4. 사회환경적 특	4.1 주위환경요소	4.1.1 5학년이 되면서 TV를 많이 보게 되었다.
		4.1.2 5학년이 되면서 컴퓨터를 많이 하게 되었다.
		4.1.3 5학년이 되면서 핸드폰을 많이 하게 되었다.

평가 영역	평가 항목	평가내용
성		4.1.4 5학년이 되면서 부모님은 공부에 더 관심을 가지신다.
		4.1.5 주위 친구들이 공부를 많이 하는 분위기여서 독서를 소홀히 하게 된다.
	4.2 독서환경	4.2.1 교실과 도서관의 거리가 멀다.
		4.2.2 도서관에는 내가 읽을 만한 책이 없다.
		4.2.3 집에는 내가 읽을 만한 책이 없다.

## 6. 결론

본 연구의 ‘초등학교 5학년 학생들의 독서 부진요인을 밝히기 위한 측정도구 개발을 위하여 문헌연구와 포커스그룹 인터뷰를 실시하고 면담내용을 분석하였다. 여기에서 도출된 설문 문항으로 5학년 학생들의 독서 부진요인을 측정하기 위한 측정도구를 개발하였다. 그리고 이 측정도구의 문항적합성을 검증하기 위하여 델파이기법을 활용한 전문가 집단의 내용타당성 평가와 문항정제작업을 2회 의뢰하였다. 이 과정에서 나온 측정도구의 실제 현장 적합성을 알기 위하여 초등학교 5학년 학생 28명을 대상으로 각각 예비검사를 2회 실시하였다. 예비검사에서 나온 결과를 바탕으로 문항의 수정작업을 거쳐 독서에 부진요인을 조사하기 위한 측정도구를 완성하였다.

5학년 학생들의 독서부진 4개의 평가영역은 독서습관 및 태도, 발달단계적 특성, 학령단계적 특성, 사회환경적 특성이다. 독서습관 및 태도 영역에 독서의 필요성을 비롯한 4개의 평가항목이 설정되었고, 발달단계적 특성 영역에 생리적 요소를 비롯한 3개의 평가항목이 설정되었다. 학령단계적 특성 영역에 독서량저하 등 3개의 평가항목이, 사회환경적 특성 영역에 2개의 평가항목이 설정되었다.

## 참고문헌

- Bonfadelli.(1995) H. 'Lesen und Fernsehen -Lesen Oder Fernsehen? B. Franzmann u.A.Auf der Schultern von Gtenberg, -Medienoekologische Perspektiven der Femsehgesellschaft .Berlin-Muenche
- Gunning T. G. 1998, Assessing and correcting reading and writing difficulties, NY : Allyn & Bacon.
- Mitchell. J. J. 1990, *Human growth and development The childhood years.* Calgary, Alberta : Detseling Enterprises Ltd.
- 고성순 (2009). 대학도서관 디지털 참고봉사의 사서 인식에 대한 중요사건기법(CTI)적용 연구, 박사학위논문, 전북대학교 대학원.
- 상계서, 8-85. 근거이론 연구방법은 자료의 수집과 분석에서 몇 가지 특징적인 절차를 거친다. 자료 수집은 주로 인터뷰를 통해 얻은 자료를 이용한다. 그러나 인터뷰 외에도 현장 관찰, 일기, 편지, 자서전, 전기, 역사적 유물, 대중매체 등의 다양한 경험적 자료가 활용된다.
- 김재은(1983). 현대 청소년의 생태적 환경과 심리·사회적 특성, 『청소년 범죄 연구』, 제1집, 법무부, p.169.
- 박정길 (2003). 한국인의 독서부진 요인분석에 관한 연구, 『한국문헌정보학회지』, 46(3): 157-180.
- 송현정 (2000). 국어 읽기 부진의 진단에 대한 연구, 『국어교육학 연구1』 제11호, 국어교육학회.
- 이경식 (1976). 『새로운 독서지도』, 집문당.
- 이준혁 (2012). 2007 개정 교육과정에 따른 초등학교 사회 교과서 분석, 석사학위논문, 홍익대학교 교육대학원.
- 임정화 (1997). 읽기부진의 상관요인에 대한 연구, 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.(재인용)
- 유형근 (2002). 초등학교의 학교상담 교육과정 구안, 박사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 주간교육신문, 2014년 2월 12일, 『학습 부진, 부모 소득 등 사회경제적 탓』
- 은 표본선정 방법이다.
- 한운옥 (2008). 『독서교육과 자료의 활용』, 서울 : 한국도서관협회.