

원예활동이 초등학생의 자아존중감과 공격성에 미치는 영향 분석

오충현* · 장진** · 오창길**

*동국대학교 바이오환경과학과 · **동국대학교 대학원 바이오환경과학과

I. 서론

최근 학교폭력이 심각한 양상이 보이며 사회문제화 되면서 2013년에 7월에 학교폭력예방법(법률 제11948호, 공포일 2013.07.30.)이 일부 개정되었다. 학교폭력예방법에 관한 법률에 근거한 학교폭력의 정의는 학교 내외에서 학생 간에 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요 및 성폭력, 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다. 이처럼 학교폭력 및 학생 자살 등 사회적 문제가 매우 심각하지만, 대부분 발생원인과 영향요인을 밝히는 연구에 해당하며, 대책에 관한 연구는 부족한 실정이다(장맹배, 2010). 또한 정규교육과정에 적응하지 못하거나 이탈한 학생을 교정할 수 있는 치료·교육·치유 프로그램이 부족하고 미흡한 실정이다. 현행제도 하에서 '선도과정'은 이미 사법적 통제과정에 포착된 아이들을 대상으로 민간 또는 형사사법기관이 시행하도록 되어 있으며, 프로그램 설정을 살펴보면 선도할 의지는 있으나, 선도를 할 기관이 거의 없고, 소수의 민간단체가 있기는 하지만, 하드웨어와 소프트웨어를 고루 갖춘 기관은 많지 않다. 이에 대한 대안으로 윤은주 등(2011)은 원예활동 프로그램이 저소득층 아동의 정신건강과 자아존중감을 향상시키며, 학교 적응력 및 사회적 능력을 증진시키는데 효과적이라는 연구 결과가 있다.

따라서 본 연구에서는 원예활동을 통해서 초등학생의 자아존중감과 공격성에 미치는 영향을 분석해 봄으로써, 향후 학교폭력의 예방 또는 대처를 위한 교육적 대안마련의 기초자료로 활용하고자 한다.

II. 연구 방법

연구기간은 2013년 4월~9월까지(1학기, 총 16차시 스쿨팜 프로그램 참여) 진행하였다. 아동의 자아존중감과 공격성 변화 측정을 위해 고양시 A초등학교(실험군, 스쿨팜이 구성되어 있고 연구기간동안 전교생이 스쿨팜 프로그램에 참여하고 있음)와 인천시 B초등학교(대조군, 스쿨팜이 구성되어 있지 않으며, 연구기간동안 스쿨팜 프로그램에 학생들이 참여하지 않음)를 연구 장소로 선정하였다.

실험군 및 대조군 각 5, 6학년 2개 반을 대상으로 하여 진행하였으며, 설문결과는 질문지의 응답이 유효한 157부를 실험군과 대조군의 스쿨팜 프로그램 적용 전 후의 자아존중감과 공격성을 비교분석하였다. 적용한 스쿨팜 프로그램은 A초등학교(실험군) 학생들을 대상으로 하여 "스쿨팜 체험 에코(eco)놀이 활동을 통한 친환경적 감수성 기르기" 현장 프로그램이며, 실습방법은 원예체험활동으로 장식 및 이용(꾸미기), 재배(기르기), 감상(느끼기) 등의 활동으로 구성되었다. 프로그램 전·후의 변화를 자기기입식 검사지를 통해 비교분석하였으며, 측정도구는 자아존중감(송도영, 2008), 공격성 척도(이은아, 2011) 검사지를 이용하여 측정하였다. 자료처리 및 분석방법은 SPSS 20.0을 이용하여 Paired-samples *t*-test로 분석하였다.

III. 결과 및 고찰

1. 자아존중감 비교분석 결과

실험군에 적용한 스쿨팜 프로그램의 실시 전 후를 비교한 결과, 자아존중감의 하위 영역인 일반적 자아존중감($P=0.045$)과 학교 자아존중감($P=0.000$)에서 유의한 차이가 나타났고, 전체적인 자아존중감 변화로 대조군보다 유의하게 긍정적 차이가 있는 것으로 분석되었다($P=0.015$).

2. 공격성 척도 비교분석 결과

실험군에 적용한 스쿨팜 프로그램의 실시 전 후를 비교한 결과,

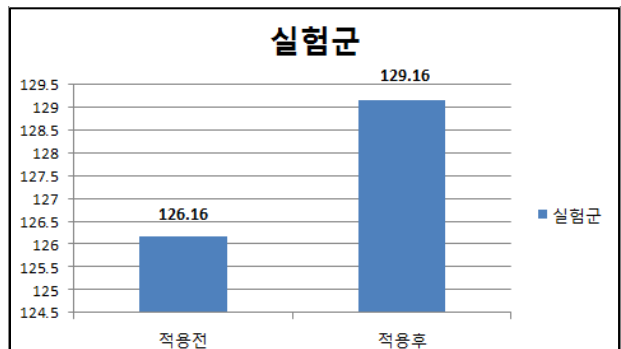


그림 1. 실험군의 자아존중감 변화 비교

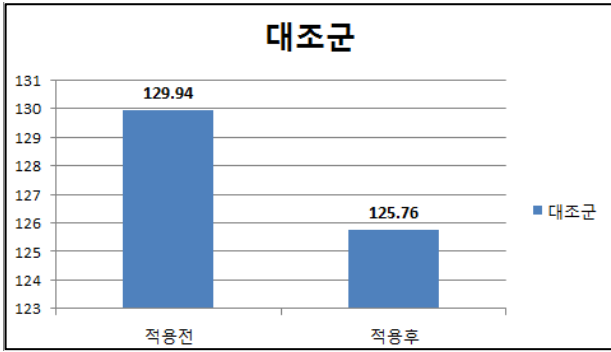


그림 2. 대조군의 자아존중감 변화 비교

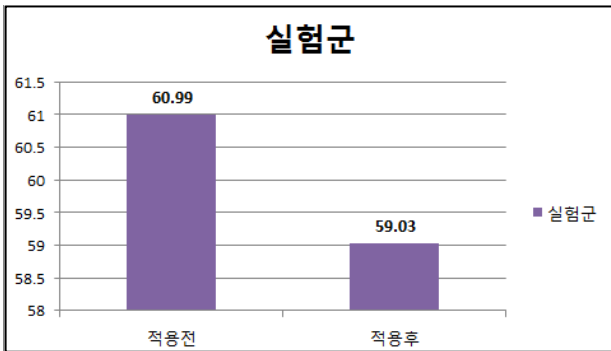


그림 3. 실험군의 공격성 변화 비교

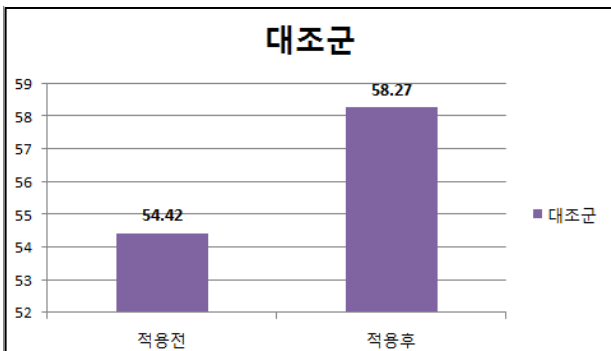


그림 4. 대조군의 공격성 변화 비교

공격성의 하위영역인 적대감이 긍정적으로 유의한 차이가 있는 것으로 분석되었고($P=0.027$), 대조군의 경우 적대감, 분노감, 전체 공격성 척도에서 부정적으로 유의한 차이가 나타났다.

IV. 결론

본 연구를 통해서 원예활동이 초등학생의 자아존중감 향상과 공격성 감소에 긍정적으로 영향을 주는 것으로 분석되었다. 이처럼 교육적 측면에서 학원 문제에 대한 단속과 처벌 위주의 단편적인 접근보다는 선도·예방·치유를 중심으로 하는 여러 유형의 원예치유 프로그램의 개발·보급이 필요하다. 또한, 각 초등학교에서는 학교의 특수성을 반영한 원예치유 프로그램의 적용은 피해학생과 가해학생의 건강한 학교생활을 돕고, 학원문제의 예방 및 대처의 대안으로 활용될 수 있을 것이다.

참고문헌

1. 송도영(2008) 교실 원예 활동 프로그램이 아동의 자아존중감 및 또래관계에 미치는 영향. 청주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
2. 윤은주(2011) 원예치료 프로그램이 저소득층 아동의 자아존중감 및 학교적응에 미치는 영향. 목포대학교 대학원 석사학위논문.
3. 이은아(2011) 초등학생용 공격성 척도 개발 및 타당화. 경성대학교 대학원 박사학위논문.
4. 장맹배, 임재연, 김미숙, 이기숙(2010) 학교폭력의 이해와 대처 보고서.
5. 법제처 홈페이지 www.moleg.go.kr