

## 조기영어교육에 관한 학부모들의 인식

김정오\*, 허만임\*, 김혜정°

\*°광주여자대학교 어린이영어교육학과

e-mail: {meridian, khj}@kwu.ac.kr\*, 66hmi@hanmail.net°

## Parents' Attitude On Early Childhood English Education

Jeong-o Kim\*, Man-im Heo\*, Hey-jeong Kim°

\*Dept. of Childhood English Education, Kwangju Women's University

### ● 요약 ●

본고는 광주광역시 남구의 어린이집에 자녀를 보내고 있는 학부모들을 대상으로 초등학교 취학 전 아동의 조기영어교육에 대한 부모의 인식과 실태를 통해 바람직하고 효과적인 조기영어교육을 마련하기 위한 기초적인 자료를 얻는데 목적을 두고 첫째, 광주광역시 남구지역의 조기영어교육에 관한 학부모들의 인식을 조사하여 문제점을 살펴보고 효율적인 방향을 제시한다. 둘째, 현재 조기영어교육이 행해지고 있는 어린이집에 자녀를 보내는 학부모님들에게 설문지를 배포하여 조기영어교육에 관한 인식을 조사했다. 이조사를 바탕으로 조기영어 교육의 올바른 교육방향을 제시하는데 목적이 있다.

키워드: 조기영어교육(Early Childhood English Education), 부모 태도( Parents' Attitude)

### I. 서론

#### 1. 연구의 필요성 및 목적

오늘날 지구촌 사회는 국제화, 세계화 속에서 살아가고 있으며, 정보 통신 산업의 발달로 인해 세계 어디에 있든지 원하는 정보를 획득할 수 있는 정보화 시대가 왔다. 따라서 이런 세계화 정보화 시대에서는 제 2외국어의 습득은 선택이 아니라 필수가 되었으며, 특히 국제 공용어 역할을 하는 영어의 중요성이 날로 강조되고 있는 추세이다. 이제 영어는 단순한 외국어가 아니라 나라의 경제이며, 사회 문제이며 국가의 안보이기도 하다.

영어 교육은 조기에 실시해야 한다는 주장과 함께 학습 연령을 보다 효율적인 언어형성기인 사춘기 이전으로 하향 조정해야 한다는 주장이 강하게 대두됨에 따라서 정부에서는 초등학교에서의 영어교육을 1997년부터 정규과목으로 교육할 수 있도록 교육정책으로 발표했으며 현재 이를 시행하고 있다. 이러한 정책으로 1997년부터 초등학교에서 영어를 정규과목으로 채택하여 1주에 2시간의 영어수업을 실시하고 있으며 최근 들어서는 교과교육의 조기교육에 매우 민감한 학부모들의 요구에 의하여 유아교육기관에까지도 빠르게 확산되고 있는 실정이다.

이로 인해 조기교육과 함께 유아영어교육에 대한 열풍이 사회적으로 높아지고 있다. 이러한 초등학교 영어교육의 도입은 초등학교 취학 전에 영어교육을 시작하는 것이 효율적이라는 학부모의 기대를

부추겨 영어 학습 연령이 점점 낮아져 유아들을 대상으로 한 영어교육이 확산되기 시작하였다. 우남화이중희(1996)의 연구에 의하면 1991년부터 유치원에서 영어교육을 시작하였고, 전국에 소재한 과반 수 이상의 유치원에서 1994년과 1995년 사이에 영어교육을 시작하였다. 1994년에는 35.4%, 1996년에는 45.9%의 유아가 유치원에서 영어교육을 받는 것으로 나타났다. 차지인(2004)의 연구에서도 89.6%의 유아가 조기영어교육을 받고 있으며 이중 유아가 가장 많이 교육을 받고 있는 기관은 유치원(67.2%)으로 나타났다.

이러한 조기영어교육에 대한 수요의 빠른 증가는 학부모들의 조기영어교육에 대한 높은 관심을 반영하지만, 현실적으로 우리나라의 유치원 교육과정(교육과학기술부, 2012)에 영어교육은 포함되어 있지 않다. 그럼에도 불구하고 많은 유아교육기관에서는 조기영어교육에 대한 학부모들의 높은 관심과 요구를 외면할 수 없어 현재 영어교육을 실시하고 있다. 조기영어교육의 시작 시기가 미취학 아동까지 하향화 되고, 대부분의 유아교육기관에서 조기영어교육을 실시하고 있는 현실에서 볼 때, 본 연구에서는 지금 현재의 영어교육에 대한 현주소를 파악해보고, 그동안 시행착오의 과정에서 나타났던 문제점들을 재고하여 영어교육에 대한 새로운 대안이 필요하다고 할 것이다. 본 연구는 광주광역시 남구의 어린이집에 자녀를 보내고 있는 학부모들을 대상으로 조기영어교육의 실태와 인식을 파악하고 문제점을 살펴본 후 효율적인 방향을 제시하는데 목적이 있다.

## 2 연구의 문제

첫째, 광주광역시 남구지역의 조기영어교육에 관한 학부모들의 인식을 조사하여 문제점을 살펴보고 효율적인 방향을 제시한다.

둘째, 현재 조기영어교육이 행해지고 있는 어린이집에 자녀를 보내는 학부모님들에게 설문지를 배포하여 조기영어교육에 관한 인식을 조사한다.

## II. 연구방법

### 1. 대상

본조사 대상은 광주광역시 남구에 자녀를 둔 학부모님을 대상으로 2013년 11월 1일부터 11월 30일 사이에 설문지 150부를 배부하였고 이 가운데 90부를 회수하여 응답을 하지 않는 항목이 많거나 응답이 불분명한 설문지를 제외하고 82부의 설문지를 연구 자료로 사용하였다. 설문지 배부 및 회수 현황은 다음 <표-1>과 같다.

<표-1> 설문지 배부 및 회수 현황

배부 부수	회수 부수	회수율 (%)	사용부수
150	90	60,0	82

### 2. 도구 및 방법

본 조사에서 사용되는 연구 도구는 어머니들이 현재 실시하고 있는 영어 교육의 실태와 인식을 조사하기 위해 작성되었다. 설문지는 선행연구(염초희, 2004)에서 사용된 설문지와 관련 자료를 토대로 지도교수의 조언을 얻어 작성하였다. 설문지의 구성 내용은 <표-2>와 같다.

<표-2> 설문지 구성 내용

구분	문항 번호	문항내용
학부모와 자녀의 일반적 배경에 관한 질문	1	학부모의 연령
	2	학부모의 학력
	3	자녀의 나이
	4	자녀의 성별
조기영어교육에 대한 인식	5	영어를 배우게 된 동기
	6	영어를 배우는 이유
	7	조기영어교육의 필요성
조기영어교육의 실태에 관한 질문	8	영어교육의 문제점
	9	영어학습 방법
	10	자녀의 영어 흥미도
	11	영어교육의 시작 시기
	12	영어교육 기간
	13	한 달 사교육비용
	14	조기영어교육비 지출 부담도
	15, 16	조기영어교육의 문제점 및 원인
조기영어교육의 효과에 관한 질문	17	조기영어교육의 만족도
	18, 19	조기영어교육의 효과 및 그 이유

### 3. 절차

본 연구에 사용되는 설문지는 2013년 11월 1일부터 11월 30일 사이에 광주광역시 남구의 자녀를 어린이집에서 영어공부를 시키는 학부모들을 대상으로 배포하여 수거하였다.

본 연구의 수행을 위해 회수된 설문지 82부를 각 문항별로 빈도수와 백분율로 산출하였고 문항의 답이 하나 이상인 경우 전체 반응의 빈도수와 백분율로 산출하였다.

### 4. 결과

연구 결과 밝혀진 내용들을 연구 문제별로 제시하고 그 결과를 해석하고자 한다.

<표-3> 학부모의 연령대 및 학력

구분	특성	응답자수	백분율(%)
연령별	20대	3	3,7
	30대	49	59,7
	40대	27	32,9
	기타	3	3,7
	계	82	100,0
학력별	고졸	22	26,9
	전문대졸	28	34,1
	4년제 대졸	26	31,7
	대학원졸	6	7,3
	계	82	100,0

<표-3>의 학부모의 연령대중 30대가 49명으로 59.7%로 가장 많았고, 학력별로 살펴보면 전문대졸이 28명(34.1%), 4년제 대졸이 26명(31.7%)으로 나타났다.

<표-4> 영어교육 실시 동기

내용	응답자수	백분율(%)
본인이 원해서	8	9,7
학부모님의 권유로	15	18,3
학교에서 배우는 영어만 가지고 부족해서	0	0
주위 친구들이 하고 있으니까 불안감으로	15	18,3
어릴수록 효과가 있다고 생각되기 때문에	25	30,5
기타	19	23,2
계	82	100,0

<표-4>에 의하면 영어교육을 실시하게 된 가장 큰 동기로는 25명(30.5%)이 '어릴수록 효과가 있다고 생각되기 때문'이 가장 많은 것으로 응답하였다.

〈표-5〉 영어를 배우는 이유

내 용	응답자수	백분율(%)
학교 교과목이므로	4	4.9
자녀가 성장 후 꼭 필요한 언어가 될 것이기 때문에	43	52.4
국제화 시대 경쟁에서 뒤지지 않기 위해	16	19.5
국어를 포함한 다른 언어 습득에 도움이 되므로	7	8.6
상급학교 진학 시 영어학습에 도움이 되므로	12	14.6
계	82	100.0

〈표-5〉는 영어를 배우는 동기로는 ‘자녀가 성장 후 꼭 필요한 언어가 될 것이기 때문’이라고 43명(52.4%)로 가장 많은 응답을 보였다. 반면 ‘국제화 시대 경쟁에 뒤지지 않기 위해서’도 많은 분포를 보였는데 이는 사회적 요인을 많이 고려하는 것임을 의미한다. 또한 고클력일수록 ‘상급학교 진학 시 도움이 된다’는 응답이 12명(14.6%)였다.

〈표-6〉 사교육의 필요성

내 용	응답자수	백분율(%)
꼭 필요하다	10	12.2
필요하다	56	68.3
거의 필요 없다	14	17.1
전혀 필요 없다	2	2.4
계	82	100.0

〈표-6〉에서 보듯이 사교육의 필요성은 66명(80.5%)로 대다수의 학부모들은 영어 사교육이 필요하다고 생각하고 있다. 즉 학부모들의 사교육 의존도가 갈수록 높아진다는 것을 알 수 있다.

〈표-7〉 조기영어교육의 가장 큰 문제점

내 용	응답자수	백분율(%)
국어발달에 방해가 되므로	4	4.9
영어과외가 훨씬 더 심해지므로	48	58.5
자녀의 학습부담이 가중되므로	26	31.7
기타	4	4.9
계	82	100.0

현재 조기영어교육의 가장 큰 문제점으로는 ‘영어과외가 훨씬 더 심해지므로’가 48명(58.5%)으로 나타났다. 사교육을 찬성하면서도 가장 큰 문제점으로도 보고 있다.

〈표-8〉 조기영어교육 실시 방법

내 용	응답자수	백분율(%)
유치원, 어린이집	57	69.5
영어학원	9	11.0
학습지 방문지도	10	12.2
개인 과외	2	2.4
원어민 과외	0	0
학부모, 형제	4	4.9
계	82	100.0

〈표-8〉에 의하면 조기영어교육 실시 방법으로는 유치원, 어린이집이라고 응답한 경우가 57명(69.5%)으로 가장 많았다. 유치원, 어린이집을 가장 많이 응답한 이유는 학원이나 학습지, 개인과외보다 매일 꾸준히 배울 수 있기 때문이라고 생각된다.

〈표-9〉 자녀의 흥미도

내 용	응답자수	백분율(%)
매우 흥미있다	12	14.6
다소 흥미있다	41	50.0
그저 그렇다	21	25.6
거의 흥미가 없다	4	4.9
전혀 흥미가 없다	4	4.9
계	82	100.0

학습자의 정의적 요인 중 간과 할 수 없는 것이 과연 학습자가 영어학습에 얼마만큼이나 흥미를 느끼고 있느냐 하는 점이다. 〈표-9〉와 같이 조기영어교육에 대한 자녀의 흥미도를 묻는 질문에서 ‘흥미있다’가 53명(64.6%)로 많은 응답을 보이는 반면, ‘그저 그렇다’도 21명(25.6%)로 나타났다. 개인차를 고려하지 않고 그룹별 수업에서 오는 결과가 아닌지 생각된다.

〈표-10〉 영어교육의 적절한 시작 시기

내 용	응답자수	백분율(%)
초등학교 입학 전	27	33.0
1, 2학년 때부터	28	34.1
3, 4학년 때부터	18	22.0
5, 6학년 때부터	7	8.5
중학교 때부터	2	2.4
계	82	100.0

영어교육 시작의 최적 연령이 언제라고 생각하는지에 대한 질문에는 〈표-10〉과 같이 초등학교 1, 2학년 때부터 시작하는 게 적당하다고 28명(34.1%)이 응답하였지만, 27명(33.0%)은 초등학교 입학 전에 실시하여도 된다고 응답하였다. 이러한 결과를 볼 때 조기영어교육을 이제는 학부모들이 많이 인식되어 가고 있는 것 같다.

〈표-11〉 영어교육기간

내 용	응답지수	백분율(%)
6개월 미만	30	36.5
6개월 ~ 1년	27	33.0
1 ~ 2년	14	17.1
2 ~ 3년	6	7.3
3년 이상	5	6.1
계	82	100.0

사교육을 통해 영어공부를 한 기간은 6개월 미만이 30명(36.5%), 6개월에서 1년 사이가 27명(33.0%)으로 총 57명(69.5%)가 어린이 집 아이를 대상으로 설문조사를 했기 때문에 이제 시작단계 인 것 같다.

한 달 영어교육 비용에 관한 내용은 <표-12>와 같다.

〈표-12〉 월 평균 영어교육 비용

내 용	응답지수	백분율(%)
10만원 미만	63	76.8
10 ~ 20만원	14	17.1
20 ~ 30만원	1	1.2
30만원 이상	4	4.9
계	82	100.0

<표-12>에 의하면 한달 영어교육 비용은 10만원 미만이 63명(76.8%)로 저렴한 가격으로 어린이집에서 하는 영어교육만을 실시 하는 경우가 많은 반면, 30만원이상 고액 과외를 하는 어린이도 있었다.

〈표-13〉 월 평균 영어교육 비용

내 용	응답지수	백분율(%)
전혀 부담이 없다	31	37.8
조금 부담이 된다	47	57.3
많이 부담이 된다	4	4.9
계	82	100.0

<표-13>에 의하면 영어교육에 의한 사교육비 지출이 어느 정도 부담되는가에 대한 질문에 ‘조금 부담이 된다’ 는 응답이 47명(57.3%)로 가장 많았다. 그러나 ‘전혀 부담이 없다’도 31명(37.8%)으로 나타났다. 이는 어린이집에서 부담 없이 시키고 있기 때문이라고 연구자는 생각된다.

〈표-14〉 영어 사교육에 대한 문제점

내 용	응답지수	백분율(%)
문제점이 많이 있었다	6	7.3
조금 있었다	53	64.6
거의 없었다	19	23.2
전혀 없었다	4	4.9
무응답	0	0
계	82	100.0

영어사교육에 대한 문제점을 묻는 질문에서 ‘조금 있었다’고 53명(64.6%)의 학부모들이 응답하였다. 그럼 구체적인 원인이 무엇인지 다음에서 살펴보겠다.

〈표-15〉 문제점의 원인

내 용	응답지수	백분율(%)
원어민 강사의 지도능력 부족	5	6.1
내국인 강사의 지도능력 부족	24	29.3
교육 프로그램의 부실	39	47.6
기타	14	17.0
계	82	100.0

<표-15>에서 ‘교육 프로그램의 부실’을 39명(47.6%)나 응답했다. ‘내국인 강사의 지도능력 부족’에도 24명(29.3%)로 응답했는데 이는 체계적이지 못한 프로그램과, 교수방법에 문제가 있기 때문으로 해석된다.

따라서 아동들을 다루는 교사는 일반 교사와는 달리 가르치는 것이 영어에 대한 지식과 기능이므로 어느 정도 유창한 영어 구사능력과 영어교수법 이론을 갖추어야 한다. 기타로 ‘자녀는 어린데 내용이 너무 많다’고 문제의 원인으로 지적하는 학부모도 있었다.

〈표-16〉 사교육 기관에서의 영어교육에 대한 만족도

내 용	응답지수	백분율(%)
매우 만족하고 있다	2	2.4
대체로 만족하고 있다	60	73.2
대체로 불만족하고 있다	20	24.4
매우 불만족하고 있다	0	0
무응답	0	0
계	82	100.0

<표-16>에서 볼 수 있듯이 대체로 ‘만족하고 있다’는 응답이 62명(75.6%)로 긍정적인 응답을 보였고, ‘매우 불만족하고 있다’에는 반응을 보이지 않았다.

그러면 구체적으로 사교육 기관에서 영어교육의 효과와 그 이유를 알아보겠다.

〈표-17〉 사교육의 효과

내 용	응답지수	백분율(%)
효과가 많이 있었다	11	13.4
조금 있었다	60	73.2
거의 없었다	11	13.4
전혀 없었다	0	0
계	82	100.0

<표-17>에 의하면 영어 교육의 만족도는 ‘효과가 있었다’는 응답이 71명(86.62%)로 가장 많이 응답했으며, ‘전혀 없었다’에는 0명(0%)이 나왔다. 효과가 전혀 없다고느끼는것 같지는 않지만 그렇다고 효과를 쉽게 찾기는 어려움이 있는 듯 하다.

<표-18> 사교육 기관에서 영어교육의 효과 이유

내 용	응답자수	백분율(%)
원어민 강사가 있기 때문에	5	6.1
체계적인 교육 프로그램	52	63.4
영어 전공 강사들에 의한 지도	18	22.0
훌륭한 교육시설	1	1.2
기타	6	7.3
계	82	100.0

<표-18>의 설문제목에서 나타나듯이 52명(63.4%)이 ‘체계적인 교육 프로그램’을 효과의 이유로 응답하였고 ‘영어 전공 강사들에 의한 지도’에는 18명(22.0%)으로 나타났다. 학부모님들은 체계적인 교육 프로그램을 많이 선호하고 있다는 것을 알 수 있다.

### III. 결론

본고는 광주광역시 남구지역의 조기영어교육에 관하여 학부모들의 인식을 조사하여 문제점을 살펴보고 효율적인 방향을 제시하는데 그 목적을 두고 있다. 이를 위해 현재 조기영어교육이 행해지고 있는 어린이집에 자녀를 보내는 학부모님들에게 설문지를 배포하여 조기영어교육에 관한 인식을 조사하였다. 각 연구문제를 중심으로 나타난 결과는 다음과 같다.

첫째, 영어교육의 실시 동기는 학부모님들의 조기영어를 받는 사람의 결과 분석이 과반수가 넘게 그 필요성을 인식하고 있었으며 가장 큰 이유로 자녀가 성장 후 꼭 필요한 언어가 될 것이기 때문이라고 응답하여 학부모들의 시각이 매우 현실적이라는 것을 알 수 있다.

둘째, 조기영어교육의 가장 큰 문제점으로 ‘영어과외가 훨씬 더 심해지므로’ 라고 문제점을 삼으면서도 또한 ‘사교육이 필요하다’ 라고 66명(80.5%)이 필요성을 인식하였다.

셋째, 월 평균 사교육 지출 부담도에서 ‘조금 부담이 된다’ 는 응답이 47명(57.3%)으로 가장 많았다. 그러나 ‘전혀 부담이 없다’ 도 31명(37.8%)이나 나왔다. 현재는 어린이집에서 부담 없이 시키고 있지만, 연령이 높아질수록 사교육이 증가 할 텐데 사교육비의

증가는 공교육을 위축시키고, 공교육의 위축은 ‘교육의 균등 원칙’을 심각하게 위협하리라 생각된다.

넷째, 영어 사교육에 대한 문제점을 묻는 질문에서 ‘조금 있었다’로 53명(64.6%)의 학부모들이 응답하였다. 구체적인 원인이 무엇인지 살펴보니 교육 프로그램의 부실을 39명(47.6%)이나 응답했다. 내국인 강사의 지도능력 부족에도 24명(29.3%)이 응답했다. 이는 체계적이지 못한 교육 프로그램과, 교수방법에 문제가 있기 때문으로 해석된다.

다섯째, 사교육 기관에서 영어교육의 만족도에 대한 응답으로 ‘만족하고 있다’는 응답이 62명(75.6%)이 긍정적인 응답을 보였고, ‘매우 불만족하고 있다’에는 반응을 보이지 않았다. 그 이유는 52명(63.4%)이 ‘체계적인 교육 프로그램’을 효과의 이유로 응답하였고 ‘영어 전공 강사들에 의한 지도’에는 18명(22.0%)으로 나타났다. 이처럼 학부모님들은 체계적인 교육 프로그램을 많이 선호하고 있다는 것을 알 수 있다. 어린이집에서 부담 없는 영어교육비에 체계적인 프로그램을 가지고 유창한 영어 구사능력을 갖춘 영어전공 강사들을 선호한다는 것을 알 수 있다. 사교육 기관에서의 영어교육이 효과가 없다면 그 이유를 묻는 질문에서는 생활 속에 영어가 되어야 하는데 어린이집에서 배우는 것이 전부이기 때문에 효과가 없다고 응답하였고, 내용이 너무 과다해서 흥미를 잃게 된다고도 응답하였다.

이상의 설문조사에 대한 분석 결과로 조기영어교육이 학부모들에게 긍정적인 효과가 있음이 분명히 드러났다.

### 참고문헌

- [1] Anderson, T. (1953). The Teaching of Foreign Language in the Elementary School. Boston: Heath and Company.
- [2] Krashen, S. D. (1982). Principles and Practice in Second Language Acquisition Pergamon. Oxford.
- [3] Lenneberg, E. H. (1967). Biological foundations of language. New York: John Wiley and Sons, Ins.
- [4] Piaget, J. (1952). The origins of intelligence in children. Translated by Margaret Cook. N. Y.: International University Press.