

교정시설수용청소년의 재사회화 과정에 관한 질적연구

박종철[○]

[○]광주여자대학교 사회개발대학원 사회복지학과

e-mail : jcpark0788@hanmail.net[○]

A Qualitative Study on the Resocialization Process of the Delinquent Juveniles at a Correctional Institution

Jong-Cheol Park[○]

[○]Graduate School of Social Welfare, Kwangju Women's University

● 요약 ●

본 연구는 청소년 범죄로 인해 교정시설(소년원)에 수용되어있는 청소년을 대상으로 비행 또는 범죄의 원인을 질적인 차원에서 분석함으로써 청소년비행의 예방이 되는 방안을 찾고자 하였다. 이를 위해 본 연구에서는 ‘재사회화 과정’이라는 의미를 도출하고 깊이 있는 이해를 도모하기위해 질적연구 방법인 현상학적 연구방법에 의해 소년원에 수용된 청소년의 재사회화 과정을 분석하였다. 연구결과 의미 있는 진술 34개를 도출하였고 14개의 중심의미를 조직하였다. 14개의 중심의미는 소년원 생활, 재적응하며 살아가기, 내·외부지원, 깨닫고 달라지기 라는 4개의 주제로 범주화 하였다.

키워드: 교정시설(Correctumal Institaioin), 재사회화(Resocialization), 질적연구(Qualitative study), 현상학적연구(Phenomenological study)

I. 서론

21세기 정보의 홍수 및 소셜네트워크(SNS)의 발달 등으로 청소년 범죄는 성인범죄보다 빠른 속도로 증가하고 있으며, 이러한 청소년 범죄자들은 소년원 시설에 수용되기까지 비행을 반복하면서 재범의 위험성이 높은 것으로 알려져 있다. 또한 재범에 영향을 미치는 요인으로 개인적으로 다양한 차이는 있지만 현재에 운용되고 있는 교정시설의 역할 또한 간과 할 수는 없다. 이에 본 연구에서는 현재 청소년 범죄로 인해 수용시설에 수용되어 있는 청소년을 대상으로 비행 또는 범죄의 원인을 질적인 차원에서 분석함으로써 청소년 비행에 예방이 되는 방안을 찾아보고자 하였다. 이러한 연구목적을 달성하기 위해 세부적인 연구문제로 첫째, 소년원 입소전까지의 범죄환경을 파악하고 둘째, 소년원 수용후 재사회화를 위한 적응노력 등 2가지로 분류하여 활용하고자 하였다. 이를 위해 본 연구자는 ‘재사회화 과정’이라는 의미를 도출하고 깊이 있는 이해를 도모하기 위해 질적 연구 방법 중 현상학적 연구방법에 의해 소년원에 수용된 청소년들의 과거비행에 대한 생생한 경험을 청취하고 심층적인 면담을 통해 재사회화 되는 과정을 분석하고자 한다.

II. 문헌연구

1. 청소년범죄의 정의

범죄청소년이란 14세 이상 20세 미만인 청소년으로써 형법범령에 저촉되는 행위를 한 자를 말하며 이들을 형사책임을 진다. 이러한 청소년의 범죄현황은 다음과 같다(표1 참조) 청소년 범죄자는 2005년을 기점으로 증가추세를 보이고 있으며 2010년에는 5.1%로 나타났다. 또한 소년인구 중 범죄자 비율도 2005년 이후 증가추세를 보이고 있다. 이를 정리하면 2005년부터 2010년까지 최소 6년간 소년범죄자는 절대적 인원수를 제외한 전체범죄 점유비율, 소년인구, 소년범 비율이 증가하였다. 현재의 증가추세를 막기 위해서는 소년범죄예방과 범죄자의 재사회화에 지속적인 관심과 노력이 필요한 것으로 조사되었다.

2. 비행청소년의 재사회화 선행연구 검토

1968년부터 2011년 까지 비행청소년의 재사회화 과정에 대한 연구 논문 50편에 대한 분석 결과 비행청소년의 원인과 예방에 대한 연구가 50%로 가장 많았고 범죄분석 및 기타 11%, 보호관찰 청소년의 재사회화 과정에 대한 연구가 20%로 수용시설 수용청소년들이 재사회화 과정에 관한 연구는 8% 였다. 연구방법의 경우 양적인 연구가 대부분이었고 질적인 연구는 20%정도로 조사되었다. 그러나 소년원에 수용된 청소년에 관한 연구는 국가의 일정시설에서 통제된 시간과 제한된 접촉으로 인한 어려움으로 인하여 포괄적이고 다양한 연구가

이루어지지 않고 관련 분야에 종사하는 담당자 위주의 제한적인 연구가 이루어지고 있음을 알 수 있다. 즉, 일반인이 연구를 위한 출입과 접촉이 제한되고 수용된 청소년의 목소리를 현장감 있게 담아내고 확 인하고 분석하는데 제도상의 제약이 있어 청소년의 수용기간과 사회복귀후의 재사회화과정을 연결하여 연구할 수 있는 토대가 부족함을 알 수 있었다.

III. 연구방법

1. 현상학적 연구방법

질적 연구는 통계적인 절차나 계량화된 수단 즉, 양적연구 방법으로 이해하기 힘든 현상을 심도 깊게 이해하고 부족한 정보를 제공하며, 보이지 않는 현상의 전후 맥락에 대한 정보를 제공하기 위하여 사용되었다. 또한 질적 연구는 개인의 삶과 체험, 행동, 감정, 기능과 사회운동, 문화현상 등의 연구에 적용할 수 있었다. 현상학적 연구방법은 참여자의 진술에서 다른 의미를 가진 부분들을 구분하고 학문적 관점으로 본질적인 의미와 그 의미들의 관련성을 밝히고 구조로 통합하는 것이다. 이 연구는 소년원에 수용된 청소년의 재사회화에 대한 의미의 본질을 파악하고자 하는 목적으로 수용된 청소년의 재사회화 과정을 심층 깊게 접근하여 현상을 이해하고 도출하고자하는 현상학적 연구방법을 선택 하였다.

2. 연구참여자

본 연구의 참여자는 ○○광역시에 소재한 소년원에서 5명의 수용자를 대상으로 하였으며 2명은 초범에서 보호처분을 받았으나 보호관찰 위반으로, 3명은 9호 처분을 받은바 있고 모두 재범으로 소년원에 수용된 상태에 있다. 비행의 성격을 보면 초범의 경우 대부분이 절도이지만 재범의 경우 성폭행1명 보호관찰위반2명, 절도 2명으로 10호 장기 2년의 처분을 받은 경우이다.

3. 자료수집과 분석방법

본 연구를 위한 자료 수집은 2010년 9월부터 2013년 6월까지 약 10개월 정도였으며 면담 장소는 소년원내 담당자가 통제할 수 있는 공간에서 최대한 편하게 대화할 수 있는 장소를 선정하여 평균 면담시간은 2-3시간 정도 걸렸으며 추가면담은 1-2회에 걸쳐 실시하였다. 그러나 통제된 공간에서 대화를 진행하고 분위기를 유도하는 부분에서는 다소간의 어려움이 있었다. 분석방법은 Giorgi의 현상학적 연구방법을 토대로 자료수집과 분석에 대한 세부과정을 동시에 이루어지도록 설계하였다.

IV. 연구결과

1. 주제분석

객관적인 결론도출을 위해 원 자료를 반복하여 읽으면서 의미 있는 진술 34개를 추출하였고 이를 토대로 14개의 중심의미를 추출하였다. 14개의 중심의미는 ‘소년원 생활의 시작’, ‘재적응해서 살아가

기’, ‘내·외부지원’, ‘깨닫고 달라지기’의 4개의 범주로 도출하였다.

1-1. 소년원 생활의 시작

수용된 청소년들을 대부분 초범에서 절도죄와 폭행죄를 저질러 보호관찰 위반이나 성폭행, 또는 다른 절도죄를 저질러 소년원에 수용된 상태로 초범과 재범의 시기가 비교적 짧은 것으로 나타나 초범자들의 재범확률이 높다는 점과 담임 및 과목 선생님과 상담을 통해 적응에 도움을 받는 것으로 나타났다.

“중3때인 지난 2011년에 처음 마트에서 돈을 훔친 죄로 재판을 받았고, 처음에는 9호 처분 소년원 4개월을 받은 적이 있습니다. 이번에는 친구 세 명에서 절도죄를 저질렀고, 저는 10호 장기2년 처분을 받았습니다. 같이 절도를 한 세 명 중 한 명은 처분을 받지 않았고, 나머지 한 명은 9호 처분을 받았습니다.”

“소년원 생활이 많이 힘들고 했었는데, 선생님들이 많이 도와주셔서 제가 차라리 10호 처분을 잘 받았다고 생각합니다.”

“이번에 새로 오셔서 아직 많은 이야기를 하지 못하였으나 이전 선생님과과는 가족관계나 가족이야기 등 많은 이야기를 했었습니다. 저에게 믿음과 용기를 주시는 분은 담임선생님과 융접 선생님입니다.”

1-2. 재적응하며 살아가기

이들이 살아가는 모습은 상황이나 개인에 따라 다양하게 나타나고 있다. 일부는 목표를 가지고 적극적으로 살아가는 모습을 보여주기도 하지만, 그저 아무런 생각 없이 그냥 대충 살아가는 모습을 보여주기도 한다.

“처음에 단기를 받아서 6개월 금방 가겠지 하였으나 화가 좀 나더라고요... 힘들다는 감정보다는 아무 생각 없이 지나가고... 두 번째는 처음보다는 화가 덜나고, 한번 자내봐서인지 힘들지는 않았는데 그래도 스트레스를 받았어요...”

“이곳에 들어온 것을 저는 부끄럽게 생각하지 않습니다. 오히려 여기 와서 용접도 배우고, 술, 담배도 끊고 제 인생을 바꾸는 계기가 되었기때문에 부끄럽지 않습니다.”

1-3. 내·외부지원

수용된 청소년의 경우 대다수가 학생인 관계로 사회에서 독립할 수 있는 나이가 되지 않기 때문에 가족의 지원이 필수적이며 또한 선생님과 (이성)친구, 그리고 자원 봉사자(멘토)의 지원을 받으며 생활하고 안정을 찾으며 자신의 위치를 되돌아보고 재사회화의 과정에 순응해 나가는 것을 알 수 있다.

“부모님께서는 용돈을 잘 챙겨주시고, 특히 누나가 잘 챙겨줍니다. 저희 가족 중에서는 누나가 제일 많이 신경써주는 것 같습니다. 아버님은 술을 끊고 나서 저에게 특히 잘 대해주시고 있습니다. 또한 누나와 제가 많은 편지를 주고받고 있으며 어려울 때 가장

큰 힘이 됩니다. “

“담임선생님과는 진짜로 많은 이야기를 합니다. 미래 이야기도 하고, 요새 힘든 건 없냐고 물어오고, 잘하고 있다고 맨날 칭찬해 주고, 못 하고 있다는 소리보다 잘 하고 있다는 칭찬을 많이 해주시니까 더 힘이 나더라고요.”

“여자 친구가 많이 힘이 되고 기다리는 것이 힘들 텐 데 기다린다고 하니 고맙기도 합니다. 성숙해져서 나오라고 하고, 나오면 도와주겠다고 하고, 공부방도 다니라고 하고, 이곳 생활에 굉장히 큰 힘이 되고 있습니다.”

“저의 멘토는 어머니회 멘토이신데, 한 달에 한 번씩 오십니다. 오셔서 불편한 것이 없는지, 이곳 생활에 잘 적응하라고 조언해주시고, 동료들과 잘 지내라고 하고, 어려운 일이 있으면 편지로 하라고 하십니다. 그리고 저고 안부 겸 감사하다고 편지를 보낸 적이 있습니다.”

1-4. 깨닫고 달라지기

비행청소년이 우리사회에 재적응하는 비행 청소년이 우리 사회에 재적응하는 과정에서 활용되는 상호작용 전략의 하나는 깨닫기이다. 비행청소년들은 처벌과정을 거치면서 자신들이 호기심으로 또는 별 죄의식 없이 저질렀던 행위들이 생각보다 크며 큰 벌을 받게 된다는 것을 깨닫는다. 법의 무서움을 인식하게 되며 앞으로 이러한 비행을 반복해서는 안 된다는 다짐을 하게 된다. 또한 그 과정에서 부모 및 친척의 사랑을 깨닫기도 한다. 결국 이러한 깨달음의 강약은 재사회화의 강약과 직결된다고 할 수 있다. 이 연구에 참여한 참여자들의 깨달기에 대해 다음과 같이 분석하였다.

“솔직히 당시는 겁이 나기도 하였지만 돈이 들어오니 금방 잊어버리고, 잡히고 나서 피해자와 이야기 해보니 아! 내가 죽을 짓을 했구나, 너무 죄송하다는 느낌으로 고개를 들 수가 없었습니다. 저는 이곳에서 얼마 있으면 나가게 되는데 일단 생각을 바르게 잡고 나가야겠습니다. 나가서도 나쁜 짓을 저지르거나 들어올 가능성도 있다고 생각합니다. 일단 여기서 마음을 다잡고 할 수 있는 만큼 하고 나갈 생각입니다.”

“어머니가 두 아이를 키웠는데 제가 범죄를 저질러 이곳에 있으니 애절하기도 하고, 죄송스럽고...”

“술도 안마시고, 담배도 끊고 밖에 나가서는 친구들과 어울리지 않고 모든 일을 누나와 상의해서 결정하겠습니다. 여기에 오지 않았다면 아직 정신 차리지 못하였을 것 입니다. 그래서 여기에 온 것을 오히려 다행으로 생각하고, 아직 꿈은 이루지 못했지만 제 꿈을 위해 최선을 다 하겠습니다.”

2. 해석학적 글쓰기

소년원에 수용된 청소년은 소년원이라는 낯선 환경에 대한 적응과정을 통해 낯선 환경에 재적응하며 살아가기를 통해 자신을 변화시키

고 내외부의 효과적인 지원으로 장래에 대한 희망과 미래를 준비하고 있었다. 이러한 노력으로 범죄 환경에서 벗어나기 위해 습관의 개선 등의 노력과 진로에 대한 구체적인 준비 과정에의 스스로 깨닫고 범죄환경으로부터 단절 및 달라지기 고대하고 있는 것으로 나타났다. 이상의 주제를 토대로 1인칭 화자를 통한 일반적 구조적 기술을 하면 다음과 같다

“나는 농사를 짓는 농촌마을의 조부모와 누나 및 이복동생이 있는 가정에서 태어나 알코올에 의존하는 아버지의 영향으로 순탄치 못한 어린 시절을 보냈다. 중3때 처음 가출을 하고 친구들과 술, 담배 그리고 생활을 위해 절도를 하고 이로 인해 보호관찰 처분을 받았다. 단기 보호 관찰이었으나 전화도 안 받고 교육출석도 안 해 다시 장기 보호관찰로 바뀌고 또다시 교육을 회피하고 도망 다니다가 소년원9호 처분을 받아 소년원에 수용되었다. 소년원 퇴소 후 다시 친구들과 어울려 절도를 저질러 10호 처분을 받아 7개월째 생활하고 있다. 처음에는 단기를 받아 6개월 금방 가졌지 하였으나 화가 좀 나더라고요 두 번째에는 한번 지내봐서인지 힘들지는 않았는데 스트레스를 받았어요.

그렇지만 힘들고 어려운 일이 있으면 담임선생님과 학교 선생님께 털어놓고 이야기하고 장래에 대한 걱정과 조언도 함께 나눕니다. 이젠 한지5급도 따고 4급도 볼 생각입니다. 용접 자격증도 따고 해서 나를 변화시키기 위해 조금씩 노력하고 있다. 소년원 내에서는 멘토의 지원을 받아 1개월에 1~2회 면담을 실시하고 어머니 회원이신 멘토는 공부 열심히 하라고 또 동료들과 사이좋게 지내라고 항상 말씀 하십니다. 힘든 점이 있으면 편지로 이야기 하라고 하십니다. 또한 누나와 자주 편지하고 나가서 어떻게 살아야 할지에 대해 이야기 합니다. 일단은 나가면 군 입대를 부사관 으로 시작 하려고 준비하고 있어요 그 후에는 요리를 좋아하므로 셰프가 되기 위해 구체적으로 준비를... 지금 생각해 보면 여기에 있지 않았으면 아직 정신 못 차렸을 거고... 담임선생님과는 진짜로 많은 이야기를 합니다. 미래 이야기도 하고, 요새 힘든 건 없냐고 물어오고, 잘하고 있다고 맨날 칭찬해 주고, 못 하고 있다는 소리보다 잘 하고 있다는 칭찬을 많이 해주시니까 더 힘이 나더라고요.

부모님은 보다 구체적으로 무엇을 할 것인지에 대해 보다 깊이 있는 생각을 하길 원하시고, 나가면 곧 성인이나 많은 부분을 생각하게 됩니다. 지금 어려웠던 시간을 생각하면서 무엇이던 악물고 할 것 같습니다. 술도 안마시고, 담배도 끊고 밖에 나가서는 친구들과 어울리지 않고 모든 일을 누나와 상의해서 결정하겠습니다. 여기에 오지 않았다면 아직 정신 차리지 못하였을 것 입니다. 그래서 여기에 온 것을 오히려 다행으로 생각하고, 아직 꿈은 이루지 못했지만 제 꿈을 위해 최선을 다 하겠습니다. 나가서 군대에 입대하여 그런 환경으로부터 벗어날 것입니다.”

V. 결론

이 연구는 소년원에 수용되어있는 비행청소년의 재사회화 과정을 이해하기 위해 실시되었다. 본 연구 결과가 갖는 실천적 의의는 다음과 같다. 첫째, 소년원에 수용되어 있는 비행 청소년 들은 소년원에

수용된 사실이 비행 재발을 방지하는 데에 도움을 주는 것으로 인식하고 검정고시 준비 및 각종 자격 취득 등을 통해 재사회화에 적극적으로 적응하고 있으며 둘째, 효율적인 내외부의 지원으로 범죄의 환경에서 벗어나기 위한 습관의 개선, 친구관계단절, 진로에 대한 구체적인 준비를 통하여 새로운 환경에서 거듭나고자 노력하고 있음을 알 수 있었다. 셋째, 이들 비행 청소년이 소년원 퇴소 후 일정기간 범죄를 저지르지 않고 사회에 적응하는 정도와 수용기간 동안의 각종 프로그램이 이들의 진로에 어떠한 영향을 줄 수 있는가에 대한 심층 연구가 필요할 것으로 생각된다.

참고문헌

- [1] Gab-seok Kim, Sung-wook Kim, and Dong-gyu Gam. "A Phenomenological Study on Psychological States in the Process of Adolescents 'Delinquency'". *Social Science Research*. Vol. 27(1). pp. 301-322. 2011.
- [2] Tashakkori A. & Teddlie C.. *Mixed methodology: Combining qualitative and quantitative approaches*, Sage Publications, Inc., 1998. 염시창 역. 통합연구방법론: 질적·양적 접근방법의 통합, 서울: 학지사. 2001.