

학교폭력 재발방지를 위한 선도프로그램에 관한 연구

A study on Leading Programs for the Prevention of Recurrence of School Violence

신 승 균

영산대학교

Shin Seung-gyoon

Yongsan Univ.

요약

최근 몇 년 사이 학교폭력의 피해학생들의 자살하는 사건들이 발생하였는데 이러한 자살사건들로 인하여 학교폭력에 대한 우리 사회의 관심이 그 어느 때 보다 높다고 할 수 있다. 작년 한 해에는 대구에서 학교폭력 피해가 의심되는 이유로 투신자살한 이후 대전, 광주 등에서 자살하는 사건이 연속적으로 발생하였다. 학교폭력의 피해자들은 가해자들로부터의 벗어나고 싶은 심정으로 극단적인 선택을 하게 되는 것이다. 이러한 청소년 비행이나 청소년 범죄에 관련된 문제 중에서 학교폭력이 가장 큰 비중을 차지하고 수많은 연구에서 다루어지고 있으나 학교폭력에 대한 문제해결의 기미는 보이지 않고 있다. 이에 경찰청에서는 학교폭력 근절을 위한 특별 TF팀을 구성하여 “위해의 사전 예방·제거”에 중점을 둔 근절대책을 추진할 것을 논의하였다. 하지만 한정된 경찰인력만으로는 학교폭력 문제에만 집중할 수 없는 것이 현실적이다. 본 연구는 학교폭력에 대한 이론적 배경을 검토하고, 학교폭력의 현상과 예방프로그램, 학교폭력에 대한 가해 및 피해학생의 선도프로그램의 운영 방안에 대해 살펴보고, 그에 따른 경찰의 역할에 논하고자 한다.

I. 서론

지난 1월 15일 교육과학기술부에서는 대통령직인수위원회 업무보고에서 “국가수준의 학교폭력예방 표준프로그램을 개발해 정규 교육과정에 도입하면 학교폭력 해결에 큰 도움이 될 것”이라고 학교폭력예방프로그램을 초·중·고교 정규 교육과정에 도입하는 방안을 보고하였다. 또한 서울지방경찰청에서는 1월 18일 “스쿨폴리스 인원을 올해 안에 최대 200명까지 늘려 경찰관 1명당 7개 학교를 전담하도록 시스템을 전면 개편하겠다”며 “단순히 학교폭력을 수사로만 접근하는 것이 아니라 경찰과 교사·학생들의 유대관계를 통해 학교폭력 예방활동을 강화하는 ‘LA모델’을 도입하겠다”고 밝혔다¹⁾. 이 모델은 미국 로스앤젤레스(LA)에서 시행하는 ‘로스앤젤레스 학교 경찰국(LASPD)’을 바탕으로 한 것인데 교육청 산하에 있는 LASPD는 2002년 LA 시내 초·중·고교 내에 현직 경찰관을 배치에 수시로 경찰관이 교사학생들과 유대관계를 맺도록 하는 것이다.

청소년 비행이나 청소년 범죄에 관련된 문제 중에서 학교폭력이 가장 큰 비중을 차지하고 수많은 연구에서 다루어지고 있으나 학교폭력에 대한 문제해결의 기미는 보이지 않고 있다. 이에 경찰청에서는 학교폭력 근절을 위한 특별 TF팀을 구성하여 “위해의 사전 예방·제거”에 중점을 둔 근절대책을 추진할 것을 논의하였다. 하지만 한정된 경찰인력만으로는 학교폭력 문제에만 집중할 수 없는 것이 현실적이다²⁾.

학교폭력 예방을 위하여 2005년 ‘스쿨폴리스’의 도입이 전국 최초로 부산에서 운영되었고, 그에 대한 평가가 긍

정적으로 나타남에 따라 전국적으로 확대·시행하고 있지만 학교폭력에 대한 경찰의 대응방안이 학교폭력을 근절할 수 있는 여러 가지 원인들을 제대로 반영하고 있지 못하기 때문에 지역사회와 함께 풀어나가야 할 문제라고 판단된다³⁾.

II. 학교폭력에 대한 이론적 고찰

학교폭력이란 학교 안에서 일어나는 폭력이라고 정의할 수 있지만 연구자의 관심에 따라 달리 해석될 수 있는데, 좁은 의미에서는 학교 안에서 발생하는 폭력이라고 보아야 하는 견해와 넓은 의미에서는 학생들이 학교에서 경험하는 폭력과 더불어 가정, 학교 밖에서 일어난 폭력이라도 그 자체가 학생들에게 영향을 미친 경우라면 학교폭력이라고 보는 견해도 있다. 일반적으로 학교폭력이란 학교 내에서 발생하는 폭력이나 학교주변과 등·하교 길에서 발생하는 폭력을 학교폭력이라고 한다.

학교폭력의 개념을 학교주변 폭력이라는 좀 더 광범위한 용어를 사용함에 있어서 가해자와 피해자의 신분규정과 폭력이 발생한 장소를 고려할 필요가 있다. 모두 학생 신분이며, 폭력이 학교 안에서 발생하였을 경우에는 학교폭력으로 규정할 수 있으나, 좁은 의미의 학교폭력으로 규정할 경우에는 학생들이 실제로 경험하게 되는 상당수의 폭력이 제외될 가능성이 있다. 그리고 학교라는 장소에 초점을 두었을 경우에는 학교폭력의 실체를 왜곡 또는 축소할 가능성이 있다. 이들은 학교폭력을 장소적 특성보다는 신분적 특성에, 가해자 신분보다는 피해자 신분을 중심으로 학교폭력을 규정하고 있다.

학교폭력의 원인으로는 가해자의 난폭한 성격이나 개인적인 특성에서부터 가정, 학교, 사회의 다양한 요인들에 의해 복합적으로 연관되어지기 때문에 대책 마련 또한 쉽지가 않다. 학교폭력 가해자의 개인별 폭력에 영향을 미치는 요인인 개인적인 원인, 가정에서의 원인, 학교에서의 원인, 지역사회에서의 원인 등의 상대적인 비중이 각각 다르기 때문에 해결방안에 있어 개별적인 대응 전략을 마련할 필요가 있다.

Ⅲ. 학교폭력의 유형 및 예방프로그램

1. 학교폭력의 유형 및 위기수준 판단기준

최근 청소년들의 폭력행위가 늘어나고 있고 그 정도가 심각해지고 있다. 학교폭력은 언어·심리적 유형, 신체·물리적 유형 및 집단 따돌림 등으로 나뉜다. 이러한 경우에 위기수준에 적합한 개입기준, 확인사항과 절차, 위기 유형별 대처방법 등에 따라 처리해야 한다[5].

표 1. 위기수준 판단기준

위기수준	개입기준
고위험 (발생)	현재 또는 지속적인 학교폭력경험 중인 경우
중위험 (임박)	학교폭력 상황 발생에 대한 두려움 호소
저위험 (위기호소)	학교폭력으로 인한 고민, 괴로움 호소

출처 : 이영선 외, "학교폭력 및 청소년상담 위기개입 매뉴얼", 한국 청소년상담원복지개발원, p.3, 2012의 재구성.

2. 예방프로그램

기존 연구에서 제시되어 왔던 다양한 프로그램들은 개인의 성향, 가정, 학교, 친구관계, 지역사회의 특성과 관련된 대책으로 구분할 수 있는데 여기서는 학교요인 관련 프로그램에 대해서 알아보겠다. 학교요인 관련 프로그램이란 학교요인들에 근거하여 청소년들의 학업부진과 적응실패에 초점을 두는 것 이외에도 학교환경을 개선하려는 데에 있으며, 많은 연구에서는 효율적인 학급관리를 통해 학생들의 학업능력을 향상시키고 학교에서의 문제행동을 차단하는 데에 주력했다.

대표적인 프로그램으로 '시애틀 사회발전 프로젝트(Seattle Social Development Project)'로 학급관리, 협동적 학습전략, 상호작용방식의 수업을 주요 전략으로 제시한 것과 '총체적 교육을 통한 긍정적 행동프로그램'으로 학교관련 여러 요소들을 개선하려는 대표적인 전략으로 교사들에게 학급규칙 제정과 효과적인 학습관리방법의 훈련 이외에 학업성적이 부진한 학생들에게 특별한 학습관리 및 상담서비스를 제공하는데 총력을 기울였다. 또한 일반학생 이외에 특별히 하위층 등 위험집단의 학생들을 대상으로 한 '학교전이환경 프로젝트'로 그러한 학생들을 따로 모아 학업증진 도움과 학생상담 등을 실시했는데, 학생들의 성적 향상과 학교결석율도 적었으나 통제집단 사이에 비행이나 문제행동에는 큰 차이가 없었

다. 이처럼 특별히 위험집단의 아이들을 따로 관리하는 방법은 크게 효과가 없는 것으로 밝혀지고 있다.

Ⅳ. 경찰서 단위의 선도프로그램 운영방안

「학교폭력 재발 방지를 위한 청소년 선도프로그램」은 다음과 같은 문제점에서 시작되었다. 첫째, 학교폭력 문제에 대해 경찰의 역할은 가해자를 처벌하는 역할만을 강조하였다. 둘째, 가해 학생은 청소년임을 감안하여 장래 인성발달의 위험과 장애를 제거·제지하는 차원에서 접근할 필요성이 있었다. 셋째, 피해학생들의 정신적 상처에 대해서는 관심을 가지고 치유하는 프로그램이 전무하였다.

경찰에서는 「학교폭력 재발 방지를 위한 청소년 선도프로그램」을 통해 이러한 청소년들에게 학교폭력의 가해 학생들과 피해 학생들에게 '자아 성취'와 '적성 개발'의 기회를 부여하여 학교폭력의 근본적인 원인을 제거하고 가해 학생들과 피해 학생들의 원활한 학교 복귀를 촉진할 수 있는 선도프로그램의 역할을 경찰서 단위로 실시하는 방안이 있다.

학교폭력 가해자와 피해자의 성향에 따라 맞춤형 참여가 가능하도록 반성적 자아성찰, 공동체 복귀, 회복적 심리케어의 3개 분야의 프로그램으로 구성할 수 있다. 그 예로 반성적 자아성찰프로그램의 청소년탐험학교는 자연 환경 속에서 모험과 탐험을 통한 진취적 기성과 호연지기를 기르고 건강한 신체에 건전한 정신을 함양시켜 경찰 활동에 대한 공감대 확보 및 학교폭력 예방 분위기 확산, 원활한 학교생활 유도하는 힐링캠프의 역할을 수행할 수 있다.

Ⅴ. 결론

본 논문은 학교폭력에 대한 경찰의 대응방안이 학교폭력을 근절할 수 있는 여러 가지 원인들을 제대로 반영하고 있지 못하고 문제해결의 관점을 피해학생 위주에서 「학교폭력 재발 방지를 위한 청소년 선도프로그램」을 통해 학교폭력의 가해 학생들과 피해 학생들에게 학교폭력의 근본적인 원인을 제거하고 원활한 학교 복귀를 촉진할 수 있는 선도프로그램의 역할을 경찰서 단위로 실시하는 방안을 추진하고 더불어 지역사회와 함께 풀어나가야 할 필요가 있다고 생각한다.

■ 참고 문헌 ■

- [1] 인터넷 조선일보: http://news.chosun.com/site/data/html_dir/2013/01/19/2013011900145.html
- [2] 김상운, "아동안전 지킴이집 운영개선방안 연구", 한국경찰학회보, 제14권 제2호, p.26, 2012.
- [3] 한상암·신성원, "학교폭력에 대한 경찰의 효율적 대응 방안", p.165, 2006.
- [4] 김준호 외, 청소년비행론, pp.240-258, 청목출판사, 서울, 2006.
- [5] 이영선 외, "학교폭력 및 청소년상담 위기개입 매뉴얼", 한국청소년상담원복지개발원, pp.3-13,, 2012.