

# 이야기 구조도식을 활용한 학교도서관 프로그램이 초등학교 1학년 아동의 읽기·쓰기능력, 도서 대출 행동에 미치는 효과와 부모의 프로그램 만족도

최 나 야(가톨릭대 조교수)·정 수 정(가톨릭대 박사과정/은계초등학교 사서)

이 연구는 초등학교 1학년 아동들에게 적합한 그림책을 선정하여 읽어주고 이야기 구조도식을 활용하는 학교도서관 프로그램을 개발하여 그 효과를 검증하는 것을 목적으로 하였다. 이 프로그램은 그림책 읽어주기와 이야기 구조도식을 이용한 쓰기를 주요 내용으로 하므로 참여한 아동들의 읽기능력과 쓰기능력에 향상이 있는지 표준화검사를 통해 평가하였으며, 프로그램이 이루어진 학교도서관에서 이들의 도서대출 행동이 사후에 유의한 변화를 보이는지도 살펴보았다. 또한 프로그램에 참여한 아동들의 부모가 평가한 만족도에 대해서도 분석하였다.

이 연구에서는 다양한 형식의 이야기 구조도식을 개발하였고, 각 도식에 적용 가능하며 1학년생에게 적합한 우수한 수준의 단행본 그림책 20권을 선정하였다. 경기도 E초등학교에 다니는 1학년 아동 28명을 대상으로 4명의 대학생 멘토들이 11주 동안 주 2회씩 총 20회기의 프로그램을 진행하였다. 프로그램 사전, 사후에 각각 기초학습기능 수행평가체제 읽기검사(김동일, 2008)와 쓰기검사(김동일, 2011)를 실시하였으며, 사후에는 어머니들을 대상으로 프로그램 만족도를 조사하였다.

연구 결과, 참여한 아동들의 읽기 이해력( $t=-7.87, p<.001$ )과 쓰기 유창성( $t=-2.09, p<.05$ )이 유의하게 향상되었으며, 정성 평가를 통한 쓰기능력 분석에서도 글의 문체를 제외한 형식( $t=-2.61, p<.05$ ), 조직( $t=-2.73, p<.05$ ), 표현( $t=-3.10, p<.01$ ), 내용( $t=-2.10, p<.05$ ), 주제( $t=-2.89, p<.01$ ) 면에서 모두 점수가 유의하게 향상되었다. 또한 프로그램 참여 이후 3개월간 아동들이 학교도서관에서 도서를 대출한 횟수( $t=-3.33, p<.01$ )와 권수( $t=-2.40, p<.05$ )가 참여 이전 3개월에 비해 더 많았다. 이러한 도서 대출 행동의 변화는 프로그램에 참여하지 않은 동일 학년 학생들과 비교할 때 더 큰 편으로 나타났다. 마지막으로, 프로그램이 끝난 후 참여 아동의 어머니들을 대상으로 질문지를 통해 조사한 만족도 분석 결과, 전반적 만족도, 아동의 변화, 프로그램 재참여 의사 등 모든 면에서 매우 높은 수준의 만족도가 나타났다.

이 연구에서 개발하여 현장에 적용한 학교도서관 프로그램은 그림책과 이야기 구조도식이 초등학교 1학년생들의 읽기와 쓰기능력을 향상시키는 독서지도 매체임을 보여주었다. 또한 이 프로그램이 아동의 자발적인 학교도서관 이용을 증가시키는 의미 있는 변화도 가져옴을 알 수 있었다. 즉, 이 프로그램은 아동의 문해능력과 독서태도 증진에 효과적인 것으로 파악되었다. 참여 아동의 부모들이 보고한 높은 수준의 만족도는 초등학교 도서관과 대학생 멘토들을 통한 독서지도 프로그램이 공교육을 지지하고, 학교와 가정 및 지역사회 간의 연계에 도움이 됨을 시사하므로, 앞으로 이 프로그램이 확대 실시되기를 기대한다.