

# 어린이집 영아반 및 유아반 교사의 수학교수효능감에 영향을 미치는 변인 연구

김 지 현(대구가톨릭대 교수) · 김 정 민(서울대 시간강사)

본 연구의 목적은 어린이집의 영아반 교사와 유아반 교사 집단을 대상으로 수학교수효능감에 영향을 미치는 변인을 탐색하는데 있다. 이를 위해 어린이집 영아반 교사와 유아반 교사의 수학교수효능감에 미치는 교사의 학력과 경력, 교사역할에 대한 인식, 수학교육 지원환경에 대한 인식의 상대적 영향력을 살펴보았다.

이를 위해 D시와 K도에 소재한 어린이집의 영아반 교사 312명과 유아반 교사 182명을 임의 표집하여 연구대상으로 하였다. 수학교육에서 교사의 역할에 대한 교사의 인식을 측정하기 위해 Lubuiski(1994)의 연구와 여은진, 이경옥(2004)의 연구를 참고하여 6문항을 구성하였고, 수학교육 지원환경에 대한 교사의 인식을 측정하기 위해 Tschannen-Moran과 Woolfolk Hoy(2002)의 연구와 여은진, 이경옥(2004)의 연구를 참고하여 5문항을 구성하였다. 교사의 수학교수효능감은 Enoch, Smith와 Huinker(2000)가 개발한 수학교수효능감 척도(MTEBI)를 수정·번안하여 사용한 김정주(2004)의 척도를 참고하여 구성하였다. 수집된 연구자료는 SPSS Win 18.0 프로그램을 이용하여 상관관계분석과 위계적 중다회귀분석을 실시하였다.

영아반 교사의 위계적 중다회귀분석 결과, 모델의 전체 설명력은 11.5%에 해당하였고( $R^2 = .115$ ,  $p < .001$ ), 수학교육 지원환경에 대한 인식( $\beta = .242$ ,  $p < .001$ )은 가장 높은 설명력을 지니는 변인으로 밝혀졌으며, 수학교수효능감에 대한 교사의 경력( $\beta = .185$ ,  $p < .01$ )과 교사의 역할에 대한 인식( $\beta = .173$ ,  $p < .01$ )의 영향력 순으로 설명력이 나타났다. 유아반 교사의 위계적 중다회귀분석 결과, 모델의 전체 설명력은 15.7%에 해당하였고( $R^2 = .157$ ,  $p < .001$ ). 수학교육 지원환경에 대한 인식( $\beta = .257$ ,  $p < .001$ )과 교사의 역할에 대한 인식( $\beta = .256$ ,  $p < .01$ )의 영향력만이 유의미한 변인으로 밝혀졌다.

결론적으로, 영아반 교사의 수학교수효능감에 영향을 미치는 변인은 수학교육 지원환경에 대한 인식, 교사의 경력, 수학교육에서 교사의 역할에 대한 인식의 순으로 나타났다. 반면에 유아반 교사의 수학교수효능감에는 수학교육 지원환경에 대한 인식과 수학교육에서 교사의 역할에 대한 인식만 의미 있는 설명력을 보였다. 영아반 교사와 유아반 교사의 결과를 비교해보면, 두 집단 모두 수학교육 지원환경에 대한 교사의 인식이 수학교수효능감을 가장 많이 설명하는 변인으로 나타났다. 이는 수학교육 지원환경에 대한 인식이 수학교수효능감(여은진, 이경옥, 2004) 또는 교수효능감에 영향을 미쳤다는 선행연구(Knobloch & Whittington, 2002; Tschannen-Moran & Hoy, 2002)와 일치하는 결과이다. 교사의 경력은 영아반 교사의 수학교수효능감만을 유의하게 설명하였다. 그리고 수학교육에서 교사의 역할에 대한 인식이 수학교수효능감에 의미 있는 영향력을 가진다는 점은 선행연구들(여은진, 이경옥, 2004; 정정희, 2001)과 일치한다. 이상의 결론은 어린이집에서 이루어지는 수학교육활동의 질을 높이기 위해서 무엇보다 수학교육환경이 물질적, 인적으로 교사에게 지지적이 될 수 있도록 기관 차원 또는 행정적 차원에서의 노력이 필요함을 시사한다.