

# 가정연계 다문화 교육 활동이 유아와 어머니의 다문화 인식에 미치는 영향

양영자\*

\*배재대학교 유아교육과 강사  
yyj4@yahoo.co.kr

## The Effects of Family Related Multicultural Education Activities on Young Children's and Their Mother's Multicultural Awareness

Young-Ja Yang\*

\*Department of Early Childhood Education  
Graduate School of Pai Chai University

### 요 약

본 논문에서는 유아를 위한 가정연계 다문화 교육활동을 계획하고 적용함으로써 유아와 어머니의 다문화 인식에 미치는 영향에 대해 알아보는 것에 목적을 두고 있다. 분석 결과 첫째, 가정연계 다문화 교육활동이 유아의 다문화 인식 전체와 하위 요인인 문화 개방성, 문화 수용성, 문화 존중성에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째 가정연계 다문화 교육활동은 어머니의 다문화 인식 전체와 하위 요소인 문화 수용성, 문화 존중성에 긍정적인 영향을 미쳤고, 문화 개방성에는 영향을 미치지 않았다. 셋째, 가정연계 다문화 교육활동에 참여한 유아들의 다양한 표현 결과물과 교사 관찰일지, 교사 저널 등을 분석한 결과 유아들의 다문화 관련 인식에 긍정적인 변화가 있었으며, 문화 개방성, 문화 수용성, 문화 존중성에도 효과가 있었다. 즉, 가정과 연계한 다문화 교육활동은 유아의 다문화 인식과 어머니의 다문화 인식 중 문화 수용성과 문화 존중성에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있다.

### 1. 서론

#### 1.1. 연구의 필요성 및 목적

오늘날 우리가 살아가고 있는 시대는 정보화, 세계화, 다문화 시대의 특징을 가지고 있다. 정보와 문화를 공유해야만 살아갈 수 있으며, 이는 국가 간 상생을 위해서는 다른 문화를 인정하고 협력하면서 자신의 문화를 발전시켜 나가야 한다. 즉, 다양한 문화와 사회 속에서 자신의 것을 그대로 유지하면서 다른 여러 민족이나 국가와 공동의 노력을 기울이는 것이 다양한 문화에 대한 인식과 이해라고 할 수 있다[1]. 다문화 교육은 미래의 세계 적응에 가장 필요한 교육영역 중 하나로 기대되고 있으며, 다문화 교육을 보다 효과적으로 수행할 수 있는 연구 방안의 다각도 모색과 유아기에 적합한 다문화 교육의 연구 및 실천이 강조되고 있다.

[2]는 사람은 누구나 가치 있는 존재라고 인식하여 유아 자신의 문화적 정체감을 확립하고 다른 민족이나 인종에 대하여 올바른 지식을 구성하며 다양한 차이를 편견 없이 받아들임으로써 다문화 사회에

적합한 가치와 태도를 습득 하는 교육을 유아 다문화 교육이라고 하였다.

그러므로 다문화 교육은 다양한 문화나 사고방식이 존재하는 것을 당연한 것으로 간주하고 서로 다른 문화로 인한 행동의 차이나 사고방식의 차이를 수용하고 이해하도록 하는 교육으로써 문화적 다양성을 가치 있는 자원으로 활용하고 확장하려는 교육이다[3].

유아교육기관은 유아가 가정 밖에서 처음 접하게 되는 교육기관이므로 유아교육기관과 가정과의 관계는 유아의 바른 사회화를 위해 중요하다고 할 수 있다. 그래서 가정과 유아교육기관이라는 두 집단 간의 상호 연계를 통해 부모의 교육 참여를 통해 교육의 효과를 높이려는 노력들이 시도되어 왔다.

유아교육기관에서 아무리 좋은 교육을 받는다 하더라도 가정에서의 일관되고 연계된 교육이 이루어지지 않는다면 그 효과를 기대할 수 없기 때문에 가정연계 교육의 필요성이 증가하고 있다.

특히 [4]는 다문화 프로그램이 유아의 일상생활과 연계하여 진행될 필요가 있으며 가족과 교육기관 간

의 연계를 통하여 구성되고 실행될 필요가 있다고 하였다.

이에 본 연구에서는 어머니가 자녀와 함께 참여하는 가정연계 다문화 교육활동을 실시하여 유아와 어머니의 다문화 인식에 미치는 효과를 문화 개방성, 문화 수용성, 문화 존중성을 중심으로 미치는 영향은 어떠한지 밝히는 것과 가정연계 다문화 교육활동에 참여한 유아의 변화는 어떠한가에 목적을 두고 있다.

## 2. 연구 방법

### 2.1. 연구 대상

대전에 소재한 K유치원 2개 학급 만5세 유아와 그들의 어머니를 대상으로 한다. 실험집단 유아는 26명, 비교집단 유아는 25명으로, 전체 51명의 유아와 실험 집단 유아의 어머니 26명, 비교집단 어머니 25명을 대상으로 하였다.

### 2.2. 연구 도구

유아의 다문화 인식 측정 도구는 김관희와 이춘옥(2009)이 개발한 유아용 다문화에 대한 인식 척도를 사용하였다. 이 도구는 Rothfard(1992)가 연구에 사용한 Ambrosio(1998)의 Multicultural Questionnaire 검사 도구와 Fritz(2001)의 Multicultural Sensitivity Scale, Munroe과 Pearson(2006)의 Multicultural Attitude Scale Questionnaire의 문항 중에서 다문화 인식을 측정할 수 있는 문항을 기반으로 하여 초등학생 대상의 검사 도구를 제작한 정경미(2009)의 다문화 인식 척도를 유아용으로 수정하여 신뢰도와 타당도를 구한 도구이다.

하위 요인은 문화 개방성, 문화 수용성, 문화 존중성의 세 가지 영역으로 나누어졌다. 각 문항은 5점 리커트 척도 점수부여 방식을 사용하여 점수화 하였으며, 하위 요소별로 검사문항 수가 각기 다르기 때문에 문항수로 나눈 평균 점수를 산출하였다.

[표 1] 어머니 다문화 인식 검사도구

하위영역	문항수	문 항 번 호	문항내적합치도 (Cronbach' a)
문화 개방성	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	.839
문화 수용성	4	11*, 12*, 13*, 14*	.781
문화 존중성	3	15*, 16*, 17*	.827
전 체	17		.770

\* 표는 역산 문항임.

어머니의 다문화 인식을 알아보기 위한 검사 도구는 김명희(2009)의 검사 도구를 수정하여 사용하였다. 검사도구의 문항 중 학교나 친구 관련 문항을 이웃으로 수정하고 수업시간에 대한 문항은 자녀의 유치원 활동으로 수정해 유아교육의 5인에게 의뢰하여 문항의 내용 적합성을 검토하였고, 만5세 유아의 어머니 20명에게 예비검사를 실시했으며, 각 문항은 5점 리커트 척도 점수방식이며, 하위 요소별로 검사 문항수가 다르기 때문에 문항수로 나눈 평균 점수를 산출하였다.

[표 2] 어머니 다문화 인식 검사도구

하위영역	문항수	문 항 번 호	문항내적합치도 (Cronbach' a)
문화 개방성	10	1, 2, 3, 6, 7, 8, 11, 14, 15, 17	.829
문화 수용성	4	5*, 12*, 16*, 18*	.572
문화 존중성	4	4*, 9*, 10*, 13*	.529
전 체	18		.790

\* 표는 역산 문항임.

### 2.3. 연구 절차

본 연구는 가정연계 다문화 교육활동의 효과를 확인하기 위한 연구이므로 다문화 교육과 문헌 및 선행연구와 다문화 교육 프로그램의 실제에 대한 선행연구들을 고찰하였다.

실험집단 유아의 어머니를 대상으로 참여 방법을 안내하고, 연구 동의를 받아 대상자로 선정하였다. 실험집단과 비교집단의 담임교사를 대상으로 연구의 목적과 방법에 대해 안내 한 후 10주간 다문화 교육을 실시하는데 필요한 제반 사항에 대한 교육과 가정연계 활동에 대한 교육을 2010년 5월 3일과 4일 양일간 하루 3시간씩 실시하였다.

실험집단 A교사는 유아교육을 전공하고 K유치원에서 만 5년째 근무하고 있는 총경력 9년차이며, 비교집단 B교사는 유아교육을 전공하고 K유치원에서 2년째 근무하고 있는 총경력 6년이다.

2010년 5월 10일부터 14일까지 실험집단과 비교집단 유아와 어머니를 대상으로 다문화 인식에 대한 사전 검사를 실시하였고, 가정연계 다문화 교육활동을 적용하기 전에 실험집단 유아의 어머니를 대상으로 부모교육을 실시하여, 연구 목적에 대한 이해, 가정연계활동을 적용하는 동안 지켜야 할 점과 어머니의 역할에 대한 이해를 도모하였다.

가정연계 다문화 교육활동이 효과를 알아보기 위한 실험 처치는 2010년 5월 17일부터 7월 23일까지 10주간 실시하였다. 실험집단에는 가정연계 다문화

교육활동을 적용하고, 비교 집단에는 특별한 가정연계 활동이 없는 다문화 교육활동을 적용하였다.

[표 3] 실험집단과 비교집단의 실험처치 비교

집단 구분	실험집단	비교집단
실험처치	가정연계 다문화 교육	다문화 교육
사전검사	유아의 다문화 인식, 어머니의 다문화 인식	
선정된 주제	소중한 가족(가족의 구조와 역할, 가족의 소중함, 특별한 날), 지역사회(다양한 시장, 여러 가지 교통기관, 우리 동네 이웃, 도움이 필요한 사람이 있어요), 문화와 생활(의상, 음식과 놀이, 집)	
활동전개 형태	<b>기관:</b> 이야기 나누기, 동화, 조형, 역할, 음악, 수, 신체활동, 새노래, 요리, 동극, 바깥놀이, 게임 <b>가정:</b> 역할놀이, 조사하기, 이야기나누기, 현장체험, 장애 체험, 요리, 게임, 신체 활동, 가정연계 활동 보고서	
활동장소	유아교육기관, 가정	유아교육기관
자료	실물, 사진자료, 책자	
영역/활동유형	건강, 사회, 표현, 언어, 탐구	
	교사-유아 참여 다문화 활동	
	가정연계 다문화 활동	
교사 역할	통합적 다문화 활동의 안내자, 상황에 따른 활동보조자, 가정에서 보내진 활동 자료 재구성	통합적 다문화 활동의 안내자, 상황에 따른 활동보조자
부모 역할	체험활동중심의 다문화 활동에 적극적으로 참여, 유아와 함께 상호작용하고, 함께 활동한 자료를 작성하는 지원자 역할	
사후검사	유아의 다문화 인식, 어머니의 다문화 인식	

실험집단의 유아의 반응 및 행동변화를 분석하기 위해 유아 표현 결과물, 활동사진, 교사 반성적 저널, 교사 관찰 자료를 수집하였고 질적 자료 분석을 위해 유아의 반응을 녹음하고 전사, 유목화 하였으며 실험 초기와 실험 종료 후 그림을 비교 분석하였다.

실험 처치가 끝난 후 2010년 8월 2일에서 6일까지 유아와 어머니를 대상으로 다문화 인식 사후 검사를 실시하였는데 유아는 개별 면담 방법을 사용하고, 어머니의 다문화 인식 검사는 어머니가 자기 보고서로 평정하도록 하였다.

2.4. 자료 분석

실험집단과 비교 집단의 사후 점수에서 사전 점수를 뺀 증가분의 평균과 표준 편차를 산출하고 집단 간의 차이를 알아보기 위해 t-검증을 실시하였다

가정연계 다문화 교육활동에 참여한 실험집단의 유아와 어머니의 반응 및 행동변화를 분석하기 위해

여 실험집단의 가정연계 다문화 교육활동이 진행되는 10주 동안 유아 표현결과물, 활동사진, 교사 반성적 저널, 교사 관찰 자료를 수집한 뒤 질적 자료 분석을 통하여 가정연계 다문화 교육활동에 참여한 유아들의 반응을 분석하였다.

3. 연구결과 및 해석

3.1. 가정연계 다문화 교육활동이 유아의 다문화 인식에 미치는 영향

가정연계 다문화 교육활동이 유아의 다문화 인식에 미치는 영향의 결과는 다음과 같다.

[표 4] 유아의 다문화 인식에 대한 집단 간 차이검증(N=51)

	실험집단(n=26)		비교집단(n=25)		t
	M	SD	M	SD	
사전검사	8.26	1.08	8.46	.89	
사후검사	12.19	1.32	9.67	.61	
증가분	4.22	1.92	1.31	.87	4.36***

\*\*\*p < .001.

<표 4>에 나타난 바와 같이 유아의 다문화 인식 점수는 사전 검사에서는 실험집단의 평균이 8.26, 비교집단이 8.46로 나타났으며, 사후 검사에서는 실험집단의 평균이 12.19, 비교집단의 평균이 9.67로 나타났다.

두 집단 간 차이를 알아보기 위하여 다문화 인식 점수의 증가분을 알아본 결과 실험집단은 4.22, 비교집단은 1.31로 나타났다. 이들 증가분의 평균을 t검정한 결과 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(t= 4.36, p < .001). 이와 같은 결과로 볼 때, 가정연계 다문화 교육 활동이 유아의 다문화 인식에 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있다.

3.2. 가정연계 다문화 교육활동이 어머니의 다문화 인식에 미치는 영향

가정연계 다문화 교육활동이 어머니의 다문화 인식에 미치는 영향을 알아본 결과는 다음과 같다.

[표 5] 어머니의 다문화 인식에 대한 집단 간 차이검증(N=51)

	실험집단(n=26)		비교집단(n=25)		t
	M	SD	M	SD	
사전검사	10.49	1.52	10.50	1.32	
사후검사	12.73	.88	10.58	.91	
증가분	2.45	1.26	1.55	.83	2.99**

\*\*p < .01.

<표 5>에 나타난 바와 같이 어머니의 다문화 인식 점수는 사전검사에서는 실험집단의 평균이 10.49, 비교집단이 10.50로 나타났으며, 사후 검사에서는 실험집단의 평균이 12.73, 비교집단의 평균이 10.58로 나타났다.

두 집단 간 차이를 알아보기 위하여 다문화 인식 점수의 증가분을 알아본 결과 실험집단은 2.45, 비교집단은 1.26으로 나타났다. 이들 증가분의 평균을 *t* 검증한 결과 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $t = 2.99, p < .01$ ). 이와 같은 결과로 볼 때, 가정연계 다문화 교육 활동이 어머니의 다문화 인식에 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있다.

3.3. 가정연계 다문화 교육활동에 참여한 유아의 변화  
가정연계 다문화 교육활동에 참여한 유아를 대상으로 실험 초기의 표현결과물과 실험 종료 후의 표현 결과물을 비교 분석 하였다. 아래 그림은 구현모(가명)어린이의 ‘우리 가족을 소개해요’이다.

실험 초기	표현활동	실험 종료 후
	우리 가족을 소개해요	
2010. 5. 18		2010. 8. 17

유아는 실험 초기에는 자신의 주관적인 한 부분을 생각하며 가족을 표현했다. 실험 종료 후 할아버지와 아빠를 함께 그리고 엄마와 할머니를 그려 넣어 가족 구성원이 더 늘어났음을 알 수 있는데, 가족의 확장된 의미를 이해하는 듯 보이며 다양한 인종의 사진을 이용하여 가족 구성원을 만들고 “여러 나라 사람들이 모여 한 가족이 되었어요.” 라고 표현한 글에서 자연스럽게 다른 나라의 문화를 인정하고 한 가족으로 수용하려는 마음을 볼 수 있다.

3.4. 가정연계 다문화 교육활동에 참여한 유아의 반응과 행동변화

진행하는 과정에서 나타난 유아의 반응과 행동변화를 분석하기 위해 1주일에 1회씩 교사의 반성적 저널을 작성하고, 교사 관찰일지는 1주일간 이루어진 활동을 생활영역으로 구분하고 기록, 분석하였다.

다음 사례를 통해 다문화 교육 활동을 진행하는 과정에서 유아들은 경험을 통해 얻은 지식으로 다른 문화에 대해 거부감 없고, 다른 문화가 우리와 가깝게 존재하는 것을 자연스럽게 표현하고 있다.

유아6: 우리 가족이 좋아하는 음식은 삼겹살인데...  
삼겹살은 어느 나라 음식이지?  
유아8: 야~ 그건 우리나라 음식이잖아.  
너 이거 먹어 본 적 있어?  
유아6: 아니~ 그게 뭘데?  
유아8: 엄마랑 엄마 친구네 가서 먹어 봤는데 진짜 맛있다.  
이름은 타코야  
유아6: 맛있게 생겼다. 나도 먹어 보고 싶어  
유아8: 나는 맛있는 타코를 만들어야겠다.  
유아20 : 나는 카레를 만들꺼다. 언니랑 만들어서 먹어 봤는데 진짜 맛있어 인도 음식이야  
(2010. 5. 25 A교사 관찰 기록)

#### 4. 결론 및 제언

##### 4.1. 결론 및 제언

본 연구는 유아를 위한 가정연계 다문화 교육활동을 계획하고 적용하여 유아와 어머니의 다문화 인식에 미치는 영향을 알아보고자 하였다.

연구 결과는 첫째, 가정연계 다문화 교육활동은 유아의 다문화 인식 전체와 하위요인인 문화 개방성, 문화 수용성, 문화 존중성 모두에게 긍정적인 영향을 미쳤다. 둘째, 어머니의 경우 다문화 인식 전체와 하위 요인 중 문화 수용성과 문화 존중성에 긍정적인 영향을 미쳤고, 문화 개방성에는 영향을 미치지 않았다. 셋째, 가정연계 다문화 교육활동에 참여한 유아들의 표현결과물과 교사관찰일지, 교사 저널 등을 분석한 결과 유아의 다문화 관련 인식에 긍정적인 변화가 있었다.

본 연구를 기초로 후속 연구를 제안하면 교육활동 시간을 1년으로 확대하고, 대상 연령의 확대, 적용 생활 주제의 확대와 가정과의 연계 뿐 아니라 지역사회와의 연계를 통합적으로 다루어져야 할 것이다.

#### 참고문헌

[1] 노선하(2004). 초등사회과에서 다문화교육을 위한 교수-학습방안에 관한 연구. 청주대학교 교육대학원 석사학위논문.  
[2] 이기숙, 이정미, 강경아(2001). 요리활동을 통한 다문화 교육. **교과교육학연구**, 5(2), 21-39.  
[3] 정선희(1997). 다문화교육에 관한 유아교사의 인식과 실태조사. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.  
[4] Derman-Sparks, L. (1989). *Anti-bias curriculum : Tools for empowering young Childhood*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.