

유아의 사회적 갈등에 대한 국내연구 동향 분석

박지영*, 김용숙**

*전남대학교 유아교육과 박사과정 졸업

**중부대학교 유아교육과 교수

e-mail: jy9332@hanmail.net

An Analysis of the Tendency of Native Studies on Young Children's Social Conflicts.

Ji-Young Park*, Yong-Sook Kim**

*Postdoctor, Department of Early Childhood Education, Chonnam National University

**Professor, Department of Early Childhood Education, Joongbu University.

요 약

본 연구는 유아 사회적 갈등에 대한 국내선행연구들을 분석하고, 연구의 시기, 방법, 내용별 동향을 살펴보는 데 목적을 두었다. 국내 연구들을 중심으로 101편을 선정하여 연구 기준으로 양적 분석하였고, 수집된 자료는 빈도와 백분율로 처리하였다. 본 연구의 결과를 요약하면 첫째, 유아 사회적 갈등에 관한 연구 연도별 추이는 1995년부터 2005년까지 증가를 보였으며 2005년 이후 감소하는 경향을 보였다. 둘째, 유아 사회적 갈등에 관한 연구 대상은 또래와의 갈등에 대한 연구 빈도가 월등히 높았으며 부모-자녀, 교사-유아와의 갈등에 대한 연구 빈도는 상대적으로 낮았다. 또한 연구 대상 수는 50명 미만이 가장 높았다. 연구기간은 단기 연구가 많았고 중단 연구가 전혀 이루어지지 않은 것으로 나타났다. 연구방법 유형으로는 양적 연구가 질적 연구에 비해 상대적으로 높았으며 실험처치방법이 가장 높게 나타났고, 연구 도구 수로는 1가지가 가장 높게 나타났다. 셋째, 연구 주제로는 유아 사회적 갈등 변인과 유아발달과의 관계에 대한 연구 빈도가 가장 높았으며 유아 사회적 갈등 변인을 비교 분석하는 연구는 가장 낮았다. 또한 연구 결과로는 유아 사회적 갈등 변인과 유아발달과의 관계를 밝혀주는 연구 결과가 가장 높게 나타났다.

1. 서론

갈등이란 개인의 정서나 동기가 다른 정서나 동기와 모순되어 그 표현이 저지되는 현상을 말한다. 갈등상태는 두 개 이상의 상반되는 경향이 거의 동시에 존재하여 어떤 행동을 할지 결정을 못하는 것으로서 타인과 맺어지는 다양한 사회적 관계에서 경험하게 된다.

[12]에 의하면 갈등도 협동처럼 사회적 기능이 있으며, 역기능적인 측면도 있지만 어느 정도의 갈등은 집단형성과 집단생활의 영속에 있어 필수적인 요소라고 하였다. 또한 갈등은 상이한 이중성을 해소하려는 것이며, 그것은 어떤 종류의 통일성을 달성하는 하나의 방식으로서 갈등 그 자체가 현저한 차이 간의 긴장을 해소한다고 하였다. 이러한 갈등은 삶 속에서 우연적으로 일어나는 현상이 아닌 인간이 관계를 맺고 행위하는 현실적인 문제이므로 일상생활에서 일어나는 대인간 갈등과 대물 간 갈등을 어떻게 해결해 나가는가

하는 문제는 인간관계의 성공여부를 가늠하는 중요한 열쇠가 될 수 있다[2]. 갈등은 유아 간 역동적 관계 형성과 이해에 중요한 역할을 하며 유아의 사회적 발달에 긍정적인 결과를 가져올 수 있다[8, 11]. 유아는 또래 갈등 등을 통해 적극적인 상호작용에 참여함으로써 조망수용능력이 발달하고 사회적 이해가 촉진된다[6].

사회적 갈등을 유발하는 원인은 학령기 이전 시기 동안 발달적으로 변화한다. 학령기 이전의 시기에는 사물의 소유를 둘러싸고 발생하는 대물 갈등이 보편적이며 연령이 증가하면서 놀이 방법이나 역할 배정에서 상대방과의 의견 불일치나 규칙의 위반 등을 둘러싼 대인갈등이 보편화된다[1, 10, 13]. 이러한 사회적 갈등의 상황들이 부정적인 입장에서 보면 바람직하지 못한 행동으로 나타날 수 있지만 긍정적인 입장에서 볼 때는 유아들로 하여금 대인관계에서 필요한 다양한 기술을 학습할 기회를 제공한다.

유아들은 자기중심성 때문에 다른 사람의 관점에서

상황을 볼 수 없을 뿐 아니라 또래의 행동을 이해하는 것도 어렵다. 유아에게 있어 갈등 상황은 성인과는 달리 발달적 특성이 내재된 사회적인 상호작용의 한 형태이며 일상적인 현상으로 볼 수 있다[4, 7]. 유아에게 사회적 갈등의 발생과 해결방안에 대한 모색을 허용함으로써 문제해결을 위한 공격성과 같은 부정적 요소들이 표출되는 위험성을 낮아지게 할 수 있다. 다시 말해 사회적 갈등의 핵심은 관점의 차이라고도 할 수 있으며 이것은 역으로 다른 사람의 관점을 이해하는 것이 갈등해결의 필수적인 기술이 될 수 있다는 것을 의미한다. 유아들이 자신의 관점을 언어화할 수 있고 다른 사람의 관점을 들을 수 있는 능력을 갖게 되는 것은 갈등을 원만하고 바람직하게 해결할 수 있는 능력을 갖게 된다는 것이다.

갈등을 다루는 상황은 갈등의 발생 원인과 갈등을 다루는 방법과 그에 대한 결과를 묘사해 준다. 사회적 맥락 그대로 일상적인 생활에서 발생하는 갈등에 대한 토의사항이나 교수경험이 될 수 있으며, 가설적 상황에서 발생하는 갈등에 대한 토의사항이나 교수경험일 수도 있다. 어떠한 갈등상황이든지 간에 당사자의 의사결정과 문제해결의 방법들이 내포되어져 있다면 유아들로 하여금 갈등이 어떻게 발생되고 진행되는 것이며, 어떻게 해결되어 질 것인가에 대한 인식과 이해를 증진시켜주는 효과적인 수단이 될 수 있다[3]. 그러나 우리는 종종 갈등이 완전히 해소되지 않고, 양측 모두가 만족하는 결과이기보다는 공격이나 순응에 의해 일방적으로 갈등의 상황이 종료되는 것을 볼 수 있다.

유아들이 이러한 사회적 갈등을 해결하는 데 있어 문제의 인식, 해결책 모색, 전략의 실행, 전략의 효과 및 결과에 대한 평가를 거쳐야 하며 이러한 과정을 통해 유아들은 갈등을 어떻게 해결하는 것이 적절한 방법으로 해결하는 것인가에 대한 이해와 구체적인 갈등 해결 전략에 대한 목록을 형성하게 된다[5], [9]. 유아는 상대방의 사고와 감정을 이해하고 협상과 같은 긍정적인 방향으로 갈등을 해소시켜야 하며 부모와 교사의 중재적 역할 또한 중요하다.

이에 본 연구는 전반적으로 유아 사회적 갈등에 대한 연구가 어느 시기에 도달하였는지 알아보고, 연구 방법과 연구 내용을 분류해보고 흐름을 제시하여 후속 연구의 내용 선정에 도움을 주는 데 목적이 있다. 이와 같은 연구 목적을 두고 살펴보고자 하는 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 유아 사회적 갈등에 관련된 논문에 나타난 연구의 시기별 동향은 어떠한가?

둘째, 유아 사회적 갈등에 관련된 논문에 나타난 연구의 방법별 동향은 어떠한가?

셋째, 유아 사회적 갈등에 관련된 논문에 나타난 연구의 내용별 동향은 어떠한가?

2. 연구방법

본 연구는 1990년에서 최근까지 20여 년간 연구된 국내학위논문 및 학회지에서 유아 사회적 갈등에 관련된 논문을 선정하여 양적분석을 실시하였다. 국내학위논문 66편과 학회지 논문은 35편으로 총 101편을 선정하여 분석하였다. 국내학위논문은 국회 전자도서관에 등록되어 있으며 석·박사 학위논문들이었으며 학회지 논문은 대한가정학회지, 아동학회지, 미래유아교육학회지, 사회과학연구, 열린유아교육연구, 유아교육연구에서 발췌하였으며 학위논문을 수정 게재한 논문은 제외하였다. 본 연구의 분석대상인 유아 사회적 갈등에 관한 연구들의 분석 기준에 대한 내용타당도는 유아교육 전문가 2인에게 검증받았다. 그 하위 내용으로 연구년도, 연구대상범위, 연구대상 수, 연구주제, 연구방법(연구유형, 조사유형, 연구기간, 연구도구), 연구결과를 살펴보았다. 유아 사회적 갈등에 관한 연구논문들을 분석하기 위해 분석지를 만들어 해당 칸에 빈도를 표기하고 백분율을 계산하였다. 각 항목에 따라 한 연구당 일 회의 빈도와 백분율을 산출하였다.

3. 유아 사회적 갈등에 대한 연구의 경향 분석결과

3.1. 연구 시기별 동향에 대한 분석 결과

유아 사회적 갈등에 관한 연구 시기별 동향의 분석 결과, 1995년 이전의 연구는 전체 4편(4.0%)으로 나타났으며 그 중 학위논문은 4편(4.0%), 학회지는 0편(0.0%)으로 나타났다. 1995년부터 2000년까지의 연구는 전체 14편(13.9%)으로 나타났으며 그 중 학위논문은 14편(13.9%), 학회지는 11편(10.9%)으로 나타났다. 2001년부터 2005년까지의 연구는 전체 47편(46.5%)으로 나타났으며 그 중 학위논문은 30편(29.7%), 학술지는 17편(16.8%)으로 나타났다. 2006년부터 최근까지의 연구는 전체 25편(24.8%)으로 나타났으며 그 중 학위논문은 18편(17.8%), 학술지는 7편(6.9%)으로 나타났다.

3.2. 연구 방법별 동향에 대한 분석

3.2.1. 유아 사회적 갈등에 관한 연구논문들의 연구대상

유아 사회적 갈등에 관한 연구 대상의 분석 결과, 또래와의 갈등은 전체 84편(83.2%)으로 나타났으며 그 중 학위논문은 54편(53.5%), 학회지는 30편(29.7%)으로 나타났다. 부모-자녀와의 갈등은 전체 10편(9.9%)으로 나타났으며 그 중 학위논문은 10편(9.9%), 학회지는 0편(0.0%)으로 나타났다. 교사-유아와의 갈등은 전체 7편(6.9%)으로 나타났으며 그 중 학위논문은 2편(2.0%), 학술지는 5편(5.0%)으로 나타났다.

3.2.2. 유아 사회적 갈등에 관한 연구논문들의 연구대상 수

유아 사회적 갈등에 관한 연구 대상 수의 분석 결과, 50명 미만은 전체 54편(53.5%)으로 나타났으며 그 중 학위논문은 30편(29.7%), 학회지는 24편(23.8%)으로 나타났다. 50명에서 100명 사이는 전체 29편(28.7%)으로 나타났으며 그 중 학위논문은 18편(17.8%), 학회지는 11편(10.9%)으로 나타났다. 100명에서 200명 사이는 전체 3편(3.0%)으로 나타났으며 그 중 학위논문은 3편(3.0%), 학회지는 0편(0.0%)으로 나타났다. 200명에서 300명 사이는 전체 7편(6.9%)으로 나타났으며 그 중 학위논문은 7편(6.9%), 학회지는 0편(0.0%)으로 나타났다. 300명에서 500명 사이는 전체 3편(3.0%)으로 나타났으며 그 중 학위논문은 3편(3.0%), 학회지는 0편(0.0%)으로 나타났다. 500명 이상은 전체 3편(3.0%)으로 나타났으며 그 중 학위논문은 3편(3.0%), 학회지는 0편(0.0%)으로 나타났다.

3.2.3. 유아 사회적 갈등에 관한 연구논문들의 연구기간

유아 사회적 갈등에 관한 연구기간의 분석 결과, 단기 연구는 전체 101편(100.0%)으로 나타났으며 그 중 학위논문은 66편(65.4%), 학회지는 35편(34.7%)으로 나타났다. 중단 연구는 전체 0편(0.0%)으로 나타났다.

3.2.4. 유아 사회적 갈등에 관한 연구논문들의 연구방법 유형 I

유아 사회적 갈등에 관한 연구방법 유형 I의 분석 결과, 양적 연구는 전체 74편(73.3%)으로 나타났으며 그 중 학위논문은 59편(58.4%), 학회지는 15편(14.9%)으로 나타났다. 질적 연구는 전체 27편(26.7%)으로 나타났으며 그 중 학위논문은 7편(6.9%), 학회지는 20편(19.8%)으로 나타났다.

3.2.5. 유아 사회적 갈등에 관한 연구논문들의 연구방법 유형 II

유아 사회적 갈등에 관한 연구방법 유형 II의 분석

결과, 질문지법은 전체 20편(19.8%)으로 나타났으며 그 중 학위논문은 17편(16.8%), 학회지는 3편(3.0%)으로 나타났다. 실험처치방법은 전체 49편(48.5%)으로 나타났으며 그 중 학위논문은 38편(37.6%), 학회지는 11편(10.9%)으로 나타났다. 면접 및 관찰법은 전체 32편(31.7%)으로 나타났으며 그 중 학위논문은 11편(10.9%), 학회지는 21편(20.8%)으로 나타났다.

3.2.6. 유아 사회적 갈등에 관한 연구논문들의 연구도구 수

유아 사회적 갈등에 관한 연구 도구수의 분석 결과, 1가지는 전체 49편(48.5%)으로 나타났으며 그 중 학위논문은 31편(30.7%), 학회지는 18편(17.8%)으로 나타났다. 2가지는 전체 32편(31.7%)으로 나타났으며 그 중 학위논문은 19편(18.8%), 학회지는 13편(12.9%)으로 나타났다. 3가지는 전체 18편(17.8%)으로 나타났으며 그 중 학위논문은 14편(13.9%), 학회지는 4편(4.0%)으로 나타났다. 4가지는 전체 1편(1.0%)으로 나타났으며 그 중 학위논문은 1편(1.0%), 학회지는 0편(0.0%)으로 나타났다. 5가지는 전체 1편(1.0%)으로 나타났으며 그 중 학위논문은 1편(1.0%), 학회지는 0편(0.0%)으로 나타났다.

3.3. 연구 내용별 동향에 대한 분석

3.3.1. 유아 사회적 갈등에 관한 연구논문들의 연구 주제

유아 사회적 갈등에 관한 연구 주제의 분석 결과, 유아 사회적 갈등 관련 변인 분석은 전체 27편(26.7%)으로 나타났으며 그 중 학위논문은 14편(13.9%), 학회지는 13편(12.9%)으로 나타났다. 유아 사회적 갈등 관련 변인 비교는 전체 8편(7.9%)으로 나타났으며 그 중 학위논문은 5편(5.0%), 학회지는 3편(3.0%)으로 나타났다. 유아 사회적 갈등 변인과 유아발달과의 관계 분석은 전체 41편(40.6%)으로 나타났으며 그 중 학위논문은 30편(29.7%), 학회지는 11편(10.9%)으로 나타났다. 유아 사회적 갈등해결 전략의 분석 및 유아발달과의 관계 분석은 전체 25편(24.8%)으로 나타났으며 그 중 학위논문은 17편(16.8%), 학술지는 8편(7.9%)으로 나타났다.

3.3.2. 유아 사회적 갈등에 관한 연구논문들의 연구 결과

유아 사회적 갈등에 관한 연구 결과의 분석 결과, 유아 사회적 갈등 관련 변인은 전체 35편(34.7%)으로 나타났으며 그 중 학위논문은 19편(18.8%), 학회지는 16편(15.8%)으로 나타났다. 유아 사회적 갈등 변인과 유아발달과의 관계 및 변화는 전체 40편(39.6%)으로

나타났으며 그 중 학위논문은 30편(29.7%), 학회지는 10편(9.9%)으로 나타났다. 유아 사회적 갈등해결 전략의 변화는 전체 26편(25.8%)으로 나타났으며 그 중 학위논문은 17편(16.8%), 학술지는 9편(8.9%)으로 나타났다.

4. 논의 및 제언

본 연구는 유아 사회적 갈등에 관한 연구시기별 동향, 연구내용 및 방법에 따른 동향을 분석하는 데 목적을 두고 후속 연구방향에 대해 논의하면 다음과 같다.

첫째, 유아 사회적 갈등에 관한 연구 시기별 동향은 1995년 이전에는 연구 수가 취약했으나 점점 증가 추이를 보였고, 2001년부터 2005년까지의 연구 수가 가장 많이 나타났다. 다시 말해 1995년부터 2005년까지 증가를 보였으며 2005년 이후에도 기간의 비율로 분석해 보면 증가하는 경향을 보였다.

이는 유아 사회적 갈등에 관한 1995년 이후 사회적 관심이 높아지고 있음을 보여주며 앞으로의 지속적인 연구의 필요성이 제기된다. 유아들이 삶 속에서 인간 관계를 맺고 사회적인 기술들을 습득하는 데 사회적 갈등의 역기능보다 순기능이 이러한 연구들의 결과로부터 밝혀지고 그 필요성을 부각시킬 수 있다. 이후의 연구들은 선행연구들을 토대로 좀 더 순기능을 세분화시켜 객관적이고 질적 증가를 증명할 수 있는 방향으로 계속 진행되어야 할 것으로 여겨진다.

둘째, 유아 사회적 갈등에 관한 연구방법별 동향에 있어 유아 사회적 갈등에 관한 연구 대상은 또래와의 갈등에 대한 연구 빈도가 월등히 높았으며 부모-자녀, 교사-유아와의 갈등에 대한 연구 빈도는 상대적으로 낮았다. 학위논문의 경우와 학회지의 경우도 비슷한 양상을 보였다. 유아 사회적 갈등에 관한 연구 대상 수는 50명 미만이 가장 높았으며 그 다음으로 50명에서 100명을 대상으로 한 연구의 빈도가 높았다. 학위논문의 경우와 학회지의 경우도 비슷한 양상을 보였다.

유아 사회적 갈등에 관한 연구기간은 단기 연구가 전부였고 중단 연구가 전혀 이루어지지 않은 것으로 나타났다. 학위논문의 경우와 학회지의 경우도 같은 양상을 보였다. 유아 사회적 갈등에 관한 연구방법 유형은 양적 연구가 상대적으로 높았다. 학위논문의 경우는 양적 연구가 월등히 높았으며 반대로 학회지의 경우는 질적 연구가 높게 나타났다. 또한 실험처치방법이 가장 높게 나타났다. 학위논문의 경우는 실험처

치방법이 월등히 높았으며 학회지의 경우는 면접 및 관찰법이 높게 나타났다. 유아 사회적 갈등에 관한 연구 도구 수는 1가지, 2가지, 3가지 순으로 높았다. 학위논문의 경우와 학회지의 경우도 비슷한 양상을 보였다.

유아 사회적 갈등에 대한 연구방법은 객관성을 필요로 하는 실험연구의 빈도가 높았다. 연구 대상이 보다 많이 확보되어야 일반화하기에 적합하며 실험을 통한 양적 연구의 활용이 확대됨으로써 연구결과의 신뢰성 및 이론적인 구축에 공헌할 수 있을 것으로 기대된다. 뿐만 아니라 양적 연구에서 질적 연구의 방향으로 흐름을 바꿔 면담 및 참여관찰을 비롯해 전사, 저널쓰기 등의 다양한 자료 수집을 함께 진행하여야 하며 질적 향상과 구체적인 논의에 대한 객관적 자료를 구축할 필요성이 있다. 부모-자녀의 갈등, 교사-유아의 갈등이 거의 이루어지지 못하고 있는 실정이다. 현장의 교사들과 부모들과 연계하여 연구가 보다 확장되어야 한다. 또한 설문에 의한 평정척도가 대부분이어서 부모나 교사의 주관에 개입될 수 있어 논리성에 있어 문제를 제기할 수 있다. 교사의 시간부족, 가정과의 연계가 부족한 현실이지만 후속 연구의 방향은 유아에 대해 보다 잘 이해하고 객관적인 입장에서 지도할 수 있는 부모, 교사와의 갈등 변인과 갈등해결전략에 대한 연구도 많이 이루어져야 할 것이다.

유아 사회적 갈등에 대한 변이 양상이나 갈등해결전략의 변이를 보기 위해서는 단기연구에서 연령별 분석보다는 유아의 개인적 발달을 지켜보며 변화를 찾아내야 할 것이다. 이러한 양상은 중단 연구가 적합하며 이후 연구들에서 보다 부각되어 연구의 흐름으로 이끌어야 할 것이다.

셋째, 유아 사회적 갈등에 관한 내용별 동향에 있어 연구 주제는 유아 사회적 갈등 변인과 유아발달과의 관계에 대한 연구 빈도가 가장 높았으며 유아 사회적 갈등 변인 비교 분석하는 연구는 가장 낮았다. 학위논문의 경우와 학회지의 경우도 비슷한 양상을 보였다. 또한 유아 사회적 갈등에 관한 연구 결과는 유아 사회적 갈등 변인과 유아발달과의 관계를 밝혀주는 연구 결과가 가장 많았으며 유아 사회적 갈등 변인, 유아 갈등해결 전략의 변화 순으로 나타났다. 학위논문의 경우는 유아 사회적 갈등 변인과 유아발달과의 관계 및 변화에 대한 연구 결과가 가장 많았고, 학회지의 경우는 유아 사회적 갈등 변인을 밝히는 연구 결과가 가장 많았다.

앞으로는 유아 사회적 갈등 변인을 분석하고 유아의

개인내적요인, 환경적 요인과의 관계성을 찾아내 그 안에서 구체적인 갈등해결전략을 모색해 보아야 할 것이다. 유아 사회적 갈등 변인과 유아발달과의 관계를 증명함으로써 그 필요성과 중요성이 부각[1, 3, 6]된 시점에서 보다 효과적인 해결전략을 가정환경과 교수 환경에서 제시해 줄 수 있어야 한다. 유아의 관찰을 통해 다양한 전략을 모색하고, 유아에 의해 발견되고 시도되는 해결방법들을 이후 연구들에서 계속적으로 찾아내야 할 것이다.

유아의 사회적 갈등에 대한 연구는 다른 분야에 비해 연구의 사례수가 적은 편이다. 우리 사회에서 유아들이 경험하는 갈등상황을 관찰하거나 실험상황을 통해 재연하며 해결전략들을 탐색하고 시도할 수 있도록 도와주어야 한다. 유아의 갈등은 사회적 관계로부터 비롯되므로 또래와 부모, 교사가 환경요인으로서 어떤 역할을 해야 하는지 세부적으로 밝혀주는 연구가 지속적으로 이루어지기를 기대한다.

이상의 연구결과를 토대로 후속 연구를 위한 제언을 제시하면 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 국내연구를 대상으로 하였으나 이를 확대하여 국외연구를 함께 분석하여 다문화시대의 사회적 갈등 요인 분석과 그 동향을 파악할 필요성이 있다. 둘째, 유아 사회적 갈등에 대한 연구는 또래와의 갈등에 비해 부모-자녀와의 갈등, 교사-유아와의 갈등은 상대적으로 낮게 다루어졌으므로 후속 연구들이 이루어져야 할 것이다. 셋째, 이전의 유아 사회적 갈등에 관한 연구 동향은 단기연구에 집중되었으나 질적으로 우수하고 논리성을 밝히는 중단연구의 필요성이 제기된다.

References

- [1] Kim Ji-hyun & Yi, Soon Hyung, Emotional behavior in preschoolers' peer conflict, *Journal of the Korean Home Economics Association*, 42(4), 29-43, 2004.
- [2] Park, Eun-Jin, Study on interpersonal cognitive recognition and problem solving ability by age cognitive style in middle childhood, Department of Early Childhood Education Graduate School of Chung-Ang University, 1998.
- [3] Song, Mi-Sun, Children's strategies in peer conflict situations relationships with social behavior and peer acceptance, *Korean Journal of Child Studies*, 22(3), 229-239, 2001.
- [4] Yu, Hui Jhung, A Study of Aspects of Teacher's Conflict Resolution Strategies and the Effects on Conflict Resolution among 3-year-olds, *Early Childhood Education Research & Review*, 8(2), 229-256, 2004.
- [5] Carlsson-Paige, N. & Levin. D. E., When Push Comes to Shove-Reconsidering Children's Conflicts, *Child care information exchange*, 8(3), 34-37, 1992.
- [6] Dunn, J., & Slomkowski, C., Conflict and the development of social understanding. In C. U. Shantz & W. W. Hartup(Eds.), *Conflict in child and adolescent development* (pp. 70-91), New York: Cambridge University Press, 1992.
- [7] Fabes, R. A. & Eisenberg, N. Young children's coping with interpersonal anger *Child Development*, 63, 116-128, 1992.
- [8] Guranlnick, M. J., Conflict Resolution Patterns of Preschool Children with and without Developmental Delays in Heterogeneous Playgroups, *Early Education and Development*, 9(1), 50-77, 1998.
- [9] Johnson, J., & Reed, F., Improving student's ability to resolve conflict. (Eric Document Service No. ED 400 074), 1996.
- [10] Killen, M., & Sueyoshi, L., Conflict resolution in Japanese social interaction, *Early Education and Development*, 6(4), 317-334, 1995.
- [11] Kramer, L., Perozynski, L. A. & Chung, T. Y., Parental Responses to Sibling Conflict: the Effects of Development and Parent Gender, *Child Development*, 70(6), 1401-1414, 1999.
- [12] Lewis A. C., The functions of social conflict, Seoul: Hangilsa, 1980.
- [13] Ross, H. S. & Connant, C. L., The social structure of early conflict: Interaction, relationships, and alliances. In C. U. Shantz & W. W. Hartup(Eds.), *Conflict in child and adolescent development* (pp. 153-185), NY: Cambridge University Press, 1992.