

일반학부모의 장애아에 대한 태도가 통합보육태도에 미치는 영향

강영식*

*충남대학교 교육학과 교육대학원 유아교육과
e-mail : tlrdbsrkd@yahoo.co.kr

The Effects of Attitudes toward Disabled Children on Integrated Childcare Attitudes in Regular Parents

Young-Sik Kang*

*Dept of Early Childhood Education, Chung-NamUniversity

요 약

본 연구는 일반학부모의 장애아에 대한 태도가 통합보육태도에 미치는 영향을 알아보는데 목적을 갖고, 2012년 3월 2일부터 10일까지 J지역 소재 통합보육시설에 다니고 있는 일반 자녀를 둔 학부모 150명을 대상으로 설문조사하였는데 그 결과를 요약하면 다음과 같다. 첫째, 장애아에 대한 태도가 통합보육 일반 태도에 미치는 영향을 검증한 결과 인지적, 감정적 요소가 일반 태도에 통계적으로 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 장애아에 대한 태도가 통합보육 유아활동 및 교사관심에 미치는 영향을 검증한 결과 인지적, 행동적 요소가 유아활동 및 교사관심에 통계적으로 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 셋째, 장애아에 대한 태도가 통합보육 행동문제에 미치는 영향을 검증한 결과 인지적, 감정적, 행동적 요소가 행동문제에 통계적으로 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이상의 연구결과를 종합해 보면 일반학부모의 장애아에 대한 태도에 따라 통합보육 태도에 차이가 있음을 알 수 있다. 이는 일반학부모의 장애아에 대한 인지적, 감정적 요소에서 차이를 보여 이들 요인의 인식 개선시 통합보육태도를 높이는 긍정적인 요소로 작용할 수 있음을 시사한 것으로 볼 수 있다. 이 같은 결과는 통합보육이 장애유아와 일반유아 모두가 서로의 다양성을 인정하며, 이질적인 상대의 존재를 받아들이고, 존중하며 함께 배우려는 학부모의 인식전환이 선행되어야 할 것을 시사한 것으로 해석할 수 있다.

1. 서론

장애유아의 통합보육은 최근 우리나라의 보육, 특수교육, 유아교육, 사회복지 분야에서 모두 중요한 과제로 제시되고 있다. 통합보육은 장애유아를 일반유아와 함께 교육받도록 배치하는 것으로 이는 장애유아와 일반유아를 함께 보육하므로 유아의 전반적인 발달을 도모하는데 있다[1].

그러나 통합보육의 중요성과 효과에도 불구하고 조기 통합보육의 본질적인 측면에서 우리나라는 아직까지 부모들의 왜곡된 인식으로 제한을 받아 왔다 [1][2]. 즉, 지금까지 관련 선행연구를 볼 때 유아를 대상으로 통합 환경과 통합 방법에 따른 실험연구를 실시하거나 장애아에 대한 인식 왜곡 및 부정적 태도를 면접과 같은 정성적인 방법을 통해서 접근해 왔다. 그러나 장애아의 범위가 확대되고, 장애아의

인권과 삶의 질이 강조되는 현 시점에서 단순히 일반유아와 장애유아에 대한 태도나 인식 차원의 연구로는 한계가 있다.

장애인에 대한 일반적인 태도 변화에 관한 선행연구에서 통합보육을 통해 장애인에 대한 긍정적인 태도를 이끌어 내는데 효과적이라는 것은 이미 검증한 바 있다[3][4][5][6].

발달기 유아에게 가장 영향력을 갖는 이가 바로 부모인데, 성공적인 통합보육을 위한 중요한 요인인 일반 학부모들의 인식 및 태도와 수준을 측정하는 것은 중요한 연구과제이다. 그러나 연구대상의 타인에 대한 인식과 편견은 일반유아의 장애유아에 대한 사회적 수용과 거부로 나타나며, 장애유아가 실제로 나타내는 행동보다도 가족들이 보여주는 태도에 더 많은 영향을 받으므로 유아와 함께 생활하며 끊임없는 상호작용을 갖는 일반 학부모의 장애아에 대한

태도는 매우 중요할 것으로 판단된다[7][8].

따라서 본 연구는 일반 학부모의 장애아에 대한 태도가 통합보육태도에 어느 정도 영향을 미치는지 상호인과관계를 밝히는데 본 연구의 목적을 갖는다.

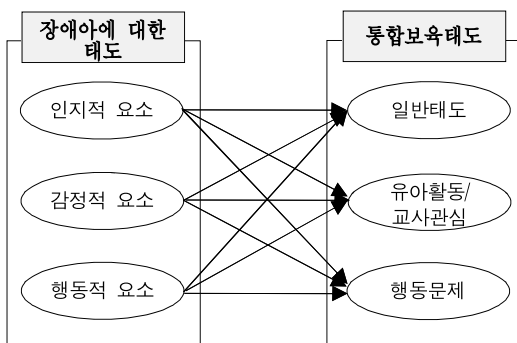
2. 연구방법

2.1 연구모형 및 가설

통합보육에 있어서 일반 학부모들의 통합보육에 대한 태도는 매우 중요하다. 그 이유는 일반 유아인 자녀를 통합보육을 실시하는 어린이집에 입소시킬 것인지를 결정하는 결정권자가 바로 학부모이기 때문이다.

현재 장애아의 통합보육에 대한 다양한 이점과 효과로 인하여 유아기의 통합교육에 대한 요구가 높아지고 있으며 그 필요성에 대한 인식 또한 고조되고 있다. 그러나 우리나라에서 여전히 장애인에 대한 편견으로 인하여 장애인이 주변 환경에 가까이 접근하는 것에 거부감이 강하다[9][10][11]. 이 개념은 사람들이 다양한 사회집단에 갖고 있는 편견의 정도나 주관적 느낌을 갖기 때문이다.

따라서 본 연구에서는 일반유아의 학부모가 평소 장애인에 대해서 갖는 태도 즉, 학부모가 장애인에 갖는 태도를 김미옥[9]이 사용한 인지적, 감정적, 행동적 요인을 반영하여 인지적, 감정적, 행동적 관점에서 얼마나 상호작용을 허용하고 있는지 그 태도를 측정하여, 통합보육태도에 미치는 영향의 정도를 알아보고자 아래와 같이 관련 요인을 채택하여 상호인과관계를 밝히고자 연구모형을 도식화 하였다.



[그림 1] 연구모형

H₁ : 장애아에 대한 태도는 통합교육에 대한 일반 태도에 유의미한 정(+)의 영향을 미칠 것이다.

H₂ : 장애아에 대한 태도는 유아활동/교사관심에 유의미한 정(+)의 영향을 미칠 것이다.

H₃ : 장애아에 대한 태도는 행동문제에 유의미한 정(+)의 영향을 미칠 것이다.

2.2 설문지 구성

[표 1] 설문지 구성 내역

요인	항목	신뢰도	문항수	척도	출처
장애아에 대한 태도	·인지적 요소	.886	18	Likert 5점	김미옥[9] 정선영·공마리아 [10]
	·감정적 요소	.868			
	·행동적 요소	.847			
통합보육 태도	·일반태도	.816	15	Likert 5점	Green & Stoneman[12] 서경희[13]
	·유아활동/교사관심	.850			
	·행동문제	.827			
인구 통계학적 특성	·성별	1-6	6	명목 척도	-
	·연령				
	·종교				
	·학력				
	·총수입				
·주변 장애인					
계			45		

2.3 조사방법

설문조사 방법은 본 연구자가 2012년 3월 2일부터 3월 10일까지 J지역 소재 통합보육시설에 다니고 있는 일반 자녀를 둔 학부모 170명을 대상으로 자기기입식 설문조사 방법으로 조사 하였다.

2.4 분석방법

자료 분석 방법으로 수집된 자료의 통계처리는 데이터 코딩과 데이터 크리닝 과정을 거쳐, SPSS v. 17.0 통계 패키지 프로그램을 활용하여 분석하였다.

첫째, 조사대상자의 인구통계학적 특성을 알아보기 위하여 빈도분석을 실시하였다. 둘째, 각 변수간 상관관계를 알아보기 위하여 상관관계분석을 실시하였으며, 인과관계 검증을 위해 다중회귀분석을 실시하였다.

3. 연구결과

3.1 조사대상자의 인구통계학적 특성

다음은 조사대상자의 인구통계학적 특성에 대해 분석한 결과이다. 성별은 남성 31명(20.7%), 여성 119명(79.3%)으로 나타났고, 연령은 30세 미만 17명(11.3%), 30-40세 미만 52명(34.7%), 35-40세 미만 45명(30.0%), 40세 이상 36명(24.0%)으로 나타났다. 종교는 무교 74명(49.3%), 기독교 74명(49.3%), 불교 27명(18.0%)으로 나타났고, 학력은 고졸이하 66명(44.0%), 전문대졸 44명(29.3%), 대졸이상 40명(26.7%)으로 나타났다. 총수입은 100만원 미만 22명(14.7%), 100-200만원 미만 54명(36.0%), 200- 300만원 미만 41명(27.3%), 300만원 이상

33명(22.0%)으로 나타났고, 주변 장애인에 있어서는 없다 96명(64.0%), 가족이나 친척 35명(23.4%), 친구 및 직장 동료 19명(12.7%)으로 나타났다.

3.2 각 변수간 상관관계 검증

각 변수간 상관관계를 알아보기 위하여 상관관계 분석을 실시한 결과 [표 2]와 같다. 분석결과 장애아에 대한 태도의 하위요인별 인지적, 감정적 요소는 통합보육에 대한 일반태도와 통계적으로 유의미한 정(+)의 상관관계가 있는 것으로 나타났다($p<.001$), 행동적 요소는 유아활동 및 교사관심과 통계적으로 유의미한 정(+)의 상관관계가 있는 것으로 나타났다($p<.001$). 또한 인지, 감정, 행동적 요소는 통합보육에 대한 행동문제와 통계적으로 유의미한 정(+)의 상관관계가 있는 것으로 나타났다($p<.01$).

[표 2] 각 변수간 상관관계 검증

구 분	장애아에 대한 태도			통합보육태도		
	1	2	3	1	2	3
인지적 요소	1					
감정적 요소	.477***	1				
행동적 요소	.028	.376***	1			
일반태도	.490***	.468***	.052	1		
유아활동/교사관심	.149	.153	.401***	.132	1	
행동문제	.366***	.404***	.238***	.409***	.249**	1

p<.01, *p<.001

3.3 가설의 검증

3.3.1 가설 1의 검증

다음 [표 3]은 장애아에 대한 태도가 통합보육 일반 태도에 미치는 영향을 검증하기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과이다. 분석결과 회귀모형의 설명력은 30.0%이고, 회귀식은 통계적으로 유의한 것으로 분석되었다($F=22.288$, $p<.001$). 독립변수별로는 인지적 요소, 감정적 요소가 일반 태도에 통계적으로 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다($p<.001$). 즉, 감정적 요소가 높아지면 일반 태도는 .336의 상승이 있는 것으로 나타났고, 인지적 요소가 높아지면 일반 태도는 .328의 상승이 있는 것으로 나타났다. 따라서 일반학부모의 통합보육에 대한 일반 태도에 있어서는 장애아에 대한 인지적, 감정적 요소 인식이 중요한 요인임을 알 수 있다.

[표 3] 장애아에 대한 태도가 일반 태도에 미치는 영향

구 분	비표준화 계수		표준화 계수	t	p	F	R ²
	B	S.E					
(상수)	1.579	.300		5.262	.000		
인지적 요소	.250	.062	.328	4.061***	.000	22.288***	.300
감정적 요소	.327	.085	.336	3.862***	.000		
행동적 요소	-.056	.065	-.065	-.855	.394		
종속변수: 일반 태도							

***p<.001

3.3.2 가설 2의 검증

다음 [표 4]는 장애아에 대한 태도가 통합보육 유아활동 및 교사관심에 미치는 영향을 검증하기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과이다. 분석결과 회귀모형의 설명력은 18.0%이고, 회귀식은 통계적으로 유의한 것으로 분석되었다($F=11.871$, $p<.001$). 독립변수별로는 인지적 요소, 행동적 요소가 유아활동 및 교사관심에 통계적으로 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다($p<.05$). 즉, 행동적 요소가 높아지면 유아활동 및 교사관심은 .453의 상승이 있는 것으로 나타났고, 인지적 요소가 높아지면 유아활동 및 교사관심은 .220의 상승이 있는 것으로 나타났다. 따라서 일반학부모의 통합보육에 대한 유아활동 및 교사관심에 있어서는 장애아에 대한 인지적, 행동적 요소 인식이 중요한 요인임을 알 수 있다.

[표 4] 장애아에 대한 태도가 유아활동 및 교사관심에 미치는 영향

구 분	비표준화 계수		표준화 계수	t	p	F	R ²
	B	S.E					
(상수)	1.400	.349		4.016	.000		
인지적 요소	.181	.072	.220	2.525*	.013	11.871***	.180
감정적 요소	-.128	.098	-.122	-1.298	.196		
행동적 요소	.415	.076	.453	5.475***	.000		
종속변수: 유아활동 및 교사관심							

*p<.05, ***p<.001

3.3.3 가설 3의 검증

다음 [표 5]는 장애아에 대한 태도가 통합보육 행동문제에 미치는 영향을 검증하기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과이다. 분석결과 회귀모형의 설명력은 30.0%이고, 회귀식은 통계적으로 유의한 것으로 분석되었다($F=14.044$, $p<.001$). 독립변수별로는 인지적 요소, 감정적 요소, 행동적 요소가 행동문제에 통계적으로 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다($p<.05$). 즉, 인지적 요소가 높아지면 행동문제는 .269의 상승이 있는 것으로 나타났고, 감정적 요소가 높아지면 행동문제는 .213의 상승이, 행동적 요소가 높아지면 행동문제는 .166의 상승이 있는 것으로 나타났다. 따라서 일반학부모의 통합보육에 대한 행동문제에 있어서는 장애아에 대한 인지적, 감정적, 행동적 요소 인식이 중요한 요인임을 알 수 있다.

[표 5] 장애아에 대한 태도가 행동문제에 미치는 미치는 영향

구 분	비표준화 계수		표준화 계수	t	p	F	R ²
	B	S.E					
(상수)	1.110	.333		3.333	.001		
인지적 요소	.215	.068	.269	3.139**	.002	14.044***	.208
감정적 요소	.216	.094	.213	2.299*	.023		
행동적 요소	.148	.072	.166	2.038*	.043		
종속변수: 행동문제							

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

4. 결론

이상의 연구결과를 종합해 보면 일반학부모의 장애아에 대한 태도에 따라 통합보육태도에 차이가 있음을 알 수 있다. 이는 일반학부모의 장애아에 대한 인지적, 감정적 요소에서 차이를 보여 이들 요인의 인식 개선시 통합보육태도를 높이는 긍정적인 요소로 작용할 수 있음을 시사한 것으로 볼 수 있다. 이 같은 결과는 통합보육이 장애유아와 일반유아 모두가 서로의 다양성을 인정하며, 이질적인 상대의 존재를 받아들이고, 존중하며 함께 배우려는 학부모의 인식전환이 선행되어야 할 것을 시사한 것으로 해석할 수 있다. 따라서, 통합보육이 성공적으로 실천되기 위해서는 그 무엇보다 일반학부모로부터 장애아에 대한 긍정적인 인식과 태도를 갖게 하려는 노력과 함께 학부모를 위한 교육이 병행되어야 할 것이다.

참고문헌

[1] 노진형, “보육교사의 장애아 통합보육에 관한 인식에 관한 연구”, 한국보육학회지, 제8권, 제3호, pp. 49-66, 2008.

[2] 김금순, 박연환, 이범석, 김정이, “장애인에 대한 태도, 장애인과의 접촉 경험, 장애정책에 대한 인식”, 재활간호학회지, 제13권, 제1호, pp. 13-22, 2010.

[3] 김호일, 박화석, 이인경, “장애인 대상 자원봉사 활동이 비장애 학생의 장애에 대한 태도와 대인관계 기술에 미치는 영향”, 특수교육학연구, 제28권, 제3호, pp. 403-425, 2003.

[4] 성정희, “자원봉사활동이 장애인에 대한 사회적 거리감에 미치는 영향”, 중앙대학교 대학원 석사학위논문, 2009.

[5] 박미란, “장애인 이해 수업을 통한 중학생의 장애인에 대한 인식변화 고찰”, 상담학연구, 제10권, 제4호, pp. 2437-2453, 2009.

[6] 이영자, “자원봉사자의 장애인에 대한 태도변화 연구”, 창원대학교 대학원 석사학위논문, 2006.

[7] 이종신, “통합보육시설의 장애아와 비장애아 어머니 역할행동 비교연구”, 가톨릭대학교 대학원 박사학위논문, 2010.

[8] 최윤희, 이소현, “장애 유아 통합을 위한 반편견 교육의 동향 및 과제”, 정서행동장애연구, 제20권, 제2호, pp. 1-26, 2004.

[9] 김미옥, “사회복지학 전공생의 자아개념과 장애인에 대한 사회적 거리감 연구”, 정신보건과 사회사업, 제15권, 제6호, pp. 138-167, 2003.

[10] 정선영, 공마리아, “통합교육환경하의 대학생들의 장애인에 대한 태도, 사회적 거리감 및 통합교육환경인식에 대한 변화 비교 연구”, 정서행동장애연구, 제20권, 제3호, pp. 207-233, 2004.

[11] 최경애, 박승희, “특수학교와 일반학교의 통합품물 연계프로그램이 비장애 고등학생의 장애 고등학생에 대한 사회적 거리감에 미치는 영향”, 정서행동장애연구, 제20권, 제1호, pp. 279-314, 2004.

[12] Green, A. L. & Stoneman, Z., “Attitudes of Mothers and Fathers of Nonhandicapped Children”, *Journal of Early Intervention*, Vol.13, No.4, pp. 292-304, 1989.

[13] 서경희, “유치원 교사와 일반유아 어머니의 유치원 통합교육에 대한 태도”, 인제논총, 제11권, 제1호, pp. 191-207, 1995.