

# 치위생 전공 대학생의 전공만족도와 전문직관 연구

정미애  
강원대학교 치위생학과  
Mi-ae Jeong(teeth2080@kangwon.ac.kr)

## Satisfaction with major and view of profession among dental hygiene students

Mi-ae Jeong  
Department of Dental Hygiene Kangwon National University

### 요 약

치위생과 학생의 전공만족도는 인식만족이 가장 높았으며, 교과만족이 가장 낮은 것으로 나타났다. 전공만족도는 3.51점으로 나타났으며, 성적이 높은 학생일수록, 종합병원 및 대학병원에 취업을 원하는 학생일수록 전공만족도가 높은 것으로 나타났다( $p < 0.01$ ,  $p < 0.05$ ). 치위생과 학생의 전문직관은 치위생의 독자성이 가장 높았으며, 사회적 인식이 가장 낮은 것으로 나타났다. 전문직관은 3.48점으로 나타났으며, 성적이 높은 학생일수록 전문직관이 높은 것으로 나타났다( $p < 0.05$ ). 전공만족도와 전문직관의 관계는 전공만족도가 높을수록 전문직관이 높은 것으로 나타났다( $p < 0.001$ ). 결론적으로 치위생과 학생들의 긍정적인 전문직관의 확립을 위해 전공만족도를 높일 수 있도록 학생들의 학업성취도 향상과 졸업 후 취업에 대한 비전을 제시할 수 있는 다양한 노력이 필요하다고 사료된다.

### 1. 서론

최근 급격하게 발전하는 과학 문명과 대형의료기관의 시설 첨단화, 의료보장제도의 변화, 병원간의 경쟁심화 등과 함께 국민들의 구강건강관리에 대한 기대가 높아짐에 따라 보다 높은 수준의 의료서비스가 요구되고 있다<sup>1)</sup>. 이러한 요구를 충족시킬 수 있는 개별적이고 수준 높은 치과 의료서비스가 요구된다. 이에 따라 치과위생사의 업무도 세분화 및 전문화되고 치과위생사의 교육수준도 향상되고 있으며<sup>2)</sup>, 치위생교육기관은 능력있는 전문치과위생사를 배출해야 할 책임이 있다<sup>3)</sup>. 또한 치위생교육의 목적은 전문직 교육을 통하여 사회가 요구하는 치위생업무를 수행해 나갈 전문직 치과위생사를 배출하는 것이다<sup>4)</sup>.

따라서 본 연구는 치위생학과 학생을 대상으로 치위생 교육을 통해 형성된 전공만족도와 전문직관의 정도를 확인하고 전공만족도와 전문직관의 상관성을 분석하여 긍정적인 치위생전문관 형성을 위한 교육에 필요한 자료를 제공하기 위해 수행하였다.

### 2. 연구대상 및 방법

#### 2.1 연구대상

본 연구의 대상은 부산·경남지역에 소재한 11개 대학

(교)의 치위생(학)과 중 편의추출에 의해 4개 대학 치위생과 학생 중 임상실습을 경험한 3학년 226명을 대상으로 하였으며, 자료수집은 연구자가 직접 연구의 목적과 취지를 설명하고 설문지를 배부하여 작성하도록 하였다.

#### 2.2 연구도구

본 연구에 사용한 도구는 일반적 특성 5문항, 전공만족도 18문항, 전문직관 18문항으로 구성되어있다.

치위생 전공만족도 도구는 김과 하<sup>7)</sup>가 사용한 도구를 본 연구에 적합하도록 수정하여 사용하였다. 도구의 내용은 일반만족도 6문항, 인식만족도 6문항, 교과만족도 3문항, 관계만족도 3문항 총 18문항으로 구성되어있으며, 각 문항은 5점 Likert식 척도로 점수가 높을수록 전공만족도가 높음을 의미한다.

전문직관 도구는 윤 등<sup>15)</sup>이 사용한 도구를 본 연구에 적합하도록 수정하여 사용하였다. 도구의 내용은 전문적 자아개념 6문항, 사회적 인식 5문항, 치위생전문성 3문항, 치위생계의 역할 2문항, 치위생의 독자성 2문항 총 18문항으로 구성되어있다. 각 문항은 5점 Likert식 척도로 점수가 높을수록 전문직관이 높음을 의미한다.

본 연구의 신뢰도는 전공만족도 Cronbach's alpha= 0.87, 전문직관 Cronbach's alpha= 0.93으로 나타났다.

2.3 자료분석 방법

본 연구의 수집된 자료는 SPSS WIN 15.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. 분석기법으로는 연구대상의 일반적 특성을 파악하기 위해 빈도와 백분율을 산출하였으며, 치위생과 학생들의 전문직관과 전공만족도를 살펴보기 위해 평균과 표준편차를 구하였고, t-test와 One-way ANOVA 분석을 실시하였으며, 사후검증으로 Scheffe 검증을 실시하였다. 치위생학과 학생들의 전공만족도와 전문직관의 관계를 알아보기 위해 Pearson의 상관계수를 구하였다.

3. 연구성적

3.1 연구자의 일반적 특성

[표 1] 일반적 특성

구분		빈도(명)	백분율(%)
출신고교	인문계열 고교	178	78.8
	실업계열 고교	48	21.2
종교	기독교/천주교	45	19.9
	불교/기타	69	30.5
	무교	112	49.6
성적	평점 2.0 이하	1	0.4
	평점 2.0~2.9	32	14.2
	평점 3.0~3.9	151	66.8
	평점 4.0 이상	42	18.6
치위생학과 선택동기	고교성적을 고려해서	14	6.2
	적성과 취미가 맞아서	9	4.0
	졸업 후 취업률이 높아서	141	62.4
	부모님이나 선생님 등 주변의 권유로	56	24.8
취업 희망기관	기타	6	2.7
	치과의원/보건소	84	37.1
	치과병원	106	46.9
계	종합병원/대학병원	36	15.9
계	전체	226	100.0

3.2 치위생학과 학생의 전공만족도 수준

[표 2] 치위생학과 학생의 전공만족도 수준

구분	Mean	SD	Min	Max
일반만족	3.41	0.71	1.17	5.00
인식만족	3.72	0.68	1.83	5.00
교과만족	3.36	0.70	1.33	5.00
관계만족	3.45	0.79	1.00	5.00
전공만족도	3.51	0.58	2.17	4.89

3.3 일반적 특성에 따른 전공만족도

표 3. 일반적 특성에 따른 전공만족도

구분	N	Mean	SD	t(F)	p	Scheffe
출신고교	인문계열 고교	178	3.52	0.60	0.26	0.795
	실업계열 고교	48	3.49	0.51		
종교	기독교/천주교	45	3.57	0.60	0.31	0.733
	불교/기타	69	3.50	0.59		
	무교	112	3.50	0.58		
성적	평점 2.9 이하 <sup>①</sup>	33	3.40	0.51	6.02**	0.003 ①,②<③
	평점 3.0~3.9 <sup>②</sup>	151	3.46	0.58		
	평점 4.0 이상 <sup>③</sup>	42	3.78	0.60		
치위생 학과 선택동 기	졸업 후 취업률이 높아서	141	3.54	0.57	0.95	0.390
	부모님이나 선생님 등 주변의 권유로	56	3.42	0.66		
	기타	29	3.57	0.50		
	치과의원/보건 소 <sup>①</sup>	84	3.39	0.54		
취업 희망기 관	치과병원 <sup>②</sup>	106	3.54	0.57	4.24*	0.016 ①<③
	종합병원/대학 병원 <sup>②</sup>	36	3.71	0.67		
전	체	226	3.51	0.58		

\* p<0.05, \*\* p<0.01

3.4. 치위생학과 학생의 전문직관 수준

표 4. 치위생학과 학생의 전문직관 수준

구분	Mean	SD	Min	Max
전문적 자아개념	3.72	0.50	2.33	5.00
사회적 인식	2.92	0.66	1.00	4.80
치위생 전문성	3.54	0.69	1.33	5.00
치위생계의 역할	3.63	0.71	1.00	5.00
치위생의 독자성	3.93	0.72	1.00	5.00
전문직관	3.48	0.46	2.00	4.67

3.5. 일반적 특성에 따른 전문직관

표 5. 일반적 특성에 따른 전문직관

구분	N	Mean	SD	t(F)	p	Scheffe
출신고교	인문계열 고교	178	3.48	0.47	0.13	0.898
	실업계열 고교	48	3.47	0.39		
종교	기독교/천주교	45	3.48	0.42	0.41	0.666
	불교/기타	69	3.52	0.44		
	무교	112	3.46	0.48		
성적	평점 2.9 이하 <sup>①</sup>	33	3.35	0.46	3.32*	0.038 ①<③
	평점 3.0~3.9 <sup>②</sup>	151	3.47	0.46		
	평점 4.0 이상 <sup>②</sup>	42	3.62	0.42		
치위생 학과 선택동 기	졸업 후 취업률이 높아서	141	3.51	0.46	1.03	0.359
	부모님이나 선생님 등 주변의 권유로	56	3.44	0.46		
	기타	29	3.40	0.44		
	취 업 희망기 관	치과의원/보건소	84	3.39		
취업 희망기 관	치과병원	106	3.53	0.40	2.45	0.088
	종합병원/대학 병원	36	3.55	0.54		
전	체	226	3.48	0.46		

\* p<0.05

3.6. 치위생 전공만족도와 전문직관 간의 상관관계

표 6. 치위생 전공만족도와 전문직관 간의 상관관계

구분	전문적 자아개 념	사회적 인식	치위생 전문성	치위생 계의 역할	치위생 의 독자성	전문직 관
일반만족	0.435***	0.310***	0.295***	0.346***	0.361***	0.480***
인식만족	0.458***	0.309***	0.432***	0.441***	0.292***	0.528***
교과만족	0.312***	0.358***	0.269***	0.328***	0.123	0.403***
관계만족	0.335***	0.355***	0.347***	0.384***	0.067	0.430***
전공만족도	0.493***	0.398***	0.421***	0.465***	0.300***	0.579***

\*\*\* p<0.001

4. 총괄 및 고안

본 연구에서 치위생학과 학생의 전공만족도 수준은 3.51점으로 나타났다. 본 연구와 유사한 도구를 사용하여 간호학생들을 대상으로 한 함<sup>14)</sup>의 연구결과 3.88점, 정과신<sup>17)</sup>의 연구결과 3.79점보다 낮게 나타났다. 하위영역에서는 ‘인식만족’이 3.72점으로 가장 높았고, 다음으로 ‘관계만족’ 3.45점, ‘일반만족’ 3.41점 순으로 나타났으며, ‘교과만족’이 3.36점으로 가장 낮았으며, 함<sup>14)</sup>과 권과 윤<sup>18)</sup>의 연구결과에서도 인식만족이 각각 4.18점, 3.44점으로 가장 높게 나타났다. 이러한 결과는 간호직과 치위생직이 전문직으로 사회적 인식이 되어있고, 취업 등의 진로문제에 비교적 안정적이라는 점을 고려하여 입학했기 때문이라고 사료된다.

일반적 특성에 따른 전공만족도를 살펴보면 성적이 높은 학생일수록 전공만족도가 높았으며, 성적에 따라 유의미한 차이를 보였고(p<0.01), 졸업 후 취업률이 높아져와 기타의 이유로 전공을 선택한 학생이 전공만족도가 높았으나 유의미한 차이는 없었다. 종합병원 및 대학병원에 취업을 희망하는 학생이 전공만족도가 가장 높았으며, 취업 희망기관에 따라 유의미한 차이를 보였고(p<0.05). 원과 정<sup>19)</sup>의 입학동기에 따른 전공만족도 연구에서는 취직의 용이성으로 인해 지원한 경우 전공만족도가 가장 높게 나타났으며, 함<sup>14)</sup>의 연구에서 학생들의 간호학과 선택 동기에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 따라서 치위생학과 학생들의 학업성취도를 높일 수 있도록 교육하고 전공에 대한 확신을 심어주는 노력을 통해 취업 및 미래에 대한 비전을 가질 수 있도록 지도해야 할 것으로 사료된다.

치위생학과 학생의 전문직관 수준은 3.48점으로 나타났고 하위영역에서는 치위생의 독자성이 3.93점으로 가장 높았으며, 사회적 인식이 2.92점으로 가장 낮았다. 강과 김<sup>20)</sup>의 연구에서 전문직 태도는 3.47점으로 나타났고 하위

영역에서 가장 낮은 항목은 사회적 인식 1.85점으로 나타났다. 간호학생을 대상으로 한 함<sup>14)</sup>의 연구에서 전문직관 수준은 3.43점으로 나타났고 하위영역에서는 간호의 독자성 4.30점으로 가장 높게 나타났으며, 사회적 인식이 2.85점으로 가장 낮게 나타났다. 권과 윤<sup>18)</sup>의 연구에서 전문직관은 3.60점, 간호의 전문성이 3.91점, 사회적 인식 3.34점으로 나타났다. 따라서 전문직관의 수준은 비교적 긍정적인 반응이었으며, 사회적 인식이 가장 낮았으므로 치위생교육을 통해 치위생과 학생의 사회적 인식을 긍정적으로 변화시킬 수 있는 방안수립과 더불어 치과위생사에 대한 올바른 사회적 인식의 확립을 위해 치위생학과와 대한치과위생사협회등의 역할이 중요한 시점이라고 사료된다.

일반적 특성에 따른 전문직관을 살펴보면 성적이 높은 학생일수록 전문직관이 높았으며, 성적에 따라 유의미한 차이를 보였다(p<0.05). 졸업 후 취업률이 높아져 치위생학과를 선택한 학생이 전문직관이 가장 높았고, 종합병원 및 대학병원에 취업을 희망하는 학생이 전문직관이 가장 높았으나, 유의미한 차이는 없었다. 치과위생사를 대상으로 한 김 등<sup>1)</sup>의 연구에서 나이가 많을수록, 교육수준이 높을수록, 치과병원이나 종합병원에 근무 할수록 경력이 높을수록 높게 나타났으며, 김과 유<sup>6)</sup>의 연구에서도 전문직 자아개념이 높으면 전문적 실무수행과 만족도가 높은 것으로 나타나 치위생 전문직관이 전문적 실무수행력과 만족도에도 영향을 주는 것으로 사료되었다.

치위생 전공만족도와 전문직관 간의 상관관계를 살펴보면 전공만족도는 전문적 자아개념(r=.493, p<0.001)과 사회적 인식(r=.398), 치위생 전문성(r=.421), 치위생계의 역할(r=.465), 치위생의 독자성(r=.300), 그리고 전문직관(r=.579)과 통계적으로 유의미한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 함<sup>14)</sup>과 권과 윤<sup>18)</sup>의 연구와 일치한 결과로 나타났다. 따라서 치위생전문직관의 확립을 위해서는 전공만족도를 높은 수준으로 유지할 수 있는 방안을 모색해야 하며 교과과정과 교수와의 관계, 학교에 대한 만족도를 고려할 필요가 있다고 사료된다.

총괄적으로 치위생학과 학생의 전공만족도를 높이고 올바른 전문직관 형성을 위해 학생들이 전공에 대한 만족할 수 있는 교육내용이 교과과정에 포함될 필요가 있으며<sup>14)</sup>, 학교교육과 임상실무를 통해 치위생전문직관이 확립될 수 있도록 자기계발과 더불어 지속적인 관심과 교육이 필요하다고 사료된다. 본 연구는 일부 치위생학과 학생과 을 대상으로 하였고 대상자의 다양한 인구조사회학적 특성과 교육기관의 특성에 대한 사항이 연구분석에 적용되지 않았으므로 연구결과를 일반화하는데 제한점이 있다. 따

라서 연구대상을 확대하고 다양한 변수를 적용하여 특성에 따른 차이를 비교분석하는 연구와 학년에 따른 치위생 전문직관의 변화확인을 위한 종단연구 및 치위생전문직관에 영향을 주는 요인분석 연구가 필요하다고 사료된다.

## 5. 결론

1. 치위생학과 학생의 전공만족도는 인식만족이 가장 높았으며, 교과만족이 가장 낮은 것으로 나타났다.
2. 전공만족도는 3.51점으로 나타났으며, 성적이 높은 학생일수록, 종합병원 및 대학병원에 취업을 원하는 학생일수록 전공만족도가 높은 것으로 나타났다 ( $p<0.01$ ,  $p<0.05$ ).
3. 치위생학과 학생의 전문직관은 치위생의 독자성이 가장 높았으며, 사회적 인식이 가장 낮은 것으로 나타났다.
4. 전문직관은 3.48점으로 나타났으며, 성적이 높은 학생일수록 전문직관이 높은 것으로 나타났다( $p<0.05$ ).
5. 전공만족도와 전문직관의 관계는 전공만족도가 높을수록 전문직관이 높은 것으로 나타났다( $p<0.001$ ).

결론적으로 치위생학과 학생들의 긍정적인 전문직관의 확립을 위해 전공만족도를 높일 수 있도록 학생들의 학업 성취도 향상과 졸업 후 취업에 대한 비전을 제시할 수 있는 다양한 노력이 필요하다고 사료된다.

## 참고문헌

- [1] 김창희, 이현옥, 이선미. 임상치과위생사의 윤리적 딜레마와 전문직업성. 치위생과학회지 2011;11(4):345-352.
- [2] 강용주. 치위생과 학생의 전문직 자아개념과 임상실습 만족도와의 관계 연구. 한국치위생학회지. 2009;9(1):73-82.
- [3] 함연숙. 졸업학년 간호과 학생이 지각하는 간호전문직관 영향요인[석사학위논문]. 서울:인하대학교;2010.
- [4] 한상숙, 김명희, 윤은경. 간호전문직관에 미치는 영향요인. 한국간호교육학회지 2008;14(1):73-79.
- [5] 권영미, 윤은자. 간호학생의 간호전문직관과 전공만족, 사회적, 자아존중감간의 관계. 간호행정학회지 2007;13(3):285-292.