

실시간 원격수업에서의 버즈 학습의 필요성

이영준*, 곽병찬°

*°한국교원대학교 컴퓨터교육과

e-mail:yjlee@knue.ac.kr*, kaiun@naver.com°

The Need of Buzz Learning In Real-Time Distance Education

YoungJun Lee*, ByoungChan Gwak°

*°Dept. of Computer Education, Korea National University of Education.

● 요약 ●

본 논문에서는 실시간 원격 수업(Real-Time Distance Education) 환경 하에서 학생들의 수업 집중 및 효율적인 교수를 위한 버즈학습(Buzz Learning)의 필요성을 제안한다. 이 학습법은 실시간 원격 수업에서 일어날 수 있는 집중력 저하 및 수업참가율 저조를 최소화하고, 학습자 간의 협동 및 상호작용을 향상시킨다.

또한 버즈법에 의한 그룹 편성 및 학습형태는 각 그룹에서 토의한 결과를 다시 전체가 모여 토의함으로써 소집단의 토의결과를 종합 정리하고 결론을 도출해 내는 집단 토의 형태를 띤다. 토의학습은 흔히 몇몇 학생의 경우 토의에 참가하지 않거나 또는 한 명이 독무대화하는 경향이 있는데 여기서는 그룹 전원이 토론에 적극 참여할 수 있게 한다. 본 논문에서는 실시간 원격 수업을 통하여 이뤄지는 실제 강의에 적용된 버즈 학습이 학생들의 수업참여도 및 학습 향상 면에서 우수함을 보여준다.

키워드: 원격교육(Distance Learning), 버즈 학습(Buzz Learning)

I. 서론

실시간 원격 교육(Real-Time Distance Education) 하에서의 학습자는 수업으로의 집중 및 참여에 있어 많은 환경적인 제약을 받는다. 교수자와의 간접적 대면, 수업 과제에 대한 긴장도 하락, 동료 학습자와의 유기적인 관계 및 상호작용 부재 등은 수업의 전반적인 효율을 저하시키는 경향을 보인다.

각 그룹에서 토의한 결과를 다시 전체가 모여 토의하고 종합 정리 및 결론을 도출하는 버즈 학습(Buzz Learning)은 이러한 문제점을 보완하는 바람직한 방법이 될 수 있으며, 특히 소집단 구성원이 서로 협동하여 아이디어를 도출하고 그것을 통해 집단 전체의 결론을 찾아내어 학생들 각자의 문제 해결력을 증진시키고, 학생 간의 협력 및 상호작용 수업형태를 형성하는데도 긍정적인 영향을 미친다.

실시간 원격 교육 환경에서의 학습효율 향상에 대한 연구로 대상을 한정하여 동향을 파악하였다.

먼저, 국내의 경우 한국교원대(www.knue.ac.kr) 사이버강의, 한양사이버대(www.hycu.ac.kr) 모바일 캠퍼스 등 실시간 원격교육을 하는 대학교들이 증가하는 추세이며 이러한 최신기술을 이용한 학습 패러다임이 활성화 되는 경향임에도 실시간 원격수업에서의 학습효율 증가를 위한 구체적인 학습 방안 모색 연구나 수업형태 연구는 아직 걸음마를 하고 있는 실정이라 할 수 있다.

1.2 국외 동향

국내보다 인프라의 보급률 및 네트워크 속도가 뒤떨어지는 국외의 경우 미국 등 일부 선진국을 제외하고는 대부분 국내와 같이 원격교육을 새로운 패러다임 또는 혁명이라는 개념으로 취급하고 있으며, 기능적인 면에 치중하고 있어, 학생활동이나 교수활동 및 형태에 대한 내용은 국내와 같이 초기 단계에 머무르고 있다.

II. 관련 연구

1. 관련연구

1.1 국내 동향

원격 교육에서의 학습효율 향상 방안을 위한 관련연구로서 다양한 의견들이 제시되고 있는 추세이긴 하나, 실시간 원격 교육 환경에서의 연구는 아직 초기 단계라고 볼 수 있다. 본 논문에서는

III. 본론

실시간 원격 수업 모델은 일반적으로 교사, 학생, 마이크, 수업 사이트, 인터넷이 연결된 개별컴퓨터와, IIBS(Individual internet broadcasting system) server/client 소프트웨어로 구성된 다.(ByoungChan Gwak, YoungJun Lee(2010))

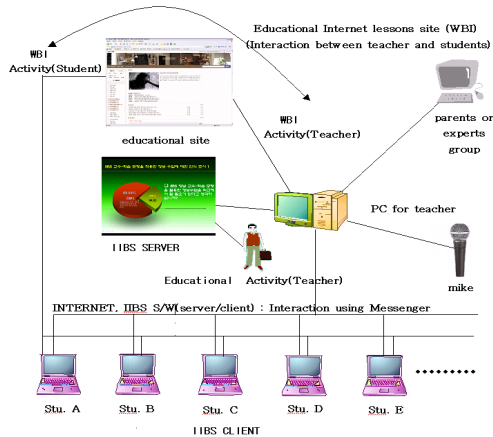


그림 1. 실시간 원격 수업 모델 구성도(2010)
Fig. 1. IIBS aided Distance Education Model

위와 같은 실시간 원격 수업(Real-Time Distance Education) 환경 하에서는 원격 교육의 특징인 학생들은 집중력 저하 및 수업 참가율 저조현상이 발생하는데 이를 개선하기 위해서 본 연구자는 이러한 문제점을 개선하고 학습자 간의 협동 및 상호작용을 향상시키기 위해 버즈 학습(Buzz Learning) 형태를 접목하였다. 대학교 4학년 클래스 28명의 학생들을 4명씩 조를 나누고 과제를 제시해 토의를 10차례에 걸쳐 진행하였고, 관련 내용을 토대로 다음과 같은 결과를 도출하였다.

표 1. 실시간 원격 수업의 버즈학습에 대한 설문조사
Table 1. Survey Questions of Buzz Learning

Survey Questions (Perceptions and Needs)	Answer	
Do you think that the Buzz Learning can perform effectively?	Yes (R: 21) (75%)	No (R:7) (25%)
2. Do you think that the Buzz Learning is suitable for IIBS?	Yes (R: 25) (89%)	No (R:3) (11%)
3. Buzz learning is suitable for Improvement Interaction each other?	Yes (R: 18) (64%)	No (R:10) (36%)

IV. 결론

실시간 원격 수업에서의 버즈 학습 적용은 학생들에게 있어 수업에 대한 흥미증가, 수업참여도 향상과 더불어 과제에 임하는 자세에도 긍정적인 연구결과를 보여주었다. 스마트 시대와 더불어 실시간 원격 수업이 점차 증가하고 있는 교육상황에 있어 이러한 결과는 원격수업이 단순히 매체의 도구적 성격에 그치지 않고 관련 심화 연구가 필요한 것을 어필하며 추후 연구에 있어 시사점을 던진다.

참고문헌

- [1] Ou Lydia Liu, "Student Evaluation of Instruction: In the New Paradigm of Distance Education" Research in higher education Volume 53, Number 4 471-486. 2011
- [2] mando Ramos, Gulamo Tajú, Louissette Canuto, "Promoting distance education in higher education in Cape Verde and Mozambique" Distance Education Vol. 32 No. 2 159p ~ 175p. 2011
- [3] Bryne, R.(2001), "The Learning Organization" Vol.8 NO.1 pp9-17.
- [4] Mary Mallon, Sara Walton, "Career and learning : the ins and the outs of it" Personnel Review Volume 34, Issue 4 pp468-487. 2005.
- [5] Allen, I. E., & Seaman, J. (2010). Learning on demand: Online education in the United States, 2009. Needham, MA: The Sloan Consortium.
- [6] ByoungChan Gwak, YoungJun Lee, "recognition and Interaction Analysis of IIBS aided Distance Computing Teaching-Learning Model. Proceedings of the 18th International Conference. Asia-Pacific Society for Computers in Education. 2010.