

지속적인 영재 학생 관리를 위한 시스템 운영 방안

최정원[○], 이영준^{*}

[○]한국교원대학교 컴퓨터교육과

e-mail: cjw0829@naver.com[○], yjlee@knue.ac.kr^{*}

The Operational Strategy for Ongoing Gifted Students Management System

Jeong-Won Choi[○], Young-Jun Lee^{*}

[○]Dept. of Computer Education, Korea National University of Education

● 요약 ●

본 연구의 목적은 지속적인 영재학생 관리를 위해 학생 관리 시스템의 구축 방향을 제시함으로써 영재교육 수혜 경험에 대한 정보들의 누적이 학생들의 진로·진학이나 자아실현을 하기까지 도움을 제공할 수 있도록 하는 것이다. 이를 위하여 학생 관리 시스템 구축에 대한 선행 연구를 분석하였으며 분석 결과 효율적인 교육과정 운영을 중심으로 학생의 인적 사항을 관리 하거나 그 기관 내에서 학생을 재선발 하고, 학부모와 상담, 영재교육에 대한 연구 자료로 활용 하는 데 그치고 있었다. 따라서 본 연구에서는 학생 관리 시스템의 구축 방향으로 전국 영재교육기관에 공통적으로 적용·관리할 수 있는 중앙 센터의 마련, 영재교육 기관 간의 시스템 연계, 학생 중심의 시스템 구축을 통한 자아실현 및 진로·진학에 도움 제공, 인성 측면을 반영할 수 있는 시스템 구축, 구체적인 진로 상담 작성이 가능한 항목 마련, 교육과정 반영, 영재교육 보조교사나 전담교사 파견을 통한 철저한 학생 관리를 제시하였다.

키워드: 영재교육(Gifted Education), 학생 관리 시스템(Students Management System), 영재교육 연계(Gifted Education Continuity)

I. 서론

우리나라 영재교육은 초기에 영재성을 발굴하여 그 학생의 능력과 소질에 맞는 교육을 실시함으로써 자아실현과 국가사회 발전에 기여하는 인재 양성을 그 목표로 한다. 따라서 영재교육은 영재성을 가지고 있다고 판명되는 학생들이 그 영재성을 기르고 성인이 되어 자아실현을 하기까지 그 학생에게 적합한 교육을 지속적으로 해 줄 수 있어야 한다. 이를 위해서는 초등학교-중학교-고등학교라는 체계 내에서 교육과정이 계열성을 가지고 체계적으로 운영되어야 함은 물론 영재교육 수혜 학생들에 대한 지속적인 관리가 이루어져야 한다. 지속적인 관리는 교육기관에서 그 기관의 학생들의 경험을 기록하는 것에서 그치지 않는다. 영재교육 수혜 경험 전반에 대해 꾸준히 기록하고 이를 관리하여 누적된 정보가 학생의 진로·진학이나 자아실현까지 도움이 되는 것을 의미한다. 그러기 위해서는 체계적이고 영재교육기관 간에 연계되는 학생 관리 시스템이 필요하며 영재교육기관 전체에 이 시스템이 공통적으로 구축 운영되어야 한다.

그러나 우리나라의 영재교육 현황을 살펴보면 교육기관별로 매우 폐쇄적이며 학생들이 이전 교육기관에서 무엇을 학습했고, 어떤 분야에 관심이 많은지, 학생의 인지적 수준은 어떠한지, 고려해야 할 인성적인 측면은 무엇인지에 대한 정보를 공유하기 어렵다.

또한 이러한 관리 시스템 조차 제대로 구축되어 있는 경우도 찾아보기 어렵다[4]. 학생 관리 시스템 우수 운영 기관으로 선정된 경우를 살펴보더라도 그 기관에서 교육받는 기간 동안에 학생들의 산출물, 수업 중 학생들의 인지적, 정의적 측면을 관찰한 기록을 정리하여 보관하고는 있다. 그러나 그 기관 내에서 학생을 재선발 하거나 학부모와의 상담, 추천서 작성, 교수자의 영재교육 연구 기초자료로 활용[2]하는 정도에 그치고 있다. 영재학생들이 지속적으로 영재교육을 받는 경우 그 학생에 대한 꾸준한 관리는 반드시 이루어져야 할 것이며 본 연구에서는 지속적인 영재학생 관리를 위한 학생 관리 시스템 구축 방향을 제시하고자 한다.

II. 이론적 배경

영재교육 연계체계 평가 연구(2012)[4]에 의하면 영재교육의 연계성을 강화하기 위한 방안의 하나로 학생 관리 시스템의 구축이 필요함을 강조하고 있다. 영재교육기관은 기관별로 폐쇄적이고 각기 다른 교육과정을 운영하며 학생 관리도 기관 나름의 방식대로 하고 있다고 하였다. 학생 이력을 관리하는 기관은 꽤 많으나 실질적으로 학생이 다음 학년이나 교육기관으로 진급할 때 이력을 제공해서 학생을 위한 교육이 이루어질 수 있도록 하는 경우는 찾

이룰 수 없었다. 영재교육 담당 교사와의 심층면담에서 또한 학생들 이력을 작성은 하는 데 어디에다 활용하는지 모르겠다는 응답도 있었다. 단지 영재교육기관에서 교육을 받는 기간 동안의 생활이나 교육활동, 평가 등을 관리하는 수준에 그치는 수준이라는 것이다. 학생 관리 시스템이 구축이 되면 학생의 이력이 관리를 통해 중복되지 않는 교육내용, 개인차를 고려할 수 있는 수업이 되도록 최대한 배려함으로써 학생에게 실질적인 도움이 될 수 있다고 언급하고 있다.

영재교육 연계성을 위한 관리시스템 개발[3]연구에는 영재교육을 효율적으로 관리하기 위한 관리시스템을 제안하고 있다. 영재교육생인 학생 모드, 교사 모드, 관리자 모드로 나누어 학생 모드에서 학생이 사용자 등록을 하고 인적사항관리, 교과과정정보기, 상담게시판, 학습토론방, 독서방을 활용할 수 있도록 구축하였다. 교사 모드에서는 교사가 사용자관리, 학생인적사항관리, 교육과정관리, 상담게시판, 학습토론방, 독서방을 활용할 수 있도록 하고 있다. 마지막으로 관리자 모드에서는 회원의 정보를 누적 관리하는 책임을 갖고 회원의 정보를 수정하고 연도별 현황을 검색할 수 있도록 하였다. 이 시스템에 따르면 데이터베이스를 구축함으로써 중복교육을 방지하고 심화지도가 이루어질 수 있도록 하며 주제별 평가 및 피드백, 영재에 따른 맞춤형 교육과정 편성이 가능하다. 또한 학생과 교사가 상시 피드백을 통해 학생지도 효율성을 증진시킬 것이라고 말한다.

그러나 주로 교육과정의 연계적 운영과 관련하여 체계적이고 학생에게 중복되지 않는 교육을 시킬 수 있도록 함에 초점을 두고 있으며 학생 관리의 인적사항 관리 정도에 그치고 있어 학생의 자아실현 및 진로·진학 지도에는 미흡한 점이 많다.

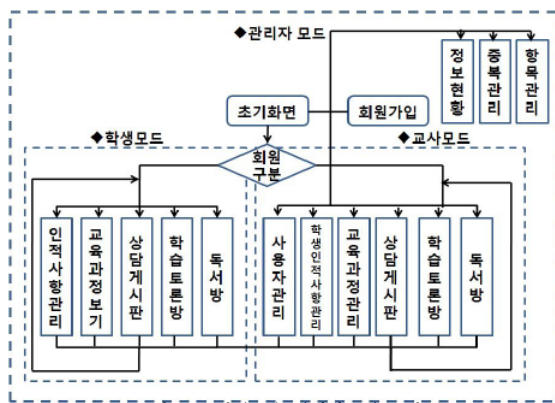


그림 1. 영재교육 관리시스템 구성도
Fig. 1. Management System Configuration for Gifted Education

관찰지도교사제를 통한 기록 관리[2] 연구에서 C대학은 영재교육이 이루어지는 동안 관찰지도교사(학부생)의 관찰 기록을 정리하여 학생의 자료를 관리하는 자체 데이터베이스를 보여주고 있다. 이 데이터베이스는 학생 인적사항, 자기소개서, 추천서, 입학성적 등의 배경자료부터 시작해서 매 수업시간 지도교사가 담당한

학생들에 대한 관찰 사항과 체크리스트, 평가결과 등의 종합관찰 기록, 강의를 담당한 교수(강사)가 관찰한 특별한 학생들의 관찰평가, 분기별 지필 평가 자료, 학생들의 산출물, 교육프로그램 평가 및 설문, 활동 장면 등의 사진자료를 포함한다. 물론 관리 시스템 우수 사례로 발표되었으나 그 기관 내에서 학생의 재선발이나 추천서 작성, 학부모와의 상담, 영재교육 연구의 기초자료 중심으로 활용되고 있는 수준이며, 학생의 지속적인 관리를 통한 자아실현까지 관련하고 있지 않다는 측면은 반드시 고려되어야 한다.



그림 2. 학생 관리 데이터베이스 예시
Fig. 2. An Example of Students Management Database

III. 학생 관리 시스템 구축 방안

선행 연구를 바탕으로 학생 관리 시스템의 구축 방안을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 영재교육기관 전체에 학생 관리 시스템을 도입하도록 하고 총체적으로 운영할 수 있는 중앙 센터가 구축되어야 한다. 현재 영재교육은 각 영재교육기관이 주체적으로 자신의 교육과정을 구성하여 기관만의 방식으로 학생을 관리 운영하기 때문에 공통적인 학생 관리 시스템을 도입하기 어렵다. 그렇다고 해서 각 영재교육기관 간 연계가 체계적으로 이루어져 있는 상태도 아니어서 영재교육 업무 제반을 총괄해줄 수 있는 중앙 센터의 역할이 절실하다.

둘째, 학생 관리 시스템의 영재교육기관 간 연계이다. 학생 관리 시스템이 구축되고 나면 그 기관에서 학생을 관리하고 종료되는 것이 아니다. 학생이 진학하는 영재교육기관에 학생의 데이터를 제공함으로써 지속적인 학생 관리가 이루어져야 한다. 영재교육 기관 간에 연계가 되면 학생을 선발하는 측면에서도 별도의 추천서를 작성하는 부담을 덜 수 있으며 학생의 구체적인 정보를 확인할 수 있기 때문에 더욱 객관적인 시야를 확보할 수 있다. 뿐만 아니라 지속적인 학생 관리가 매우 효율적으로 운영될 수 있는 핵심 부분이 된다.

셋째, 학생 중심의 학생 관리 시스템의 구축이다. 현재 구축되거나 연구가 진행되었던 시스템의 경우 학생 관리 중심이라기보다 효율적인 교육과정 운영을 목적으로 하거나 지도교수(교사)의 연구나 학부모 상담, 편리한 추천서 작성을 목적으로 하고 있었다. 그러나 학생 중심으로 학생들의 진로·진학이나 자아실현에까지

도움이 될 수 있도록 구축되어야 한다.

넷째, 인성적인 측면까지도 기록할 수 있는 시스템의 구축이 필요하다. 현재 영재학생 선발은 관찰추천제를 통해 인지적 측면 뿐 아니라 인성적 측면을 고려하여 선발하고 있다. 그러나 여전히 학생의 인성적인 측면은 파악하기 부족하다는 문제가 제기되고 있다. 21세기 사회는 인성, 창의성, 사회성 등 핵심 역량을 가진 인재의 육성이 국가 경쟁력이다. 인성이 어느 때보다도 강조되고 있는 지금 학생 관리 시스템에 영재교육 시마다 학생의 인성적인 측면을 기록할 수 있는 영역을 별도로 구성하여 학생들의 인성을 지속적으로 관리하고 피드백을 줄 필요가 있는 것이다.

다섯째, 지속적인 진로 상담 관리를 위한 항목이 필요하다. 영재의 진로는 초기에 결정[1]되기 때문에 일찍이 진로 관리가 이루어져야 하며 기존에 진로 희망을 적는 수준을 넘어 진로 상담 내역을 구체적으로 작성할 수 있도록 함으로써 영재학생들의 진로 선택에 길잡이가 될 수 있어야 할 것이다.

여섯째, 교육과정이 반영된 시스템의 구축이다. 이 부분은 관리 시스템 선행 연구에서도 다루어졌던 부분으로 학생들이 학습했던 교육 내용, 실험 등을 반영하고 교육 방법을 구체적으로 명시함으로써 기관 간 자연스럽게 계열성을 갖춘 교육과정을 운영하도록 할 수 있다. 또한 학생들이 중복된 내용을 학습하는 것을 막도록 할 것이다.

마지막으로 효율적인 시스템 가동을 위해서 영재교육 보조교사 혹은 전담교사가 반드시 파견되어 학생 관리가 철저히 되어야 한다. 현재 영재교육 담당 교사들은 업무에 대한 부담감 때문에 영재교육을 기피하는 경향이 있다[4]. 학생 관리 시스템 운영 또한 학생 한명 한명에 대한 관찰들을 기록하는 일이기 때문에 업무의 부담으로 이어질 수 있다. 따라서 보조교사나 전담교사 파견을 통해 업무 분담 및 철저한 학생 관리가 이루어질 수 있도록 해야 한다.

III. 결론 및 논의

본 연구에서는 학생 관리 시스템 관련 선행 연구를 분석하고 학생 관리 시스템이 구축되어야 할 방안을 제시하고자 하였다. 선행 연구 분석 결과 현재까지 구축되거나 연구가 진행되었던 시스템은 교육과정 운영 중심이거나 교수자의 편의성을 고려하여 구축된 시스템이었다. 또한 영재교육기관의 폐쇄적인 특성으로 인해 기관

내에서는 학생 관리 차원에서 시스템을 운영하고 있으나 적극적으로 활용되고 있지 않으며 지속적인 관리를 위한 목적을 갖고 기관 간 연계를 하거나 하지는 않고 있었다.

학생 관리 시스템이 학생들을 중심으로 이들의 자아실현 및 진로·진학의 가이드라인이 되기 위해서는 영재교육기관 전체에 공통적으로 개발 적용될 수 있는 시스템이 필요하며 이 시스템이 영재교육기관 간에 연계적으로 운영되어야 한다. 또한 인성적인 측면까지 고려하여 기록할 수 있도록 해야 하며 지속적인 진로 상담 관리를 위한 항목과 교육과정을 추가함으로써 학생의 교육 경험 전반에 대한 사항을 한 눈에 보고 학생에게 도움이 되는 자료로 활용될 수 있도록 해야 한다.

이러한 시스템 구축은 기존에 영재교육 수혜 경험이 있는 학생 재선발 시 시스템 상에 기록된 내용만으로도 객관적이고 신뢰로운 추천서가 될 수 있다. 이는 별도로 추천서를 받기 위한 노력을 덜 수 있으며 형식적이고 학생의 특성을 알 수 없는 평범한 추천서로부터 학생을 선발해야 하는 어려움을 해소할 수 있다. 또한 학생의 학습 내용, 교육 활동 누적을 통한 포트폴리오 역할을 함과 동시에 진로 및 자아실현을 위한 자료로 사용될 수 있으며 나아가 이는 영재교육을 확대하고 질을 제고하는 데 충분한 밑거름이 될 수 있을 것이다.

참고문헌

- [1] B. Kerr, and S. Sodano. "Career Assessment with intellectually gifted students", *Journal of Career Assessment*, Vol. 11, No. 3, pp. 168-186, 2003.
- [2] D.H. Han. "The records management through teacher observation system", *Korea Foundation for the Advancement of Science & Creativity*, pp.43-59, May 2012.
- [3] S.H. Cho, "A study on the development of a management system for networking between organizations of a gifted education", dissertation, Chonbuk National University, 2010.
- [4] Y.J. Lee, "The evaluation research on gifted education continuity", *Korea Foundation for the Advancement of Science & Creativity*, 2012.