

영재교육 수혜 경험이 학교성적 및 학업능력에 미치는 영향

최정원[○], 이영준^{*}

[○]한국교원대학교 컴퓨터교육과

e-mail: cjw0829@naver.com[○], yjlee@knue.ac.kr^{*}

The Impact of Gifted Education Experience on School Records and Academic Skills

Jeong-Won Choi[○], Young-Jun Lee^{*}

[○]Dept. of Computer Education, Korea National University of Education

● 요약 ●

본 연구의 목적은 영재학생들의 영재교육 수혜 경험이 학생의 학교 성적 및 학업능력이라고 하는 논리적 사고력, 협동력, 설득력 등에 미친 영향을 분석함으로써 영재교육이 나아가야 할 방향을 제시하고자 한 것이다. 이를 위하여 선행 연구 분석을 통해 연구 진행 방향을 설정하고 지속적으로 영재교육을 받은 경험이 있는 과학교등학교나 영재학교의 재학생을 대상으로 회고의 방법을 통해 설문을 실시하였고 설문은 학생 기초자료, 학업능력에 대한 영향, 학교 성적 변화 세 영역으로 구분된다. 본 연구는 선행 연구가 영재교육 직후에 실시되었던 단기적 효과를 분석했던 것과 달리 지속적으로 교육을 받았던 학생들을 대상으로 설문 및 심층면담을 실시함으로써 장기적인 효과를 살펴보았다는 데 의의가 있다.

키워드: 영재교육(Gifted Education), 영재교육의 영향(Gifted Education Impact), (학교성적)School Record, (학업능력)Academic Skills

I. 서론

우리나라 영재교육은 1983년 경기과학교등학교를 시작으로 2000년 영재교육진흥법을 제정하여 조기에 영재성을 발굴하여 그 학생의 능력과 소질에 맞는 교육을 실시함으로써 자아실현과 국가 사회 발전에 기여하는 인재 양성을 목표로 시작하였다. 영재교육이 활성화되기 시작한 지 10여년이 지난 현재 영재교육을 받은 학생들이 영재교육으로부터 받은 영향에 대해 분석을 해봄으로써 영재교육을 재정비할 필요가 있다. 따라서 본 연구에서는 영재교육 효과성을 분석하고 영재교육이 나아가야 할 방향을 제시하고자 하였다.

II. 이론적 배경

국내에서 진행된 영재교육의 영향을 분석한 연구들을 살펴보면 교육내용 만족[4], 교사에 대한 만족[1], 진로 현황 분석[2], 교육의 효과[3] 등 다양한 영역에서 긍정적인 응답을 보인다. 외국의 경우 영재교육 프로그램을 평가하거나 영재교육 방법의 영향력에 대해 질적·양적으로 분석[5]하였으며 데이터가 누적되어 메타분석까지도 수행된 상태이다. 이러한 선행 연구들은 영재교육 목적 달성을 위해 필요한 개선점들을 제시하고 있다.

영재교육이 미치는 영향에 대한 선행 연구는 영재교육이 달성하고자 하는 목표에 도달 했는가와 직접적으로 연관된다. 뿐만 아니라 장기적 교육의 영향이라는 측면은 매우 중요하며 장기적인 관점에서 영재교육이 미친 영향을 분석하여 영재교육이 나아가야 할 방향을 제시할 수 있다. 따라서 본 연구에서는 기존에 영재교육 종료 직후에 진행되었던 즉각적인 영향력 분석 보다 장기적인 관점에서 확인하고자 하였다.

III. 연구 설계

1. 대상 및 연구 범위

영재교육을 지속적으로 받았을 것이라고 볼 수 있는 전국의 과학교등학교 및 영재학교 재학생 1,580명을 대상으로 회고를 통한 방법으로 실시하였다. 설문 영역은 학생 기초자료, 학업능력에 미친 영향, 학교 성적 변화의 3가지 영역이며 구체적인 내용은 [표 1]과 같다. 설문 문항은 객관성과 타당성을 높이기 위해 연구진 및 전문가 검토를 실시하였다. 또한 설문 결과를 토대로 일부 문항에 대하여 심층적으로 분석하기 위해 과학교등학교 학생 20명을 대상으로 추가적인 면담을 실시하였다.

표 1. 설문 영역별 세부 내용
Table 1. Survey Details

영역	세부내용
기초자료	· 성별, 지역, 현재학년, 영재교육 참여연도의 학년, · 참여기관명, 교육과정, 영재교육과정 경험
학업능력에 미친 영향	· 지식증가, 문제해결력, 논리적 사고력, 설득력, 표현력, · 협동력, 자기주도학습능력, 영재성 계발, 호기심
학교 성적 변화	· 영재교육 프로그램에 참여한 경험이 학교 성적에 미친 영향과 그 원인 · 영향을 받은 교과

2. 조사 방법

설문의 경우 구조화된 설문지를 온·오프라인을 통해 배포하였으며 심층면담은 과학고등학교 학생 20명을 대상으로 집단 면담을 실시하였다.

IV. 결론 및 논의

본 연구에서는 영재교육이 학교성적과 학업능력에 미친 영향력을 분석하는 데 그 목적을 두었으며 과학고등학교와 영재학교 재학생을 대상으로 영재교육 수혜 경험에 대해 설문과 심층 면담을 실시하였다. 설문 결과 많은 학생이 자신의 학업 능력에 긍정적인 영향을 미쳤다고 응답하였으나 자기주도학습능력, 설득력은 다소 낮은 응답율을 보여 강화되어야 할 부분이라 판단된다. 성적 측면에 있어서 학생들은 학교 성적에 직접적인 영향을 주지는 않았으나 토론하는 방법, 실험하는 방법 등 방법적인 측면에 많은 도움을 받은 것으로 나타났다.

본 연구 결과는 장기적인 영재교육의 영향력을 분석한 데에 큰 의의를 두며 영재교육이 나아가야 할 방향을 제시함으로써 영재성을 보이는 영재학생들의 자아실현 및 국가 발전을 위한 인재 양성이라는 영재교육 목표 달성하는 좀 더 가까이 다갈 수 있을 것이라 예상된다.

참고문헌

- [1] B.S. Kim, "A Case Study on System Operation for Local Joint Scientifically Gifted Classes at General High Schools in Gyeonggi Province", master's thesis, Korean National University of Education, 2010.
- [2] G.S. Han, D.H. Ahn, M.S. Kim, and T.Y. Yang, "Comprehensive Diagnosis and Analysis for the Effectiveness of Science-Gifted Education Program in Korea", Asian journal of education, Vol. 9, No. 4, pp.271-295, 2008.
- [3] G.S. Han, and T.Y. Yang, "Analysis of the Effectiveness of a University Affiliated Science-Gifted Educational Program: The Case of C Gifted Education Center", Journal of the Korean Association for Research in Science Education, Vol. 29, No.2, pp.137-155, 2009.
- [4] K.C. Shim, G.H. So, and Y.S. Kim, "Case study on learners' evaluation of improvement of scienceeducational programs for the gifted", Society of International Gifted in Science Journal, Vol. 1, No. 1, pp. 33-41, 2007.
- [5] N. B. Hertzog, "Impact of gifted programs from the students' perspectives", Gifted Child Quarterly, Vol. 47, No. 2, pp. 131-143, 2003.