

초등학생들의 과학 읽기 자료를 어렵게 하는 원인 및 개선방안 탐색

김종희¹ · 손준호²

(¹전남대학교 · ²서일초등학교)

본 연구에서는 초등학생 31명을 대상으로 기존 ‘실험관찰’에서 제시된 읽기 자료를 분석하고 초등과학 읽기자료의 이해를 어렵게 하는 원인을 파악하는 예비조사를 하였다. 그리고 예비조사 결과와 이론적 내용을 토대로 과학관련 읽기 자료를 개발하였다. 그런 후 초등학생 66명을 대상으로 기존 ‘실험관찰’의 읽기자료에 대한 이해도를, 초등학생 45명을 대상으로 개발한 과학 읽기 자료에 대한 이해도를 조사하여 그 효과성을 검증하였다. 연구결과, 초등학생들이 실험관찰에 제시된 읽기 자료를 어려워하는 원인으로 과학 및 비과학용어를 학년 수준에 비해 다소 높은 한자어를 사용하여 설명한 점, 수업시간에 다루지 않은 과학용어가 읽기 자료에 아무런 설명 없이 사용된 점, 기존 읽기자료의 전체적인 구성이 산만하고 니열식 위주로 문장이 복잡하게 기술된 점, 지문의 내용과 사진 자료를 연결하여 이해할 수 없는 점 등으로 나타났다. 그리고 개발한 과학 읽기 자료는 기존의 자료에 비해 체계적인 구성과 간단한 문장 구조의 배열 및 용어에 대한 부가적인 설명 및 단락의 구분과 발문 등 다양한 방법을 강구함으로써 학생들이 더욱더 선호하였으며, 이해도 또한 향상된 것으로 나타났다.