

# 일부지역 방사선(학)과 학생들의 학과만족도 및 진로인식

배석환\*, 이희주\*, 이재영\*, 김용권\*, 이무식\*\*, 홍지영\*\*

\*건양대학교 의과대학 방사선학과

\*\*건양대학교 의과대학 예방의학교실\*

## Department satisfaction and Course awareness of Radiological science student in some regions

Seok Hwan Bae\*, Hee Ju Lee\*, Jae Young Lee\*, Yong Gwon Kim\*,  
Moo Sik Lee\*\*, Jee Young Hong\*\*

\*Department of Radiological Science, College of Medical Science,  
Konyang University

\*\*Department of Preventive Medicine, College of Medicine, Konyang University

### 요 약

본 연구는 일부지역 방사선(학)과 학생들을 대상으로 학과만족도 및 진로인식을 성별, 연령, 학년, 출신고교, 병역관계, 교육과정에 따른 차이를 분석하고자, 3년제 대학 방사선과 4곳과 4년제 대학교 방사선학과 3곳의 학생424명을 대상으로 하였으며, 결과는 다음과 같다. 방사선(학)과 학생들의 학년별 학과만족도는 1, 4학년이 다소 높았고 입학동기에 따른 학과 만족도는 본인의 관심, 적성으로 입학했을 시 만족도가 가장 높았다. 교과 만족도는 남자가 여자보다 높았으며 병역 미필이 군필보다 높은 것으로 나타났다. 진로선택 및 취업준비과정에 필요한 정보획득 경로로는 교수를 통해서가 가장 많았으며 선배, 친구가 그 뒤를 이었고, 취업을 위해 가장 중요하다고 생각하는 것으로서 외국어가 1순위였고 학점, 국가고시 성적이 그 뒤를 이었다. 교육과정에 따라 취업을 위해 가장 중요하다고 생각하는 사항에 대한 결과로는 외국어는 3년제, 4년제 순으로 인간관계는 4년제, 3년제 순 이었으며, 취업을 위해 가장 많은 시간을 할애하고 있는 것은 성적관리가 가장 많았고 어학, 자격증이 그 뒤를 이었다. 방사선(학)과 학생들의 희망 진로(취업)방향에 대한 결과로는 의료기관이 가장 많았으며 보건직 공무원이 그뒤를 이었다. 취업 시 고려사항으로는 적성이 가장 높았으며 급여, 안정성이 그 뒤를 이었다. 결론적으로 방사선(학)과 학생들의 학과만족도 및 진로인식은 성별, 연령, 학년, 출신고교, 병역관계, 교육과정에 따라 다소 차이가 있는 것으로 나타났다.

### 1. 서론

생활수준의 향상과 의학의 발달로 건강한 삶을 추구하는 사회적 분위기는 보건의료에 대한 관심이 과거 치료중심에서 예방중심으로 바뀌고 있다. 이는 건강검진을 위한 검사의 수요 증가로 나타나 방사선사의 수요는 지속될 것으로 보인다[1]. 보건의료기관에 근무하는 방사선사는 2000년 10,248명이었던 것에 비해 2007년에는 14,069명으로 약 37.3% 증가하였다[2]. 또한 방사선(학)과를 개설한 학교는 79년에 11개교에서 점차 증가하여 지금은 3년제 대학이 24곳, 4년제 대학교가 21곳으로 총 45개의 학교에서 방사선(학)과가 운영되고 있다[2]. 또한 학과 내 입학정원도 1979년에 1,210명에서 2007년에는 2,511명으로 볼 때 방사선학과에 대한 학생들의 선호도가 높아지고 있고 방사선분야가 사회에 기여할 수 있는 부분들이 증가했다는 것을 의미하며[2], 이는 방사선 분야에서도 우수한 인력이 많이 필요하게 될 것임을 전망할 수 있다[3]. 현재 방사선학과 내 교육

과정에서는 방사선학분야에 필요한 모든 과목을 전문화, 세분화하고 있어 학생들이 진로를 선택함에 있어 장차 다양한 분야로 진출할 수 있는 발판을 마련해 주고 있다. 이는 방사선학과 학생들이 졸업 후 진출할 수 있는 직업분야가 다양해지고 직종선택의 기회와 가능성이 많아졌다는 것을 의미한다.

학생들이 학과에 만족하지 못할 경우 학습에 대한 흥미 상실로 인한 성적 불량, 학교에서의 사회적 고립으로 인한 소외감 유발, 대학생활 부적응으로 인한 불안, 신경증, 정신병 등 각종 심리적 문제 유발, 대학의 전반적인 면학분위기가 저해, 개인의 잠재적 가능성 개발의 기회가 박탈됨으로써 개인적, 사회적, 국가적 손실이 발생할 수 있기 때문이다[4]. 그만큼 어떠한 전공을 선택하여 배우느냐는 개인적 차원에서뿐만 아니라 사회, 국가적 차원에서도 매우 중요한 선택이라 할 수 있다. 이는 장래의 직업인인 방사선학과 학생들에게 개인의 가능성을 탐색, 발견하게 하여 이를 개발시킴으로써, 자신의 진로를 올바르게 계획, 준비, 선택

하도록 도와주고 선택된 직업에 잘 적응하여 지속적인 발전을 기할 수 있도록 이끌어 주는 지도는 매우 중요한 과제라고 할 수 있다[5].

### 2. 연구목적

본 연구는 일부 방사선(학)과 학생들의 입학동기 및 전공학과 선택에 대한 만족도, 교과 만족도 및 졸업 후 진로방향 등에 대한 인식을 분석하여 교육과정 및 진로선택에 도움이 되고자 하였다.

### 3. 연구대상 및 방법

3년제 대학 방사선과 4곳과 4년제 대학교 방사선학과 3곳의 학생들을 대상으로 2010년 10월 8일부터 2010년 11월 1일까지 설문지 440부를 발송하였고 분석에 사용된 설문지는 불성실 응답자 2부를 제외한 424부(96.36%)가 사용되었으며, SPSS Windows 13.0ver 프로그램을 이용하여 빈도분석을 하였고 분산분석법(ANOVA), 독립표본 t-test, 로지스틱 회귀분석 등을 실시하였다.

### 4. 연구결과

#### 4.1 일반적 특성

본 연구 대상자의 일반적 특성은 남자213명(50.24%), 여자 211명(49.76%)이었으며, 연령대는 만20~22세 이하(43.63%)가 가장 많은 부분을 차지하였고 만23세~25세 이하(25.94%), 만 19세이하(24.53%)순으로 나타났다. 학년별 분포로는 1학년(27.12%), 2학년(46.70%), 3학년(22.17%), 4학년(4.59%)순이며, 출신 고등학교별로는 인문계 졸업자(84.43%), 실업계 졸업자(13.21%) 순이며, 병역은 군필(40.09%), 미필(10.61%), 해당없음(49.29%) 순으로 나타났다(Table 1).

[Table 1] General characteristics  
unit: person, %

category	frequency	percentage	accumulation percentage
gender			
male	213	50.24	50.24
female	211	49.76	100.00
age			
≤19	104	24.53	24.53
20 ~ 22	185	43.63	68.16
23 ~ 25	110	25.94	94.10
26 ~ 28	25	5.90	100.00
grade			
1th	115	27.12	27.12
2th	198	46.70	73.82
3th	94	22.17	95.99
4th	17	4.59	100.00

graduated high school			
academic	358	84.43	84.43
commercial	56	13.21	97.64
etc	10	2.36	99.06
military service			
finished	170	40.09	40.09
unfinished	45	10.61	50.7
the others	209	49.29	100.00
total	424	100.00	100.00

#### 4.2 성별, 학년, 출신고교, 교육과정, 입학동기에 따른 학과만족도

성별, 출신고교, 교육과정에 따른 학과만족도에서는 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았으나 학년에 따른 학과만족도에서는 1학년(3.99)이 가장 높았으며, 다음으로 4학년(3.91)이 높았으며, 학년 간 학과 만족도는 통계적으로 매우 유의한 차이를 보였다(p<0.01). 입학동기에 따른 학과만족도에서는 본인의 관심 및 적성(4.20)을 고려하여 입학했을 시 가장 높았고 주변사람들의 권유(3.76), 취업이 잘되어서(3.49), 수능성적 고려(3.34)의 순으로 입학동기에 따른 학과 만족도는 통계적으로 매우 유의한 차이를 보였다(p<0.01)(Table 2).

[Table 2] Department satisfaction about gender, grade, graduated high school, curriculum, entrance motivation

unit: person

category	frequency	m	SD	F	P-Value
gender					
male	213	3.716	0.875	0.264	0.608
female	211	3.668	0.813		
grade					
1th	115	3.991	0.707	7.157	0.000**
2th	198	3.487	0.884		
3th	94	3.720	0.826		
4th	17	3.909	0.539		
graduated high school					
academic	358	3.717	0.829	1.857	0.157
commercial	56	3.509	0.920		
ect	10	4.000	0.894		
curriculum					
3years	219	3.710	0.794	0.312	0.576
4years	205	3.670	0.895		
entrance motivation					
interest and aptitude	94	4.202	0.615	17.106	0.000**
persuaded	111	3.757	0.800		
for employment	143	3.497	0.711		
colleague entrance exam score	44	3.341	0.987		
etc	32	3.214	1.166		

\*:p <0.05, \*\*:p <0.01 by independent sample t-test, ANOVA

[Table 3] Subject satisfaction of radiological science student about gender, age, graduated high school, military service, curriculum

unit: person					
category	frequency	m	SD	F	P-Value
gender					
male	213	6.315	2.060	8.049	0.005**
female	211	5.810	1.562		
age					
≤19	104	6.413	1.782	1.926	0.125
20 ~ 22	185	5.886	1.749		
23 ~ 25	110	6.027	1.937		
26 ~ 28	25	5.864	2.274		
graduated high school					
academic	358	6.017	1.859	0.720	0.487
commercial	56	6.321	1.780		
ect	10	6.333	2.160		
military service					
finished	170	6.188	1.955	6.983	0.001**
unfinished	45	6.867	2.222		
the others	209	5.797	1.600		
curriculum					
3years	219	6.205	1.847	2.687	0.102
4years	205	5.912	1.834		

\*:p <0.05, \*\*:p <0.01 by independent sample t-test, ANOVA

[Table 4] Information acquisition root for course choice and job preparation

unit: person, %			
category	frequency	total percentage	accumulation percentage
family, relation	94	12.57	12.57
friends	123	16.44	29.01
senior	145	19.39	48.40
professors	213	28.48	76.87
counseling center	7	0.94	77.81
job portal site	119	15.91	93.72
job exhibition	13	1.74	95.45
job department	10	1.34	96.79
etc	24	3.21	100.00

4.3 성별, 연령, 출신고교, 병역, 교육과정에 따른 방사선(학)과 학생들의 교과 만족도 결과

성별에 따른 교과만족도는 남자(6.32), 여자(5.812) 순으로 통계적으로 매우 유의한 차이를 보였다(p<0.01). 연령에 따른 만족도는 만19세 이하(6.41), 만23세~25세 이하(6.03), 만20세~22세 이하(5.89), 만26~28세 이하

(5.87) 순으로 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았으며 출신고교에 따른 만족도 또한 실업계(6.32), 인문계(6.02) 순으로 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다. 병역에 따른 만족도는 미필(6.87), 군필(6.19), 해당없음(5.80) 순으로 통계적으로 매우 유의한 차이를 보였다(p<0.01). 교육과정에 따른 만족도는 3년제(6.21), 4년제(5.91) 순으로 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다(Table 3).

4.4 진로선택 및 취업준비과정에 필요한 정보획득경로에 대한 결과

진로선택 및 취업준비과정에 필요한 정보획득 경로는 교수님(50.00%)이 가장 많았고 선배(34.04%), 친구(28.87%), 취업포털(27.93%), 가족·친지(22.17%)의 순으로 나타났다(Table 4).

4.5 현재 취업을 위해 가장 중요하다고 생각하는 순서에 대한 결과

현재 취업을 위해 가장 중요하다고 생각하는 것들 중 1순위로 외국어 138명(36.5%)를 가장 많이 택했으며 학점 93명(24.6%), 국가고시 성적92명(24.3), 인간관계 38명(10.1%)의 순으로 나타났다.

2순위는 외국어 118명(31.2%)를 가장 많이 택했으며 학점 102명(26.9%), 국가고시성적98명(25.9%), 자격증 33명(8.7%), 인간관계(21명), 봉사활동(5명) 순으로 나타났고 3순위로는 학점(100명)을 가장 많이 택하였으며 국가고시 성적(73명), 자격증(71명), 외국어(64명), 인간관계(59명), 봉사활동(11명) 순으로 나타났다(Table 5).

4.6 취업을 위해 가장 많은 시간을 할애하고 있는 것에 대한 결과

취업을 위해 가장 많은 시간을 할애하고 있는 것으로 성적관리(60.85%)가 가장 높았으며 어학공부(20.52%), 자격증(8.73%), 기타(5.19%), 봉사활동(0.47%) 순으로 나타났다(Table 6).

[Table 5] The most important ranking for job

ranking	credit	national exam	foreign language	certification	voluntary service	human relations
1	93(24.60)	92(24.34)	138(36.51)	15( 3.97)	2( 0.53)	38(10.05)
2	102(26.98)	98(25.93)	118(31.22)	33( 8.73)	5( 1.32)	21( 5.56)
3	100(26.46)	73(19.31)	64(16.93)	71(18.78)	11( 2.91)	59(15.61)
4	47(12.43)	56(14.81)	24( 6.35)	135(35.71)	43(11.38)	76(20.11)
5	17( 4.50)	37( 9.79)	25( 6.61)	88(23.28)	121(32.01)	91(24.07)
6	19( 5.03)	22( 5.82)	9( 2.38)	36( 9.52)	196(51.85)	93(24.60)
total	378(100.00)	378(100.00)	378(100.00)	378(100.00)	378(100.00)	378(100.00)

[Table 6] Many time to do for job

unit: person, %

참고문헌

category	frequency	percentage	accumulation percentage
score improvement	258	60.85	60.85
foreign language	87	20.52	81.37
certification	37	8.73	90.10
voluntary service	2	0.47	90.57
etc	22	5.19	95.76
missing value	18	4.25	100.00
total	424	100.00	

### 5. 결론

본 연구는 방사선(학)과 학생들을 대상으로 학과만족도 및 진로인식을 분석하였으며, 다음과 같은 결론을 얻었다.

1. 방사선(학)과 학생들의 학년별 학과만족도는 1·4학년이 다소 높았고 입학동기에 따른 학과 만족도는 본인의 관심·적성으로 입학했을 시 만족도가 가장 높았다(p<0.01).
2. 방사선(학)과 학생들의 교과 만족도는 남자가 여자보다 높았으며 병역 미필이 군필보다 높은 것으로 나타났다(p<0.01).
3. 진로선택 및 취업준비과정에 필요한 정보획득 경로로는 교수님(50.00%)을 통해서가 가장 많았으며 선배(34.04%), 친구(28.87%)가 그 뒤를 이었다.
4. 취업을 위해 가장 중요하다고 생각하는 것으로서 외국어가 1순위였고 학점, 국가고시 성적이 그 뒤를 이었으며 학년별 취업을 위해 가장 중요하다고 생각되는 사항에서 국가고시 성적은 4학년이 가장 높았고(p<0.05) 외국어는 1학년이(p<0.01) 봉사활동에선 3학년이 가장 높았으며(p<0.05) 교육과정에 따라서는 외국어가 3년제, 4년제 순으로 인간관계는 4년제, 3년제 순으로 중요하게 생각하였다(p<0.01).
5. 취업을 위해 가장 많은 시간을 할애하고 있는 것은 성적관리가 가장 많았고 어학, 자격증이 그 뒤를 이었다.
6. 방사선(학)과 학생들의 희망 진로·취업방향에 대한 결과로는 의료기관이 가장 높았으며 보건직 공무원, 기기관련회사가 그 뒤를 이었다.
7. 방사선(학)과 학생들의 취업 시 고려사항으로 본인의 적성이 가장 높았으며 급여와 안정성이 그 뒤를 이었다.

이상의 결과에 의하면 본 연구를 통한 방사선(학)과 학생들의 학과만족도 및 진로인식은 성별, 연령, 학년, 출신고교, 병역관계, 교육과정에 따라 다소 차이가 있는 것으로 나타났다.

- [1] 2007 교육과학기술부, 교육통계연보
- [2] 2007 보건복지가족지부·한국보건사회연구원 / 국민보건의료실태조사-보건의료자원실태조사
- [3] 연합뉴스, 방사선 의료기술 인력확보 시급, 2010년 4월 21일 14:53
- [4] 장대운, 박진현, 나동진, 이영식. 전공-적성 불일치 대학생의 전공학과 적응지도방안에 관한 연구 학생생활연구 전북대학교 학생생활연구소. 1986
- [5] 강재태. 진로지도 워크북. 서울:교육과학사, 2000:39
- [6] 손경중. 중학생의 진로의식에 관한연구, 조선대학교 교육대학원 교육행정전공, 2006.2
- [7] 이진희, 대학생의 학과만족도, 진로성숙도 및 진로스트레스 조사연구, 강원대학교 교육대학원 학교상담전공
- [8] 이제경·김동일, 한국대학생의 취업준비행동과 발달적 특성, 서울대학교, 청소년상담연구, 2004, Vol. 12, NO.2, 107-123
- [9] [http://www.uhasketch.com/bbs/board.php?bo\\_table=News&wr\\_id=44&page=&page](http://www.uhasketch.com/bbs/board.php?bo_table=News&wr_id=44&page=&page)
- [10] 김학성, 방사선과 학생의 직업가치관 유형에 관한 연구, 동남보건대학 방사선과, ISSN 1226-2854
- [11] <http://news.jkn.co.kr/article/news/20090522/6001595.htm>
- [12] 방경숙 외 7명, 간호대학생의 전공 및 진로에 대한 인식, 한국간호교육학회지 제15권 제1호, 2009, 6