

# 유아를 위한 민주시민교육 프로그램 개발 연구

김용숙\*, 전연주\*\*

\*중부대학교

e-mail: yskim82@joongbu.ac.kr

## A Study on Development of the Program of Democratic Civic Education for child

Kim, Yong-Sook\*, Jeon, Yean-Ju\*\*

\*Department of Early Childhood Education, Joongbu University

### 요 약

본 연구는 시민교육에 관한 문헌을 통해 민주시민교육의 내용준거와 현행유치원교육과정 분석을 통해 유아 민주시민교육을 위한 프로그램을 개발하고 이를 구현하는 방안을 마련하기 위해 시행되었다.

### 1. 서론

#### 1.1 연구의 필요성과 목적

각급학교의 민주시민교육은 교육목표로서만 제시되어 있고 사회화와 대응사회와 균형을 이룬 체계화된 교육실천이 미흡하다는 점을 감안할 때 민주사회의 시민 의식의 고취가 유아기부터 체계적으로 이루어져야 할 것이다. 유아기는 성격, 가치관, 태도의 기초성이 형성되는 시기이기 때문에 바람직한 민주시민의 기초를 형성하는데 가장 효과가 있기 때문에 중요한 시기라고 말할 수 있다. 따라서 본 연구에서는 민주시민 사회의 성격과 그 유래를 고찰하여 민주시민교육의 필요성을 도출해 내고 유아 민주시민교육의 목적이 될 준거를 정립하여 민주시민교육과정의 모형을 개발한다. 이 모형에서 유아 민주시민교육을 체계적으로 수행할 수 있도록 프로그램 내용 모형을 개발하여 이를 구현하는 방안을 제시하는 것이 목적이다.

#### 1.2 연구 문제

연구 목적을 구체적으로 구현하기 위하여 관련된 문헌연구와 분석을 통하여 다음과 같은 내용을 연구문제로 설정한다.

1. 유아의 민주시민교육 내용의 준거를 설정한다.
2. 유아 민주시민교육을 위한 프로그램 내용 모형을 개발한다.
3. 유아 민주시민교육의 구현방안을 제시한다.

### 2. 유아민주시민교육 내용 준거 선정

민주사회와 민주시민을 위한 교육내용, 민주시민교육의 변천, 민주시민 교육에 대한 국내외학자들의 문헌을 분석하여 민주시민이 갖추어야 할 시민의 자질을 다섯가지로 대변하였다. 첫째, 기본권인식, 둘째, 예절바르고 책임감 있는 생활습관과 질서의식 내면화, 셋째, 민주적 절차의 지식 기능의 숙달과 참여정신, 넷째, 사회문제의 해결과 경제 질서의 확립, 다섯째, 국민과 국가 및 세계의 내외적 상호관련성의 이해이다. 각 자질에 따른 하위지향 목표를 제시함으로써 본 연구의 유아 민주시민교육내용의 준거로 삼는다.

### 3. 유아민주시민 교육을 위한 프로그램 개발

#### 3.1 추구하는 인간상과 교육목표

1997년 6월 2일 교육개혁 위원회 제5차 보고서인 세계화·정보화 시대를 주도하는 신교육 체제 수립을 위한 교육개혁 방안을 발표하였다. 이것은 우리나라가 40년 동안 겪어왔던 민주주의에 대한 욕구불만을 털고 명실상부한 민주사회의 확립을 위해 민주시민의 자질을 함양해야겠다는 열망과 민주시민교육을 강화한다는 취지가 엿보이고 또한 그 중요성을 강조하고 있다. 이와 같은 취지를 성취하기 위해 교육과정 개정의 기본방향에서 21세기 세계화·정보화 시대를 주도할 자율적이고 창의적인 한국인 육성으로 설정하고 추구하는 인간상을 종래의 단순한 인간상 제시 방식에서 탈피하여 복합적이고 다면적인 인간상으로 설정하였다.

유아교육의 목적은 교육법에 명시하기를 「유치원은 유아를 교육하고 유아에게 알맞은 교육환경을 제공하여 심

신의 조화로운 발달을 조장하는 것을 목적으로 한다.」(초·중등 교육법 제35조)라고 규정하고 여기에 따른 유치원의 교육과정은 「전인적 성장을 위한 기초 교육으로서 유아의 일상생활에 필요한 기본 능력과 태도를 기르는데」에 교육의 중점을 두었고 교육과정에서는 다음과 같이 국가 수준의 교육목표를 설정하고 있다. 민주시민교육과 직접적으로 관계되는 것이 첫째, 기본 생활 습관을 기르고, 다른 사람과 더불어 생활하는 태도를 가진다. 둘째, 바르게 언어를 사용하는 경험을 가진다라고 볼 수 있다.

따라서 유아교육이 기본적으로 추구해야 하는 목표는 인성의 바람직한 기초를 형성하는 것이며, 동시에 민주 시민으로서의 자질을 육성하여 더불어 사는 사회의 구성원이 되도록 교육계획을 세워 실천해야 한다.

### 3.2 유아 민주시민교육의 내용 체계분석

현행 2007개정 유치원 교육과정에서 수용하고 있는 내용은 첫째, 세계화·정보화·다양화를 지향하는 교육체제의 변화 둘째, 급속한 사회변동, 과학기술과 학문의 급격한 발전, 경제, 산업, 취업 구조의 변화, 교육수요자의 요구와 필요의 변화, 교육여건 및 환경의 변화 등 교육을 둘러싸고 있는 내·외적인 체제 및 환경, 수요의 변화 등이다.

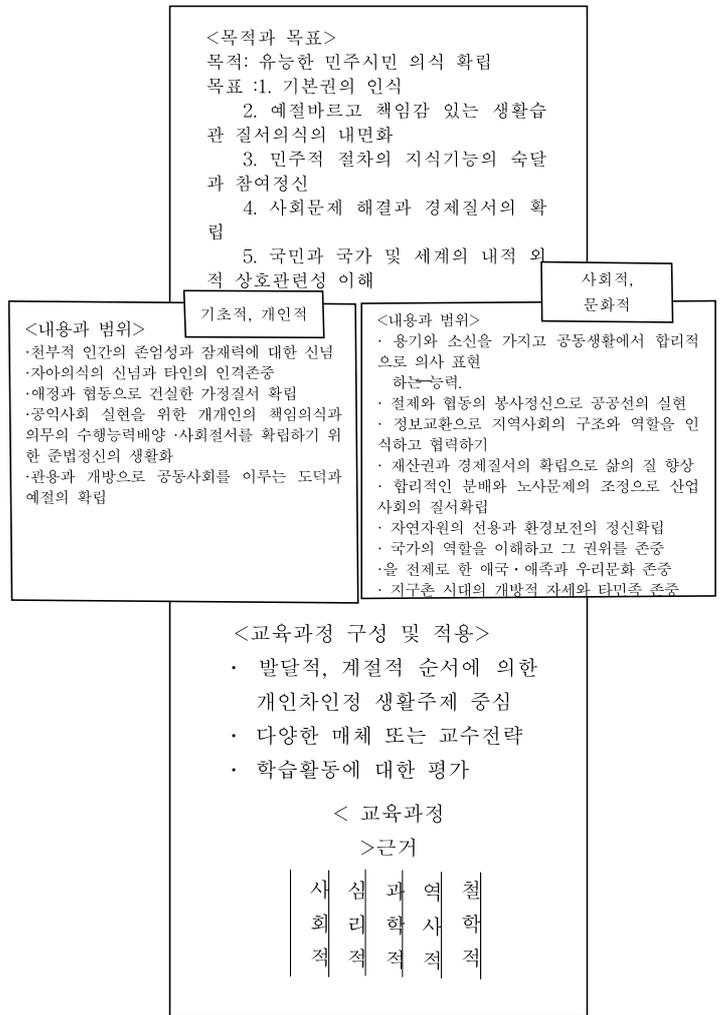
유치원 교육과정 중 사회생활 영역과 언어생활 영역은 민주시민교육과 직접적으로 연관되는 것으로서 이를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

사회생활과 언어생활 영역에서 다루고 있는 민주시민교육의 내용을 분석한 결과는 다음과 같이 요약할 수 있다. 첫째, 교육내용을 수준별로 다루게 되어 있는데, 수준별 내용의 차이가 모호하게 표현된 부분 때문에 유치원 교사들이 통합 수업으로 구분해서 다루기에는 어려움이 있을 것이다. 그러므로 교수-학습 방법에 대한 구체적인 지침이 상세하게 제시되어야 할 것이다. 둘째, 영역별 통합 수업을 전제로 하고 있으나 ‘정선된 필수 교육 내용’이라고 강조하다 보면 현장에서 교사들이 실행하는 교수-학습 방법이 초·중등학교와 같이 교과 영역별로 다루어질 가능성도 배제하기 힘들다. 셋째, 교육 내용과 하위 내용, 그리고 수준별 해설 내용 간에 동어 반복적이거나 중복 설정한 부분이 있다. 넷째, 복고적 전통문화 측면을 강조하고 세계 다른 나라의 사정과 자료를 모아 비교하는 수업으로 세계적인 안목을 기르는 구체적인 언급이 없다.

### 3.3 유아 민주시민교육의 목적과 목표

유능한 민주시민으로서의 시민의식을 육성하기 위하여 민주시민으로서 갖추어야 할 지식, 사고과정, 기술, 가치관, 태도 등을 기르는 것을 목적으로 한다.

- ① 목적 : 유능한 민주시민 의식 확립
- ② 목표 : 민주시민의 자질과 지향 목표에서 설정한 기본적인 민주시민의 내용 다섯 가지를 다음과 같이 목표로 설정하였다.



[그림 1] 민주시민교육의 교육과정 모형

### 3.4 유아민주시민교육 프로그램 내용 모형

우리나라와 같이 민주정치에 대한 일관된 경험이 부족한 현실에서는 유아기부터 학교 교육을 통해 민주적 교육 훈련을 쌓는 다양한 프로그램의 개발이 시급히 요청 된다. 지금까지 유아민주시민교육은 주로 사회과 영역에서 다루어지고 있기 때문에 교육을 위한 프로그램을 효율적으로 개발하기 위해서는 민주주의의 원칙을 정교하게 다듬는 것이 전제되어야 한다. 따라서 위에 설정한 교육과정 모형을 준거로 하여 프로그램은 유치원 과정에서 개인차를 전제로 한 발달적 순서에 따라 주제 또는 단원을 생활주제 중심으로 구성한다. 여기에는 다양한 매체 또는 교수 전략의 활용을 극대화 시키고 이에 따른 지속적인 평가가 시행됨으로써 프로그램의 효율성을 환류 시킨다.

이러한 프로그램의 설계를 위하여 이경섭(1997)의 『학교교육과정론』(이경섭 감역, 1997) ‘교육과정 의도’에 있는 그림을 연구자의 의도대로 변형하여, [표 1] 와 같이 프로그램 내용 모형을 만들어 목적, 목표, 명세목표, 생활주제, 평가의 순으로 적용한다.

[표 1] 유아 민주시민을 위한 프로그램 구성

근거	목적	목표	명세 목표	생활 주제
유능한 민주시민의식 확립	기본권 인식	-천부적 인간의 존엄성에 대한 인식 -자아의식의 신념과 타인의 인격 존중	-나와 다른 사람의 소중함을 이해한다. - 자신의 몸을 청결히 한다.	-나의 소중함 (나의탄생) -내가 좋아하는 것 -자신이 할 수 있는 일 계획하고 실천하기 -다른 사람의 어려움 이해하기 -나와 친구들 -청결한 어린이(목욕탕놀이) -우리는 사이좋은 친구
	예절 바르고 책임감 있는 생활 습관과 질서의식의 내면화	-애정과 협동으로 건설한 가정 질서의 확립 -공의사회실현을 위한 개개인의 책임의식과 의무의 수행능력배양 -사회질서를 확립하기 위한준법 정신의 생활화 -관용과 개방으로 공공사회를 이루는 도덕과 예절의 확립	-가족의 소중함과 공동체의 소중함을 안다. -주변지역의 공공서를 알고 각 기관에서 하는 일을 이해한다. -다른친구들에게 도움을 줄수있는마음을가진다. -개인의사물을잘보관하고정리하는 습관을기른다.	-우리가족 구성원 -예절바른 어린이(바르게 인사해요) -질서를 잘 지키기 -감정과 욕구 -상황에 맞는 바른 언어사용 -놀이의 규칙과 안전생활 -정리정돈 -친구와의 약속 -웃을 때와 울 때의 상황인식 -공공물건 소중히 다루기 -경기의 규칙
	민주적 절차의 지식·기능의 숙달과 참여정신	-용기와 소신을 가지고 공동생활에서 합리적으로 의사표시 하는 능력 함양	-자신의 생각을 바르게 표현하는 능력을 기른다. -집단생활에 적극적으로 참여하는 자세를 기른다.	-규칙이나 규범준중 -활동주제 및 주제 결정하기 -합리적인 의사결정능력기르기 -집단 활동(캠프, 운동회) -문제해결 능력
사회 문제 해결과 경제 제도의 이해	-절제와 협동의 봉사 정신으로 공공선의 실현 -정보교환으로 지역사회의 구조와 역할을 인식하고 협력하기 -재산권과 경제질서 확립으로 삶의질 향상 -합리적인 분배와 노동문제의 조정으로 산업사회의 질서	-일상생활에 대해 긍정적인 사고가지고 지역사회활동에 참여한다. -여러 직업에 관계되는 역할을 이해한다. -공공시설을 아끼는 태도를 안다 -함께 나누는 태도를 가진다. -사물의 수를 센다. -환경의 중요성을	-가족관계 이해 -시장놀이, 은행놀이 -화폐의 개념(화폐의 개념, 물 물교환, 돈의 역할) -돈별기-노동, 인간자원, 직업선택 -돈 모으기- 저축, 은행, 투자 -돈 나누기-상호의존관계 이웃돕기, 선물 -공공기관에서 하는 일 -아껴서 생활하기 실천사례 (아나바다 운동) 바자회 -여러 가지 직업의 종류 -공공규칙	

	확립 -자연자원의 선용과 환경보전의 정신확립	이해한다.	-경제생활 -환경오염(수질, 대기, 토양)
국민과 국가 및 세계의 내적·외적 관련성의 이해	-국가의 역할을 이해 하고 그 권리를 존중 -통일을 진제로 한 애국, 애족과 우리 문화 존중 -지구촌시대의 개방적 자세와 타민족에 대한 존중	-우리나라의 분단 현실에 관심을 가진다. -다른 나라에 관심을 가진다.	-우리나라 의식주 -우리나라를 나타내는 것들 -우리나라 명절, 전통놀이 -북한친구 -세계 여러 나라와 친구들 (다문화) -주변 환경 관심가지기 (환경과 생활의 변화)

#### 4. 유아 민주시민교육의 구현방안

개발한 프로그램 내용 모형을 적용해서 구현하는 절차는 교사 역할 ⇒ 학습 내용과 자료 ⇒ 교수-학습 방법 ⇒ 평가의 순이다. 민주시민교육 프로그램 구현의 순서에 따라 목적, 목표, 명세목표에서 도출된 생활주제는 연구자가 유아의 발달 단계와 계절에 따른 순차성을 고려하여 선정하였고, 이들 생활주제에 따른 교수-학습 방법으로는, 현장견학, 표현활동, 체험학습, 협동적 참여, 그리고 집단토의 및 이야기 나누기의 과정을 거쳐 평가 절차를 밟고 마지막으로 평가회를 갖는 과정을 거친다.

#### 참고문헌

- [1] 교육인적자원부. 유치원교육과정. 교육인적자원부 고시 제 2007-153호. 2007.
- [2] 구광현·이희경. "유아사회교육의 지도방법". 『유아사회교육』. 서울: 동문사. 2002.
- [3] 배규환. 『미래사회학』. 서울: 나남출판. 2000.
- [4] 안영진 외. 『유아의 사회적 능력발달』. (교육활동자료), 교육부. 2000.
- [5] 이기숙, 『창의적이고 전인적인 인적자원 양성을 위한 유아교육 혁신』 유아교육정책과 제 2001-24, 교육인적자원부. 2001.
- [6] 이영자·유효순·이정옥. "사회교육 활동유형", 『유아사회교육』. 서울: 교문사, pp.161~197. 2001.
- [7] 이은화·김영옥. "유아사회교육의 계획 및 교수-학습", 『유아사회교육』. 서울: 양서원, pp. 192~202. 2001.
- [8] 지성애, 김미경. 『유아사회교육의 이론과 실제』. 서울: 학지사. 2003.
- [9] 허영식. 『민주신교육론』. 서울: 배영사. 2003.