

다문화 교육 프로그램이 다문화가정 유아의 자아개념, 적응도 및 사회적 관계에 미치는 영향

The Impacts of Multicultural Education Program on the Self-Concepts, Adjustments and Social Relationships of Young Children from Multicultural Families

부 성 숙*, 정 연 주**
경기대학교*

Pu sung-sook*, Jung yun-joo**
Kyonggi Univ.*

요약

본 연구의 목적은 다문화 교육 프로그램이 다문화가정 유아의 자아개념, 적응도 및 사회적 관계에 미치는 영향을 밝히는 것이다. 이를 위해 경기도 안산시에 위치하고 있는 H어린이집 만 5세 다문화가정 유아를 실험집단으로 선정하여 자아정체성과 긍정적인 사회적 관계 형성을 위한 다문화 교육 프로그램을 적용하였다. 그리고 다문화 교육 프로그램 적용 전 후의 자아개념, 적응도 및 사회적 관계를 측정하여 통제집단인 일반가정 유아의 점수와 비교하여 분석하였다. 분석결과, 다문화 교육 프로그램은 다문화가정 유아의 자아개념, 기관 적응도 및 사회적 관계에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

I. 서론

최근 국내에 거주하는 외국인 및 다문화가정의 증가로 다문화 가정 자녀 및 다문화교육에 대한 사회적 관심이 매우 높아지고 있다. 2009년 5월, 불법체류자를 포함해 국내에 거주하는 외국인 주민 수는 총 110만여 명으로 정부 집계 이후 최초로 100만 명을 돌파했고, 2011년에는 130만 명을 넘어설 것으로 예상하고 있다. 이는 한국 사회가 다문화사회로 급격하게 변화하고 있음을 시사하고 있는 것으로, 다문화가정 자녀들에 대한 관심 수준을 넘어서 그들을 지원하는 정책, 연구, 서비스 체제, 교육 및 보육 프로그램 등 실질적 개입의 필요성을 요구하고 있다. 우리 사회의 주요한 구성원이 될 다문화가정 유아들의 바람직한 성장, 발달 및 사회적 적응을 위해서는 유아기부터 양질의 교육 서비스를 받아야 한다는 것이다. 특히 유아기의 교육적 개입의 중요성 및 효과성이 입증되면서 유아교육분야에서 다문화 관련 연구들이 활발히 진행되고 있다.

다문화가정 유아에 관한 연구들에 따르면 다문화가정 유아들이 일반가정 유아에 비해 낮은 발달 및 자아개념 수준을 보이고, 이러한 요인들이 그들의 적응과 사회적 관계에도 부정적인 영향을 미치고 있다고 하였다[1]. 따라서 이들에게 실질적으로 도움을 줄 수 있는 다문화 교육 프로그램 개발이 필요하다고 하였다. 하지만 다문화 가정 유아와 관련된 연구들은 주로 다문화가정 유아의 언어발달, 발달특성과 문제, 사회적 적응의 어려움, 다문화 교육 프로그램 모형탐색에 관한 것이었고, 실제적

로 다문화가정 유아에게 적용할 수 있는 다문화 교육 프로그램 개발하여 다문화가정 유아에게 적용한 연구는 별로 없다. 더구나 다문화가정 유아들의 자아개념, 적응도, 사회적 관계에 대한 통합적 연구와 이를 바람직한 방향으로 발전시켜 나가도록 돕는 프로그램 개발 및 실제적 용에 대한 연구는 전무한 실정이다. 이에 본 연구에서는 다문화 가정 유아의 자아개념, 적응도, 사회적 관계를 파악하고, 이를 향상시킬 수 있는 다문화 교육 프로그램을 개발하고 실제 적용하여 그 프로그램의 효과를 검증하고자 한다. 본 연구를 위한 연구문제는 다음과 같다.

1. 다문화 교육 프로그램이 다문화가정 유아의 자아개념에 영향을 미치는가?
2. 다문화 교육 프로그램이 다문화가정 유아의 기관 적응도에 영향을 미치는가?
3. 다문화 교육 프로그램이 다문화가정 유아의 사회적(교사, 또래) 관계에 영향을 미치는가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 경기도 안산시 H어린이집의 만 5세 다문화가정 유아 15명과 일반가정 유아 15명을 대상으로 하였다.

2. 연구도구

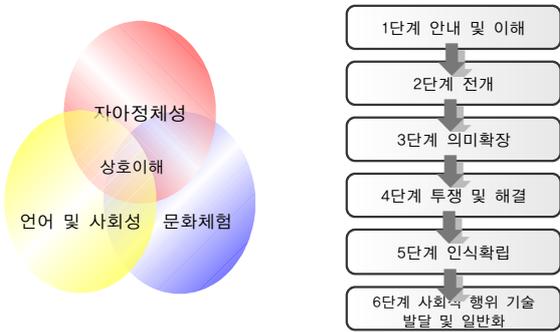
2.1 검사도구

유아의 자아개념, 기관 적응도, 유아-교사관계, 유아-또래관계를 측정하기 위한 검사도구를 사용하였는데, 자아개념은 유아와 직접 인터뷰를 통해 측정하였고, 기관 적응도, 교사관계 및 또래관계는 유아교사의 질문지 응답을 통해 측정하였다.

2.2 실험도구

1) 다문화 교육 프로그램 모형

다문화 교육 프로그램 모형은 Bennett가 제시한 포괄적 다문화 교육과정의 개념적 모델[2]을 근거로 교육 목표와 내용 범주를 정하였고, 이에 따른 6단계의 활동이 도출되었으며, 각 단계는 상황에 따라 다양하게 적용하였다.



▶▶ 그림 1. 프로그램 목표 및 내용 ▶▶ 그림 2. 프로그램 활동

2) 프로그램 세부 내용

연구대상 유아의 어머니 국적이 모두 중국인이어서, 프로그램 주제와 내용은 주로 중국과 관련된 내용을 선정하였다. 프로그램은 총 27개 활동으로 구성되었고, 11주간 적용되었으며, 구체적인 내용은 다음과 같다.

표 1. 다문화 교육 프로그램의 주제별 활동

교육활동주제	활동형태
나를 소개해요	이야기나누기, 표상활동
자기 캐릭터 그리기	조형활동
우리가족 신문 만들기	이야기나누기, 조사활동, 표상활동
서로서로 인사해요	이야기나누기, 노래, 역할놀이
중국의 인사말	이야기나누기, 노래, 역할놀이
전래동화와 함께 놀아요 (한국, 중국)	언어활동, 표상활동, 역할놀이
같은 동화, 다른 언어	이야기나누기, 언어활동, 전시활동
만리장성과 남한산성	이야기나누기, 탐색활동
우리나라와 중국의 탈춤	이야기나누기, 신체활동
여러 나라에서 온 물건들	이야기나누기, 조사활동

3. 연구절차

본 연구는 예비연구, 사전검사, 본 연구, 사후검사의 순으로 2009년 4월부터 2010년 10월까지 진행되었다.

다문화 교육 프로그램의 적용은 2010년 7월부터 2010년 9월까지 11주간 이루어졌다.

4. 자료분석

수집된 자료의 분석을 위해 평균, 표준편차를 구하였고, 다문화 가정 유아와 일반 유아의 점수에 차이가 있는지 알아보기 위하여 t검증을 실시하였다.

Ⅲ. 연구결과

본 연구의 결과는 다음의 표 2와 같다.

표 2. 집단 간 사전, 사후검사의 평균, 표준편차, t값

	사전검사			사후검사		
	다문화 가정	일반 가정	t	다문화 가정	일반 가정	t
	M (SD)	M (SD)		M (SD)	M (SD)	
자아 개념	0.70 (0.14)	0.90 (0.09)	-4.548***	0.85 (0.09)	0.95 (0.05)	-3.93**
기관 적응도	3.38 (0.56)	3.83 (0.49)	-2.36*	3.91 (0.49)	3.90 (0.46)	0.06
교사 관계	3.64 (0.37)	3.92 (0.34)	-2.169*	4.14 (0.29)	3.97 (0.34)	1.504
또래 관계	3.26 (0.67)	3.64 (0.44)	-1.832	3.72 (0.58)	3.67 (0.45)	0.282

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

표 2에 나타난 바와 같이, 사전 검사에서의 다문화 가정 유아와 일반 유아의 점수 차이는 자아개념, 기관적응도, 교사와의 관계에서 매우 크게 나타났다. 반면, 사후 검사에서는 전반적으로 다문화 가정 유아의 자아개념, 적응도 및 사회적 관계 점수가 상당히 향상된 것으로 나타났다, 자아개념에서만 점수 차이가 나타났다.

IV. 논의 및 시사점

본 연구 결과를 통해 다문화 교육 프로그램이 다문화 가정 유아의 자아개념, 적응도 및 사회적 관계에 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있었다. 이는 다문화가정 유아의 긍정적인 발달 및 사회적 적응을 돕는 교육 프로그램이 효과적임을 보여주는 것으로, 앞으로 지속적인 교육적 지원과 포괄적인 다문화 교육 프로그램의 개발이 필요함을 시사한다.

■ 참고 문헌 ■

[1] 김현경, 다문화가정 유아의 유아교육기관 적응 관련 변인분석, 덕성여자대학교 대학원 박사학위논문, 2009.
 [2] Bennett, C. I., Comprehensive multicultural education: theory and practice, Boston: Allyn & Bacon, 2003.