

안전교육을 통한 국민안전의식제고 방안
- 초·중·고등학교 안전교육을 중심으로 -
Enhance public safety awareness measures
through safety education
- Elementary·Middle·High School safety
training center -

이재민*

Abstract

The development of society and the desire for a happy life for the safety of the public's interest in higher things of the increased body, Bain safety awareness and safety of repeated disasters without action to prevent the spread will have no choice but to tough it will also harm. Safety education training from an early age desperately needed for safety's why. Elementary·Middle·High School students' characteristics and level of safety for your knowledge, skills, attitudes and habits in order to train to teach in any manner whatsoever any information about the study will assess the need.

Keywords: safety education, disaster accident, knowledge, skills, attitudes, habits

I. 서론

1. 연구의 목적과 배경

현대사회에 들어와 아침저녁으로 신문, 라디오, TV 등을 통해 화재, 교통사고, 산과 물에서의 조난, 가스 사고 등에 대한 뉴스를 접하지 않는 날이 거의 없을 정도이다. 이러한 사고와 재난으로 인한 인간의 불행을 어떻게 하면 방지할 수 있는가 하는 것은 현대 사회가 지니고 있는 최대의 문제가 아닐 수 없다. 그러나 이것을 해결할 수 있는 결정적인 그 아무 것도 아직까지 발견되어 있지 않다.

* 순천향대학교 교육대학원

국가와 안전관련 단체에서는 사고 방지를 위해 노력하고 있지만, 사고는 끊임없이 발생하여 인명 피해 및 재산 피해를 주고 있다.

이에 대한 대책으로써 안전문화 정착을 위해 우선적으로 노력해야 할 부분은 안전 사고 홍보 및 전시를 통한 시민교육, 학교 등의 교과과정에 안전교육 확대 등 안전교육의 강화로 나타났다. 국민의 안전의식개혁과 제도개선을 위하여 유치원, 초·중·고교에서의 안전교육이 가장 효과적이므로 장기적이고 지속적인 의식개혁 프로그램의 마련이 시급하다.

초·중·고교 학생들의 안전교육은 일시적인 교육으로서가 아니라 가정과 학교생활속에서 지속적으로 이루어지는 학생들의 성장과정으로 인식되어야 함에도 불구하고 지금까지 초·중·고교 학생들의 안전을 위한 체계적인 교육과 교육프로그램개발에 관심을 기울이지 못했던 것이 현실이다. 그러나 최근 들어 각종 안전에 대한 위기의식에서 학생들의 안전의식 고취와 위협에서 자신을 지킬 수 있는 능력배양을 위한 안전교육 프로그램과 기초교재 발간 등이 이루어지고 있으나 아직 초보적인 단계에서 벗어나지 못하고 있는 것이 현실이다.

지금까지의 교육훈련 내용은 초·중·고등학생들의 심리적 특성, 인지발달정도, 사회적 요구 등 학생수준에 맞게 설정된 프로그램이 아니라 학생들의 수준을 고려하지 않은 유사한 내용으로 일회성 체험위주의 프로그램으로 진행되어 왔으며, 학생들의 안전교육에 대한 체계적인 교재나 체험실습 등 전반적인 교육기반이 구축되지 못한 것이 현실이다.

이러한 시점에서 초·중·고교 학생들의 특성 및 수준에 맞는 안전에 관한 지식, 기술, 태도, 습관 등을 교육시키기 위해서 어떠한 내용을 어떠한 방법으로 가르치고 평가할 것인가에 대한 연구가 필요하다.

따라서 본 연구에서는 전국적으로 끊임없이 되풀이 되고 있는 각종 안전사고의 근본적인 감소방안으로 초·중·고교학생들이 안전사고에 대응하여 자신을 지킬 수 있는 체계적이고 차별화된 교육훈련 내용과 방법 등을 설득력 있는 방법으로 제시하고 현재의 교육 여건하에서 실천할 수 있는 학생들의 단계별 안전교육훈련에 대한 구체적인 실천대안으로써 발전적 교육 방안을 제시하고자 한다.

2. 연구의 범위와 방법

본 연구는 우리나라의 초·중·고교 학생들에게 학교나 소방관서 및 기타 기관에서 시행하고 있는 안전교육이 어떻게 실시되고 있는지를 선행연구 분석과 경험적 인식을 통해 실태를 진단해 보고, 선진 외국의 안전교육 실태를 비교하여 성장기의 청소년들에 대해 올바르고 효율적인 안전교육 방안을 찾아보았다. 또한 학생들의 봉사활동과 안전교육의 접목 가능성을 진단하기 위하여 중·고등학생들을 대상으로 한 설문조사를 통해 의식조사를 하였으며, 초등학교의 교육과정에 안전교육을 편입하고자 하는 방안에 대한 분석을 위해 초등학교의 안전교육담당 교사와 소년단 지도교사들을 대상으로 설문 조사를 통하여 선생님들의 의견을 수렴하였다.

II. 안전교육의 이론적 고찰

1. 안전교육의 정의

안전교육은 제반 안전사고의 가능성과 위험을 제거할 목적으로 인간의 행동변화와 물리적 환경에서 발생한 상황 또는 상태에서 인간에게 위험을 줄 수 있는 요인에 대해 적극적으로 대처하는 방법을 익히는 일련의 과정이다. 따라서 개인의 일상생활이나 습관에서 안전사고가 발생할 수 있는 소지를 조기에 발견하고 미연에 방지할 수 있도록 교육하는 것이다. 생활속에서 예상되는 모든 안전사고에 대해 본질을 이해하고 구체적인 행동요령을 이론교육과 체험을 통해 습득하도록 하는 교육이다.

2. 안전교육의 법적 근거

안전교육과 관련된 법률은 ‘아동복지법’, ‘학교보건법’, ‘학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률’ 세 개의 실정법 근거가 있으며, 이에 따라 의무적으로 재난을 대비한 교육을 실시하도록 되어 있다.

아동복지법 제9조 제3항에서는 ‘아동복지시설, 영유아 보육시설, 유치원, 초·중·고등학교의 장은 교통안전, 실종·유괴의 예방과 방지, 약물오남용 예방 및 재산대비 안전교육 및 성폭력 예방교육을 실시하여야 한다.’라고 명시되어 있고, 같은 법 시행령 제4조 제1항에서는 ‘아동복지시설 및 영유아보육시설의 장은 교육대상아동의 연령을 고려하여 안전교육기준에 따라 매년 안전교육계획을 수립하여 교육을 실시하여야 한다.’ 제2항에서는 ‘아동복지시설 및 영유아보육시설의 장은 안전교육계획 및 교육실시 결과를 관할 시장·군수·구청장에게 매년 1회 보고하여야 한다.’ 제3항에서는 ‘유치원, 초·중·고등학교의 장의 안전교육실시에 관하여는 교육과학기술부장관이 정하는 안전교육계획에 의한다.’라고 되어 있다.

제9조(아동의 건강 및 안전) ① 아동의 보호자는 아동의 건강유지와 향상을 위하여 최선의 주의와 노력을 하여야 한다.

② 국가는 대통령이 정하는 바에 따라 아동복지시설과 아동용품에 대한 안전기준을 정하고 아동용품을 제작·설치·관리하는 자에게 이를 준수하도록 하여야 한다.

③ 아동복지시설, 유아복지시설, 유치원, 초·중·고등학교의 장은 대통령이 정하는 바에 따라 교통안전, 실종·유괴의 예방과 방지, 약물오남용 예방, 재난대비 안전 및 성폭력 예방교육을 실시하여야 한다.

‘학교보건법’ 제12조에서는 ‘학교의 장은 학생의 안전사고를 예방하기 위하여 학교의 시설·장비의 점검 및 개선, 학생에 대한 안전교육의 실시 기타 필요한 조치를 하여야 한다.’라고 되어 있다.

제12조 (학생의 안전관리) 학교의 장은 학생의 안전사고를 예방하기 위하여 학교의 시설·장비의 점검 및 개선, 학생에 대한 안전교육, 그 밖에 필요한 조치를 하여야 한다.

그러나 하위법령인 시행령 또는 시행규칙에 구체적인 내용이 제정되지 않았으며, 또한 안전교육실시에 관하여는 교육과학기술부장관이 정하는 안전교육계획에 의하도록 되어 있지만 교육과학기술부에서는 각 시·도 교육청에 연간 20여 시간의 범위 내에서 안전교육을 실시하도록 권장하고 있다.

「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」은 학교안전사고를 예방하기 위하여 교육과학기술부장관 등으로 하여금 학교안전사고 예방을 위하여 필요한 대책을 마련하고, 학생 등에 대하여는 예방교육 강화 및 학생·교직원 및 교육활동 참여자가 학교안전사고로 인하여 입은 피해를 신속·적정하게 보상하기 위하여 학교안전사고보상공제 사업을 실시하는데 필요한 사항을 규정하기 위해 법률로 제정되었다.

학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률 제8조 (학교안전교육의 실시)

- ① 학교장은 학교안전사고를 예방하기 위하여 교육과학기술부령이 정하는 바에 따라 학생 및 교직원에게 학교안전사고 예방 등에 관한 교육(이하 "안전교육"이라 한다)을 실시하여야 한다.
- ② 학교장은 필요하다고 인정하는 경우에는 교육활동참여자에게 안전교육을 실시할 수 있다.
- ③ 교육과학기술부장관 및 교육감은 안전교육에 필요한 교재를 개발하고 학교장의 요청이 있는 경우 안전교육을 담당할 강사를 알선하는 등 안전교육에 필요한 지원을 하여야 한다.
- ④ 학교장은 소속 교원으로 하여금 안전교육을 담당하게 할 수 있다

Ⅲ. 초·중·고등학교 안전교육 운영실태

안전교육은 일상생활에서 일어나는 불의의 사고를 미연에 방지하고, 재해나 돌발적인 사태가 발생했을 때에는 생명을 지키기 위해서 취해야 할 행동을 지도할 목적으로 실시하는 교육이다. 안전교육을 효과적으로 하기 위해서는 학교나 사회에서 구체적인 행동을 통한 이해와 훈련을 할 필요가 있다.

1. 학교의 안전교육 운영실태

1) 초등학교

초등학교에서 이루어지고 있는 안전교육은 교육과정이 여러 번에 걸쳐 개정되었으나 상당수의 안전관련 교과서가 단편적으로 구성되어 있어 종합적이고 체계적인 안전교육이 실시되지 못하고 있다. 또한 다른 교과목과의 안전교육 내용을 상호 보완·강화해주는 관계가 이루어지지 않아 통합된 의미를 찾아보기 힘들고, 안전에 관련된 내용은 학년이 올라갈수록 학습의 심화나 폭넓게 다루지 않고 산발적으로 편집되어 있는 실정이다.

안전교육에 관한 초등학교 교과내용 1~3학년까지는 [슬기로운 생활]이나 [바른생활]에서 '구급이송'이나 '소방차' 또는 '소방관 모습'에 대하여 삽화가 실려 있는 정도에 그치고 있다. 3~6학년의 [체육]에서는 대부분 '생활안전'이 수록되어 있고, 6-1학기의 [과학]은 '전기안전사용'이 6-2학기의 '연소와 소화', '소화기 사용법' 등이 다루어져 있다.

<표 1> 초등학교 교과과정 중 안전 내용

학년	교과목	대단위	소단원	주요 내용
1-1	슬기로운 생활	나의 몸	병원놀이	'교통사고 환자 구급이송'(삽화1장)
1-2	"	우리들의 겨울맞이	우리 마을의 겨울맞이	'소방차가 주행하는 모습(삽화1장)
2-1	바른생활	정다운 이웃	정다운 이웃	'방수복차림의 소방관'(삽화1장)
3-1	생활의 길잡이	내 일은 내가하기	소방관의 희생정신	1999.5.25 순직한 소방관의 희생정신을 기림
3	체육	보건	안전한 생활	- 불이 났을 때 행동요령 - 응급처치와 구조
4-1	실험관찰	전구에 불켜기	되짚어보기	'전열기구 등 안전관리'(삽화12장)
4	체육	보건 (안전생활)	안전한 생활	- 집안에서의 안전
			응급처치법	- 상처 났을 때 처치법 등
5-1	실험관찰	물의 여행	물의 여행	'헬기이용 산불 진압'(삽화1장)
5	실과	우리 생활과 전기·전자	전자제품 만들기	'전기의 안전한 사용'(삽화1장)
6-1	과학	지진	지진	- 지진대비, 대피하는 방법(삽화4장)
		여러 가지 기체	이산화탄소 이용	- 드라이아이스로 촛불 끄기 - 사진 1장 '소화기'
6-2	실험관찰	연소와 소화	연소와 소화	- 연소생성물, 연소온도 알아보기 - 옥내소화전, 간이소화기 사용방법
6	도덕	우리는 자랑스러운 한민족	터키에 간 한국 구조대	1999년 119구조대 터키지원활동
6	체육	보건	안전한 생활	- 인간생활과 재해, 재난 - 화재예방과 대처 방법
6	생활의 길잡이	소중한 생명	소중한 생명	'소방관이 어린이를 구조하는 장면'

2) 중학교

중학교 교육과정(교육부 고시 1997-15호)에 의하면(“아”항) 안전교육은 민주 시민 교육, 인성 교육, 환경 교육, 경제 교육, 에너지 교육, 근로정신 함양 교육, 보건 교육, 안전 교육, 성교육, 소비자 교육, 진로 교육, 통일 교육, 한국 문화 정체성 교육, 국제 이해 교육, 해양 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육 등과 함께 범 교과 학습으로 분류되어 있어 교장 재량 활동을 통하여 지도하되, 관련되는 교과와 특별활동 등 학교교육 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 되어 있으므로 교장의 재량에 의하여 안전교육은 실시될 수도 있고 그렇지 않을 수도 있다. 또한 도덕, 사회, 과학, 기술·가정, 체육 등의 여러 학교 교육 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 되어 있으므로 각 교과 선생님이 안전교육을 지도할 수도 있고 하지 않을 수도 있다. 이러한 규정은 안전한 삶을 영유할 권리가 있는 인간으로서 안전교육이 불균등하게 수행될 수 있는 가능성을 내포하고 있는 것이다.

중학교 단계에서의 안전교육은 초등학교에서의 기초 위에 안전에 대한 개념의 이해와 예방지식 및 기능을 습득하게 하며 특히, 안전에 대한 기초적인 지식을 갖추도록 하고 노동 및 직업에 대한 긍정적인 태도와 습관을 기르도록 하고 있다. 안전과 관련된 내용은 「체육」과 「기술·가정」 등에 반영되고 있지만 출판사마다 각기 달리 편성되어 있다.

<표 2> 중학교 교과과정 중 안전 내용

학년	교과목	대단원	소단원	주요내용
2	체육	수영	수상안전	- 인명구조 - 인공호흡
3	기술 · 가정	산업재해와 안전	생활속의 안전이란	- 분말소화기의 구조 - 소화기의 사용법
			학교안전	- 화재발생시 대처 방안 생각해 보기
	체육	안전한 생활	화재사고와 예방	- 화재안전,예방, 대처방법
3	체육	운동과 안전	운동상해와 응급처치	- 응급처치원칙 - 출혈 응급처치 - 심폐소생법
		생활 안전	안전사고와 재해예방	- 화재사고 예방
		운동시의안전	운동상해의 응급처치	- 운동상해의 응급처치 - 일반적인 응급처치
		생활안전	안전사고의 원인과 종류	- 화재현장 사진 1장 - 화재 관련 내용 극히 일부편집
		운동과 안전	응급처치	- 응급처치의 일반원칙 - 응급처치의 방법과 실제

3) 고등학교

고등학교에서 안전교육과 관련된 전반적인 내용은 공통사회, 경제, 공통과학, 물리, 화학, 생물, 지구과학, 체육, 교련, 기술, 가정, 가사, 농업, 공업 등에서 부분적으로 반영되고 있는데, 특히 '교련'교과는 안전보건에 관한 이론과 적용에 대해 집중적으로 다루어지고 있으며, 공업계 고등학교에서는 산업안전 교과과목이 독립교과로 편제되어 있다. 그러나 안전에 관한 내용은 중학교와 마찬가지로 독립 교과는 없고 「교련」 과목에서 집중적으로 다루고 있다. 다만, 「생활과 과학」, 「공업기술」에서 일부 편성되어 있으나 출판사마다 내용과 비중이 다르다.

세부적인 내용으로는 교육과학기술부에서 발행한 「생활과 과학」에서 '우리나라의 화재원인 중 가장 큰 비중을 차지하는 것은 무엇일까', 그리고 '재해와 안전'이라는 단원에서 '재해란 무엇이며, 어떤 것들이 있는가.', '풍해는 어떻게 일어날까', '우리나라는 지진 안전지대인가', '부주의로 일어나는 재해로는 무엇이 있을까', '재해는 예방할 수 있는가', 라는 내용이 있다. 이런 교재는 화재와 관련된 내용은 극히 미미할 정도로 간략하게 편성되어 있지만 재해에 대해서는 다양하게 다루어진 특징이 있다.

고등학교 교과서 중 안전에 대해 편성된 비율이 가장 많은 교재는 '교련'이다. '사고와 재난'에서는 교통안전, 화재안전, 산업안전, 위험물, 유해물질, 자연재해로 '응급처치'에서는 응급처치의 원리, 응급처치의 종류와 방법, 붕대법, 환자운반법으로 분류되어 있다. 특히 '화재안전'이라는 소단원에서는 화재발생현황, 화재 원인과 예방요령, 화재 안전대책, 소화기의 사용 및 관리에 대해서 비교적 자세하게 소개되어 있다.

안전이라는 독립적인 교재는 아니지만 다른 어떤 교재보다도 상세하게 편집된 「교련」이 7차 교육과정에서 「한문」 교양과목과 함께 선택교과로 분류됨에 따라 「교련」을 선택하지 않은 학교는 안전교육을 거의 실시하지 못하고 있는 형편이다.

<표 3> 고등학교 교과과정 중 안전 내용

교과목	대단원	소단원	주요내용
생활과 과학	안전한 생활	전기와 안전	- 우리나라의 화재원인 중 가장 큰 비중을 차지하는 것을 무엇일까?
		재해와 안전	- 재해란 어떤 것들이 있는가? - 우리나라는 지진 안전지대인가? - 재해는 예방할 수 있는가?
공업기술	공업기술의 이해	산업안전과 환경	- 산업안전(안전관리, 하인리히이론 재해 예방의 네 가지 원칙 등)
	공업기술의 이해	산업안전과 환경	- 산업안전과 재해란 무엇인가? - 재해는 어떤 원인들이 있는가? - 산업재해의 예방 및 대책은?
공업입문	안전과 환경	공업과 안전	- 사고이론 - 산법재해의 원인과 형태 - 생활안전(화재, 전기안전, 가스안전) - 안전수칙
	안전과 환경	안전과 위험 재해발생의 원인 재해방지	- 사고와 재해란 무엇인가? - 재해위험에는 어떤 것 들이 있는가? - 화재안전은 어떻게 하는가? - 전기위험에는 어떤 것들이 있는가? - 사고예방의 원리는 무엇인가?

2. 기타 기관·단체의 안전교육

청소년들의 안전교육은 공공기관 및 사회단체에서도 안전교육에 관한 각종 프로그램을 운영하고 있다.

1) 안전생활실천시민연합회(안실련)

교통사고, 가스, 전기사고 등 시민의 안전의식 부재에서 발행하는 각종 안전사고를 시민의 힘으로 예방하자는 취지에서 결성되어 ‘실천 가능한 생활안전 운동 전개’, ‘전문가에 의한 안전정책 검토, 제안을 통한 안전정책 쟁점화’, ‘국민안전의식을 고취할 수 있는 교육, 홍보, 계몽, 신고운동의 적극 전개’의 세 가지 사업방침을 세워 ‘어린이 안전 백일장’을 개최하는 등의 활동을 하고 있다.

특히, 어린이 안전학교는 교통사고, 가스, 화재사고 등 어린이들에게 발생할 수 있는 각종 안전사고 유형과 예방법을 제공하여 가정과 학교에서 어린이 안전교육을 효과적으로 실시하도록 유도하는 인터넷상의 어린이 교육기관으로 안전사고의 예방을 높이기 위해 ‘어린이 안전 퀴즈 왕 선발 대회’ 등과 같은 이벤트를 열어서 안전교육 의식을 고취시키려는 노력을 하고 있다.

2) 청소년적십자(RCY)

청소년적십자(RCY)는 대한적십자사에서 운영하는 범세계적 청소년 단체로 건강과 생명보호라는 타이틀 아래 응급처치법, 수상안전법, 산악안전법, 약물 오·남용 예방교육, AIDS예방과 성교육, 가정간호강습, 생활안전교육 등과 같은 활동과 수련회와 봉사 캠프를 통해 안전교육을 시키고 있다.

3) 한국안전협회

어린이들에 대한 안전체험기회 부여, 각종 안전사고 예방교육을 통한 건강한 여름방학실시, 어린이들의 건전한 인격형성 및 신체단련 이라는 목적아래 어린이들에게 화재 예방과 여름철에 발생하기 쉬운 안전사고 예방교육을 통하여 보람 있고 건강한 방학 생활이 될 수 있도록 하고 그런 안전교육을 위해 ‘안전교실’을 운영하고 있다.

안전교실에서는 안전에 대한 체계적이고 전문화된 프로그램을 제공하고 어린이들의 호응도 제고를 위한 에듀테인먼트(Edu-tainment) 교육프로그램 운영과 체험위주의 활동프로그램 실시로 산교육을 실시하고 있으며 기존 청소년 단체와의 연계교육 프로그램을 개발한다는 방침아래 행정안전부와 전국소방관서에서 주최하는 ‘119 소년캠프’를 열어 안전교육을 시키고 있는 등 2002년도부터 캠프 규모 확대 및 시·도 소방관서 캠프활동을 지원하고 있다.

4) 기타 어린이 안전교육관련 내용

<표 4> 어린이 안전교육 인터넷 사이트¹⁾

사이트명	주 소	내 용	비 고
어린이안전짱	www.nema.go.kr/child	○ 공부방 ○ 평가 및 안전증 발급	소방방재청
사이버 안전체험관	www.nema.go.kr/cyberexperience	○ 순간의 방심이 ○ 예전에 이런 일이 ○ 안전지킴 도우미 등	소방방재청
한국소방방송	119fbn.fire.go.kr	○ 소방영화관 ○ 소방다큐관 ○ 소방어린이관	소방방재청 한국안전협회
어린이안전넷	www.isafe.go.kr	○ 어린이안전사고 예방 ○ 가스 안전생활화 ○ 안전관련 뉴스 및 학부모 뉴스 등	한국소비자보호원
서울동대문구 재난안전관리	ddm.go.kr/family/safe/	○ 안전문화 상식(놀이터, 유아, 어린이 등) ○ 안전점검 및 체크·안전점검의날 행사·시민안전봉사대	서울 동대문구청
어린이 안전학교	www.g0119.org	○ 교통·화재·학교·가정·가스·전기·식품·놀이 안전 ○ 응급처치, 자연재해	안전생활실천시민연합
한국어린이 안전재단	www.childsafe.or.kr	○ 안전사고 사례 ○ 안전수칙 ○ 어린이 교통안전교육버스	
꼬마 안전짱	ccoma.redcross.ac.kr	○ 어린이 사고예방 ○ 안전한 놀이 환경 ○ 안전한 가정환경	적십자 간호대학 어린이 안전교실
안전보건 정보서비스	www.kosha.net	○ 어린이 안전코너 ○ 산업안전코너	한국산업안전 관리공단
어린이 소방본부	kid.gfbn.net	○ 응급상황 등 행동요령, 소방동요 ○ 소방영화, 소방게임 등 애니메이션 구성	경기도소방 재난본부
어린이 안전교육관	www.isafeschool.com	○ 영/유아 안전, 교통·물놀이·스포츠·낙상·화상·놀이터·가정내 안전·안전사고 사례사진전	서울 송파구청

1) 교육인적자원부 『08학년도 학교 안전교육 활성화 방안』

IV. 외국의 초·중·고등학교 안전교육

본 장에서는 선진외국의 안전교육 실태를 파악함으로써 현 안전교육의 문제점을 도출하고 나아가 많은 학생들이 참여할 수 있는 방법을 찾고자 하였다.

1. 영국

영국은 중앙정부 차원에서 안전교육의 목표를 설정하고 실행지침을 개발하였으며, 민간부문에서는 ‘왕실사고방지협회’가 나서서 중앙정부와 협의 끝에 안전교육과정을 개설하여 운영하고 있다. 교육개혁법에는 안전교육의 필요성과 목표를 명시하고 교육과정에 이를 포함시켰으며, 학교보건교육원은 안전관리조직의 운영에 관한 시행기관으로서 초·중등학교 학생들에 대한 안전교육을 지원하고 있다.

소방관서에서는 지난 수년 동안에 걸쳐 일반인들에게까지 화재안전교육을 실시해 왔는데, 교육의 효율성을 높이기 위해서 다양한 장비와 그림들을 전시할 수 있도록 특수차량을 이용하여 순회교육을 실시하고 있다. 특히, 학교에서의 화재안전교육은 최우선적으로 실시되며 어린이들이 중학교에 입학하기 전까지 최소한 한 번 이상 체험을 할 수 있도록 특수차량까지 제작하기에 이른 것이다.

또한 작은 시민 프로그램을 이용하고 있다. 이 프로그램은 아이들에게 매일매일 신변에 잠재하는 위험(화재는 물론 교통사고, 가스누설, 철도사고, 수해, 그리고 낯선 사람은 따라가지 않는 것까지)에 대해 어떻게 안전하고 유효하게 대처해야만 좋을까를 작가의 시나리오를 바탕으로 3~4명의 초등학생(9~11세) 그룹에 약 10분간 연기를 지도하고 이를 통해 실전적으로 가르치는 이벤트이다. 위험이 가득한 현대사회를 살아갈 수밖에 없는 아이들이 자기의 목숨을 스스로 지키는 기술과 런던시민으로서의 자각과 자부심을 함하여 가르치려는 종합적인 방재교육인 것이다. '91년부터 민간기업인 영국 텔레콤이 스폰서가 되어 경찰을 중심으로 소방, 구급협회 등의 관공서, 가스회사, 전력회사 등의 민간기업과 협력하여 프로그램을 실시하고 있다.

2. 미국

미국은 ‘화재로 인한 손실을 감소시키기 위한 많은 조치 가운데 대국민 방화교육실시가 가장 중요한 일이고 미국 국민에게 화재로 인한 인명 및 재산피해가 국민 개개인의 생활에 얼마나 심각한 위협이 되고 있는가를 알려야 하며 화재피해를 줄일 수 있는 가장 커다란 잠재력은 화재에 대한 공공 교육이다.’ 라고 국민들에 대한 철저한 방화교육 실시를 강력히 권고하고 있다. 또한, 국가차원에서 재정을 지원하고 소방교육과 시설을 점검하고 있으며, 주(州)와 학교 단위 별로 학부모와 자녀를 위한 안전교육 자료를 개발해 정규 교육과정에 활용하고 있으며 특히, 초등학교에서는 읽기, 쓰기, 산수보다 안전교육을 더 중시하고 있다.

민간기관인 NFPA(미국방화협회)는 1896년에 설립된 오랜 역사를 지닌 비영리단체로서 방화교육은 ‘화재예방 학습과정’과, ‘화재예방 학습교재’ 및 ‘유아용 화재예방학습 프로그램’과 같은 교과서와 학습프로그램에 의해 이루어지고 있다. 여기서는 미국방화협회 NFPA에서 개발한 방화교육을 중심으로 살펴보고자 한다.

LNTB(Learn Not To Burn) 프로그램은 화재예방학습 과정(LNTB Curriculum), 화재예방학습 교재 (LNTB Resource Book), 유아용 화재예방학습 프로그램(LNTB Preschool Program) 등과 같은 3가지 교재를 중심으로 진행되고 있으며 최근에는 화재예방학습 챔피언 되기(LNTB Champion Award Program), 안전한 도시생활 프로그램(LNTB Safe Cities Award Program), 위험에 주의하자(Risk Watch)의 3가지의 교육프로그램을 새롭게 시도하고 있다.

위험에 주의하자라는 프로그램을 운영하고 있는데 이 프로그램은 NFPA와 Lowe가 정안전협의회가 공동으로 개발한 종합안전교육프로그램으로 화재나 화상 이외에도 교통사고, 수난, 추락, 총기사고, 중독 등 모든 위험으로부터 아이들을 지키기 위한 종합적인 안전교육을 학교교육 전 기간을 통해 시행하는 것이다.

미국에서는 이상에서 본 바와 같이 NFPA가 주관하는 프로그램 이외에도 각 학교 자체적으로 그 지역의 특수한 위험요소를 고려한 긴급시 대응매뉴얼을 가지고 정기적인 훈련을 실시하고 있다.

이 매뉴얼은 학생과 교직원 각자의 임무와 역할이 구체적으로 기술되어 있으며 예상되는 모든 상황을 고려하여 각 상황에 따라 순차적으로 행동할 수 있도록 제작되어 훈련에 활용된다.

3. 캐나다

캐나다의 안전교육은 아동보호재단의 재정적인 원조로 운영되고 있다. 실례로 밴쿠버의 초등학교 3학년(8~9세)을 대상으로 하는 방화교육에 관한 특별프로그램이 있는데 이는 1987년 ‘밴쿠버 교육위원회’가 중심이 되어 만든 프로그램으로서 소방직원이 1년에 1회에 걸쳐 시내의 모든 초등학교를 방문하여 ‘능숙한 피난’과 ‘소방학습 체험관’을 이용하여 방화교육을 하는 것이다.

밴쿠버에서는 교재로 초등학교 3학년 방화프로그램의 “능숙한 피난”, “화재예방학습 체험관”을 이용하여 방화교육을 실시하고 있다. 첫째, 능숙한 피난교육으로 문이 뜨거운지 아닌지 손으로 만져본다 등 10가지의 피난 포인트를 비디오를 통해 학습한다.

둘째, 화재예방학습 체험관: 비디오와 소방직원의 이야기를 듣고 화재 시 적절한 행동을 충분히 이해 한 후 실제로 피난방법 등을 체험 학습한다. 특히 「화재예방 학습체험관」은 체험 후에 “가족과 함께 피난계획을 짠다, 가족과 함께 피난훈련을 한다, 연기감지기 설치에 대해 의논한다”등의 숙제를 부여하여 아이들을 통해 가족전체의 방화 의식을 향상시키려는 의도를 읽을 수 있다.

위니펙에서는 매니토바주의 소방기관이 독자적으로 작성한 교재인 “가정 방화교육 키트”, “성냥·라이터 안전교육 키트”, “농장과 방화 키트”를 활용하여 방화교육을 실

시하고 있다. 첫째, 가정 방화교육 키트교육으로 초등학교 3-6학년을 대상으로 가정에서의 화재위험을 가르치는 것으로 지도요령, 교육용 비디오테이프, 가이드북, 배지, 포스터가 세트로 구성되어 있다. 교육 소요시간은 40분이고 주된 교육내용은 가정에서 화재를 당했을 때의 적절한 행동, 가정 피난계획의 중요성과 연기감지기의 역할, 아이가 부모에 대해 가정의 방화를 추진하는 안내역이 될 것(가정방화의 공식 안내인의 증명이 되는 배지를 아이들에게 배포) 등이다. 둘째, 성냥·라이터 안전교육 키트교육으로 3-5세의 아동에게 성냥과 라이터의 위험성을 가르치는 것으로 지도요령, 비디오테이프, 노래 카세트테이프, 부모와 함께 읽는 방화 팸플릿, 모의 성냥과 라이터가 세트로 구성되어 있으며, 소방관계자를 비롯한 유치원 교사 등 누구라도 가르칠 수 있도록 고안되어 있다. 주된 내용은 입고 있는 옷·장난감·집 등은 불에 타는 것인데 타면 어떻게 될까, 화상을 입으면 아프다는 것, 작은 불꽃이 점점 큰 불꽃이 된다는 것, 성냥과 라이터는 장난감이 아니라는 것 등이다.

4. 일본

일본은 「교육법」에서 안전교육을 명시하고 안전교육을 정규 교육과정에 반영하였으며, 교육기본법의 첫머리에 ‘건강한 국민의 양성’을 위하여 보건과 안전교육의 중요성까지 강조하고 있다.

안전에 관한 독립된 교과서는 없지만 소학교에서는 보건 체육과목에서 ‘부상예방’, 중학교는 보건 체육과목의 보건 분야에서 ‘상해예방’, 고등학교는 보건 체육과목의 보건 분야 중 ‘교통안전’에 관한 내용을 중심으로 지도하고 있다.

안전교육은 크게 교통안전과 재해안전에 대해 중점을 두고 교과서를 만들어 사용하고 있으며, 모든 소학교에서 매년 최소 20시간을 안전에 대해 교육하고 있다.

각 학교에는 ‘학교안전위원회’가 구성되어 있고 교사용 안내서와 학습보조 자료도 충분하다. 학부모들은 ‘엄마와 아이가 함께 배우는 안전교육’ 등에 적극 참여한다. 안전에 관하여 교육백서를 발간하였는데 ‘방재대책의 충실’, ‘방재교육 등의 충실’, ‘재해 약자 관련시설에서의 노력’ 등에 관한 내용과 학교 시설 등의 방재대책 향상의 일환으로 ‘내진화의 추진’, ‘재해복구사업의 실시’, ‘재해를 입은 문교시설의 응급위험도 판정에 관한 기술적 지원’ 등이 주요 내용이다.

안전지도는 학교행사와 학급활동, 특별활동에서의 지도를 중심으로 이루어지고 있으며, 학교행사는 ‘안전보건·체육행사’를 통해서, 학습활동은 ‘건강과 안전에 관한 내용’ 지도하여 안전에 대한 실천적인 태도와 능력을 몸에 익히도록 하고 있다.

또한, ‘아동회 활동’이나 ‘학생회활동’을 통하여 자발적으로 안전의식이 증진되도록 하고 있으며 이와 더불어 문부성에서는 ‘대지진사고’의 경험을 통해 학교의 방재체제 기능을 강화하고 있다.

1) 방재관(防災館)을 활용한 방재교육

일본의 방재관은 이케부끄로·혼조·다찌가와와의 3개소가 설치된 동경을 비롯하여 전국의 주요 도시에 150여 개소가 설치되어 시민들에게 각종 재해에 관하여 오감을 통해 실제로 체험하는 교육을 실시하고 있으며, 지진·태풍 등의 재해가 많은 일본의 방재대책에 중요한 역할을 한다. 체험코너로는 연기미로, 응급처치실습실, 소화 체험실, 지진 체험실, 폭풍우 체험실 등이 있다.

2) 소방 박물관을 통한 화재예방교육

동경 요즈 소방박물관이 대표적인데 총 5층 건물로서 일본의 과거 에도시대의 불의 소화에서부터 현대소방에 이르기까지 소방활동을 사진·만화·모형 등으로 아주 독특하고 의욕적으로 구성하여 화재의 무서움과 방화 및 방재의 귀중함에 대해 어른이나 학생 모두가 알기 쉽게 보여주고 있다.

3) 소년소방클럽 등 방재조직을 통한 화재예방교육

일본의 구마모토시에서 초등학교의 소방클럽(인솔교사1명, 학생35명)이 입전산에 있는 자연공원 임업연구소 연수센터에서 1박2일의 야외활동을 통해 자연보호운동과 산불방지 간판을 들고 다니며 산에서 담배를 피우는 사람에게 경고의 메시지를 전파함으로써 산불예방에 크게 기여하였다. 저녁에는 소화기 사용법을 실습하고, 화재예방 단막극을 상연한다.

4) 미니소방차 운영

미니소방차의 제작이유는 어른들의 흉내를 내고 싶어 하는 유년기의 아이들에게 방화교육이 귀중하다고 생각하여 여러 차례 검토를 통해 “소방차를 타고 사이렌을 울리면서 달리고 싶다”고 말하는 아이들의 꿈을 이루어 주는 것이 방화의식에 가장 적합하여 제작되었다.

화재예방운동으로 각 보육소나 유치원 및 각 방화클럽 등의 피난훈련 후 아이들에게 방화복을 입혀 미니소방차에 태워 방수훈련을 실시하여 방화의식을 심어 주고 있다.

<표 5> 외국 안전교육 교재 비교

제목	미국 메사추세츠주 "안전가이드 북"	미국 NFPA "LNTB"	미국 NFPA "Risk Watch"	일본 카스가이스 소방본부 홈페이지
대상	초등학교 5~6학년	연령대별	유아~청소년	초등생
내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 안전전문용어의 이해 2. 불이란 무엇인가? 3. 성냥과 라이터의 안전사용(법) 4. 옷에 불이 붙었을 때 5. 집안의 위험물 점검 6. 요리할때의 안전수칙 7. 전기제품 안전사용하기 8. 인화성 유류에 대한 안전 9. 열기지역내 안전 10. 화상시 응급처치 11. 연기감지기와 경보기 12. 일산화탄소에 대하여 13. 대피계획 14. 연기속에서 낮게 기어가기 15. 공공건물에서 비상구 찾기 16. 소방긴급훈련 17. 화재 또는 응급시 신고요령 18. 감지기 오작동과 방화의 위험성 19. 약물중독과 알콜중독 20. 질식에 따른 응급처치 21. 안전한 아기보기 22. 교통안전 23. 독극물 예방 24. 일반적인 안전생활사항 25. 생일파티에서의 화재예방 26. 할로윈축제에서의 화재예방 27. 겨울철 축제에서의 화재예방 28. 추수감사절에서의 화재예방 29. 스키장에서의 안전 사고예방 30. 성탄절축제에서의 화재예방 31. 불꽃놀이에서의 화재예방 32. 물놀이 안전사고예방 33. 캠핑, 하이킹 안전사고 34. 폭풍우에 따른 안전사고예방 35. 생활속에서의 안전사고예방 36. 장애인과 안전 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학교에서의 소방대피훈련 2. 집(가정)에서의 대피 계획하기 3. 공공건물에서 비상구 찾기 4. 연기 속에서 낮게 기어가기 5. 화재나 연기 발생시 신고 6. 옷에 불이 붙었을 때 7. 화상에 대한 응급처치 하기 8. 성냥과 라이터 안전 하게 사용하기 9. 부엌에서 화재안전. 10. 열기지역내 안전 11. 가연성 물질에 대한 화재안전 12. 야외에서 화재안전. 13. 전기 기구에 대한 화재안전 14. 가정 내의 위험물 조사 참여 15. 축제날의 화재안전 16. 아기를 돌볼 때 화재안전 17. 간접 및 직접 화상 방지하기 18. 안전한 흡연습관 장려 19. 연기탐지기 설치와 관리 20. 전기·번개에 대한 안전. 21. 소방서의 지역사회 봉사 22. 허위(전화)신고의 위험 숙지. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 교통안전 2. 화재예방 및 화재시 행동요령 3. 음식 및 물질에 대한 질식사고 예방 4. 약물중독 5. 추락 및 낙상사고예방 6. 총기사고 7. 안전한 자전거 타기 8. 물놀이 안전 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 소방의 직제 및 업무 2. 119번을 걸면 3. 소방관의 하루일과 소개 4. 화재예방에 관한 소방서 업무 5. 소방차와 구급차의 장비 6. 소방설비의 여러가지 7. 학교내 소방설비 8. 종류별 소화용수 설명 9. 소화기등 소화설비 설명 10. 화재통계 11. 구급출동 및 통계설명 12. 화재시 행동요령 설명

V. 초·중·고등학교 안전교육의 문제점

1. 학교의 안전교육 문제점

1) 초등학교

초등학교에서 이루어지는 안전교육은 교육과정이 여러 번에 걸쳐 개정되었으나 안전에 대한 항목은 형식적이고 단편적으로 이루어지고 있다.

「아동복지법」과 「학교보건법」에 의해 의무적으로 재난을 대비한 교육을 실시하도록 되어 있으나 하위법령인 시행령 또는 시행규칙에 구체적인 내용이 제정되어 있지 않아 학교 내에서 실질적인 안전교육이 이루어지지 못하고 있으며, 또한 「소방기본법」에서는 학교의 학생들을 대상으로 하는 안전 교육 및 훈련을 실시할 수 있으나 학교의 장과 교육일정 등에 관하여 협의하여야 한다고 되어 있어 의무사항은 아닌 것이다. 이처럼 안전교육에 대한 공급자 측면과 수요자 측면 간에 상호 보완·강화해주는 관계가 이루어지지 않고 있어 종합적이고 체계적인 안전교육이 실시되지 못하고 있는 실정이다.

2) 중학교

교장의 재량 활동을 통하여 지도하되, 관련되는 교과와 특별활동 등 학교교육 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 되어 있으므로, 교장의 재량에 의하여 안전교육은 실시될 수도 있고, 실시되지 않을 수도 있다. 또한 도덕, 사회, 과학, 기술·가정, 체육 등의 여러 학교 교육 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 되어 있다.

3) 고등학교

고등학교 역시 안전관련 독립 과목은 지정되지 않았으며 체육, 교련교과에 안전교육 내용 중 화재안전과 응급처치분야가 부분적으로 편입되어 교육하고 있으나 이마저도 선택교과로 지정되어 입시위주의 교육 현실에서는 교과로 선택하는 학교가 저조할 수밖에 없는 것은 현실이다.

4) 제7차 교육과정

제7차 교육과정의 안전교육에 대한 내용을 살펴보면 안전에 관한 내용을 따로 책정하여 다루고 있는 것이 아니라 보건교육 영역 내에서 일부 장르에서만 다루고 있다. 또한 그에 대한 주요 내용을 분석해보면 학교안전 뿐만 아니라 가정에서의 안전 그리고 야외 활동과 약물 오·남용에 대한 이해부분까지 광범위하게 포함되어 있어 여러 장르를 배울 수 있는 장점은 있으나 안전에 대한 비율은 극히 미약하여 어린이들이 이에 대한 적절한 대처 방법을 거의 알지 못하고 있는 실정이다.

또한 국민공통 기본 교육과정상 재량시간(주당 2~6시간)에 통합적인 범교과 학습을 하도록 규정하고 있어 중요도에 비해 시간이 매우 부족하고, 안전에 관한 교과 과정도

별도의 과목이 신설되어있는 것이 아니라 체육과 건강, 교련과목 등 선택중심의 교육 과정에 안전교육 내용이 포함되도록 하고 있다. 이러한 것에 대한 보완책으로 학교장의 재량에 의해 안전교육 등의 전문성 제고를 위해 별도의 과목을 설치 할 수 있도록 하고 있으나 현실성은 부족하다.

VI. 초·중·고등학교 안전교육 확대방안

우리나라 초등학교의 안전교육은 ‘학교보건법’ 제12조(학생의 안전관리)에서 그 근거를 찾을 수 있으나 그에 따른 하위법령에 구체적인 언급이 없는 실정이다. 따라서 교육과학기술부에서는 안전교육에 대해 시·도교육청에 단위학교별로 연간 21~23시간의 안전교육을 실시하도록 ‘학교 교육과정’ 계획수립을 지도하고 있다. 그러나 초등학생들에 대한 체계적인 안전교육 교재가 부족하여 교과과정과 재량활동, 특별활동 시간을 통해 부분적으로 안전교육을 실시하고 있으므로, 이러한 학교의 정규 안전교육시간에 안전교육을 포함시키고 안전교육의 수혜자를 늘리는 양적인 확대와 다양한 안전교육 내용과 프로그램을 개발하여 안전교육의 질적 향상을 도모하고자 한다.

재량활동 교육과정이란 단위 학교의 교육적인 필요와 요구에 따라 교육의 목표와 내용, 방법, 평가에 관한 일체의 사항을 단위 학교가 결정·운영하는 교육 활동을 의미한다.

재량활동 교육과정은 개성 있고 창의적인 인간 육성을 요구하는 시대적 상황에 부응하고, 교육제도 운용·교육내용 변화를 추구하는 교육적 요구를 수용하는 차원에서 제7차 교육과정에서 도입되었다. 지역사회와 학생의 요구, 학교의 특수성, 교사의 교육관에 따라 전문성을 발휘하여 특색 있는 교육 활동을 전개할 수 있는 제도적 장치인 것이다. 이점에서 제7차 교육과정에서 자리 잡은 ‘재량활동’은 교과서 중심의 교육체제에서 탈피하여 학교 교육과정의 자율화, 다양화를 위한 시금석이라 할 수 있다.

재량활동은 전 학년 연간 68시간(1학년은 60시간) 배당되어 있으며, 학교의 실정에 따라 시간 운영을 융통성 있게 할 수 있다.

<표 6> 재량활동 프로그램 학년별 주제²⁾

재량활동 프로그램 학년별 주제					
1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
이렇게 준비해요	기본생활 계획 세우기	우리는 한마음 인성·생활지도	나도 공부할 수 있어요	공부하는 방법을 익혀 봅시다.	학습하는 방법을 배웁시다.
현장학습	자연관찰 학습	우리는 이렇게 공부할래요. 학습방법의 학습	현장체험학습	전국의 관광지조사	멋지게 꾸며보자.
부모님을 생각하며	예절생활	덕수궁 견학 궁중생활 모습 집중 탐구	서울구경	수목원에는 어떤 식물이 있을까요?	우리 문화를 느껴 보자
추억 만들기	우리학교	놀이 배우는 민속놀이한마당	내가 버린 쓰레기	전국의 관광지조사	몸으로 느끼는 우리 경제
나의 가족 자랑	안전생활	시장을 다녀와서	나는 만화가	나도 큰 인물이 될래요.	어른이 되나 봐요. (성보전교육)
손씻기와 이 닦기	연극 발표회	우리는 초록 수비대	취미 특기를 찾아	6.25전적지를 둘러보고	매체 활용 교육
이가 빠졌어요.	민속놀이	나는야 요리사	자! 떠나자 산으로 강으로	개인 탐구 보고서	나의 재능을 키워요
여름 소식	독서 발표회	용두 문화제 조사	스타는 괜히 빛나는 게 아니야	탐구 보고서	가을은 독서의 계절
즐거운 물놀이	가정의 소중함	조상들의 숨결을 느끼며 국립민속박물관	나는야 요리사	도요지를 찾아서	나는 어떤 사람인가?
이렇게 공부해요	환경을 지키자	내 꿈을 찾아서	내가 살고 싶은 집	환경 지킴이	지로 지도
나도 특기가 있어요. (각 반의 특기를 살려요)	나도 특기가 있어요. (각 반의 특기를 살려요)	우리 반 특기는요.	나도 특기가 있어요. (각 반의 특기를 살려요)	나도 특기가 있어요. (각 반의 특기를 살려요)	나도 특기가 있어요. (각 반의 특기를 살려요)

2) 교육인적자원부 「재량활동 교육과정 편성·운영의 실제」

교육과학기술부 「재량활동 교육과정 편성·운영의 실제」 교재의 내용을 보면 재량활동 프로그램 학년별 주제 중 2학년과정에 안전생활이 보일 뿐 별도의 안전교육의 시간이 없다.

안전교육은 자신의 생명뿐만 아니라 주위 사람들의 생명 그리고 더 나아가서는 재산의 안전까지 보호하는 것이므로 그 중요성을 말할 필요가 없다. 설문조사에서도 나타났듯이 초등학교 선생님들은 바람직한 안전교육의 시간으로 재량활동시간을 가장 선호하였으며 재량활동시간을 적극 활용한 각 학년별 재량활동 시간에 ‘생명로-비상구 찾기 운동’, ‘우리 집 화재 대피도 그리기’ 등 실제 대처 능력 함양을 위해 <표 7>와 같은 학년별 안전교육 시간을 할애할 수 있도록 검토해야 할 것이다.

<표 7> 재량활동시간에 포함시킬 학년별 안전교육 주제

1~2학년	3~4학년	5~6학년
학교내 안전수칙 놀이기구안전 119신고법 소방서에서 하는 일	화재시 대피법 약물안전 교통안전수칙 물놀이 안전	재난과 자연재해 더불어 사는 삶(봉사활동) 응급처치법 화재 및 소화이론

‘우리 집 화재대피도 그리기 요령’ 프로그램은 모든 가족 구성원이 함께 참여하여 화재가 발생하였을 경우 어떻게 행동하고 대피해야 하는지 가족 모두가 스스로 연구해 볼 수 있는 프로그램이다. 다음과 같은 요령으로 지도하여 학생들이 직접 그리는 실습을 통하여 스스로 학습할 수 있는 기회를 제공하는 것이다.

Ⅶ. 결 론

사람들은 재난과 같은 위기상황을 맞았을 때에 평소에 습관화된 교육에 의해서 무조건적 반사행동을 보이게 된다. 따라서 어려서부터 안전한 생활습관이 몸에 베이도록 안전의식이 습관화되도록 안전교육은 초등학교부터 중학교·고등학교 때까지 계속해서 반복적으로 이루어져야 한다.

이와 같은 인식하에 본 연구는 현행의 안전교육의 문제점을 분석하여 초등학교부터 고등학교들이 안전교육을 접할 기회가 많아지도록 하는 방안연구에 초점을 맞추었다.

기존의 안전교육훈련은 초·중·고등학생들의 심리적 특성, 인지발달 정도 등 학생들의 특성 및 수준을 고려하지 않은 유사한 내용으로 일회성의 단순한 동작 반복이나 시범에 그치는 형식으로 진행되어 왔다. 이에 대해 본 연구는 각급 소방학교의 초·중·고등학생 소방현장체험반의 교육효과를 극대화하기 방안으로 소방현장체험반의 운영실태, 초·중·고교 교과서에 반영된 안전교육내용, 선진 외국의 방재교육실태 및 안전지도교사반으로부터 설문조사 분석된 자료를 종합하여 초·중·고등학생별로 ‘어떠한 내

용을 어떠한 방법으로 가르칠 것인가?’에 대한 교육훈련 프로그램 개발의 기본방향 제시를 목표로 수행되었다.

이러한 내용과 방법을 토대로 초·중·고교 학생별 화재 시 대피요령에 대한 지도안은 초·중·고교 학생들 수준에 적합한 교육내용과 방법을 단계별로 심화시켜 제시하였으며, 프로그램의 교육과정에서 나타난 문제점을 확인하여 수정, 보완하거나 새로운 교육내용, 방법 등을 개발하기 위한 정보수집과 학생들의 교육 성취도를 평가하기 위한 평가하기 위한 평정표를 제시하였다.

마지막으로 초·중등 학생별 안전교육훈련 프로그램의 활용방안으로 (1) 지역적 특성을 고려한 중목선택, (2) 적절한 교육훈련기간 선택, (3) 각급 소방학교간의 정보교류 확대, (4) 교육훈련지도교사의 양성 확대, (5) 사이버 교육의 강화를 제시하였으며, 성공적으로 정착·발전시키기 위한 각 교육주체별 수행할 역할으로써 (1) 소방학교·교관은 초·중·고등학생별 수준에 적합한 교수-학습방법 및 교수-학습자료를 개발·적용하고, 소방학교는 체험실습이 현장감 있게 진행될 수 있도록 교육여건을 조성해 준다. (2) 교육정책기관은 초·중·고등학생이 의무적으로 소방현장체험에 참여할 수 있는 제도를 마련하고, 교사들의 소방학교 연수의 기회를 확대한다. (3) 학부모·사회는 안전의식에 대한 인식을 변화시켜 학생들의 교육훈련에의 참여를 권장하고 정부, 언론기관은 국민의 안전의식 변화를 위해 지속적으로 홍보, 계도해 나가야 할 것임을 제언하였다.

저 자 소 개

이 재 민



광운대학교 행정학과 박사과정 중, 주요관심분야는 재난관리, 안전관리 등이다. 특히 최근의 재난의 대형화 추세에 따라 민관파트너십이나 네트워크에 관심이 많다. 주요 저서로는 교육행정, 행정학개론 등이 있다.

주소 : 충남 아산시 신창면 읍내리 646번지 순천향대학교 연구실 6215호