

2007년 개정 교육과정에 따라 편찬된 초등학교 과학 교사용 지도서에 대한 초등교사의 인식과 활용 실태

박병태

(서울대치초등학교)

2007년 개정 교육과정에 의거해 새로 편찬된 초등학교 과학 교사용 지도서에 대한 현장 교사들의 인식과 활용 실태를 조사하였다. 조사 대상은 서울시내 초등학교 3, 4학년 담임 및 과학 전담교사 188명이며 설문지를 통하여 분석하였다.

본 연구에서 조사 결과는 다음과 같다.

첫째, 교사용 지도서의 총론에 대한 교사들의 이해가 각론에 대한 이해보다 비교적 낮은 것으로 나타났다. 이는 과학 및 과학교육의 본질, 교육과정의 목표와 내용의 선정과 조직의 원리, 과학 교수-학습의 다양성, 평가방법 및 평가도구 작성의 원리와 기법을 익히는 데 보다 심층적이고 전문적인 소양이 요구되기 때문인 것으로 사료된다.

둘째, 과학과 교사용 지도서의 각론 및 활용 실태는 종전 교육과정의 교사용 지도서의 경우보다 상대적으로 높게 나타났다. 이로써 2007년 개정 교육과정의 교사용 지도서가 종전의 교사용 지도서보다 교사가 수업에 활용하기 쉽도록 편찬된 것으로 내용의 개선이 이루어진 것으로 밝혀졌다.

셋째, 교사용 지도서의 활용 실태를 교사의 변인 즉, 성별, 경력, 전공, 수업에 대한 자신감 등에 따 분석한 결과, 교사들의 경력과 수업에 대한 자신감이 지도서 활용에 유의미하게 영향을 미친 것으로 나타났다. 특히 수업에 대한 교사의 자신감이 가장 큰 영향을 준 것으로 나타났는데, 이는 초등과학 교육의 질 향상을 위해서는 교육과정에 알맞게 교사용 지도서를 개선하는 노력뿐만 아니라 과학수업에 대한 교사들의 자아 효능감, 즉 보다 긍정적이고 적극적인 자신감을 가지도록 하는 것이 중요한 요소임을 시사하고 있다.