

## 서울 지역의 초등학교 과학 학습 부진아에 대한 배경 요인 조사 연구

권치순 · 박병태\* · 유주선\*\*

(서울교육대학교 · 서울대치초등학교\* · 서울송미초등학교\*\*)

초등 과학학습 부진아의 가정환경, 수업 요인, 과학 활동 및 과학관련 자아감 등을 조사하여 과학학습의 부진 요인을 밝힘으로써 우리 과학교육의 질을 향상시키는 데 필요한 자료를 얻는데 목적을 두었다. 서울특별시에 소재하는 초등학교 4,5,6학년 학생 총 594명(일반아 480명, 부진아 114명)을 대상으로 과학학습 부진에 영향을 미치는 요인을 알아보기 위하여 설문지 조사와 면담을 실시하였다. 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 가정환경 배경에서 부모 생존여부와 부모의 학력은 부진아와 일반아에게 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 과학의 학력 수준을 전반적으로 향상시키기 위해서는 과학학습 부진아에게 가정에서의 교육환경 요인의 결손을 보충할 수 있는 국가 차원의 지원 대책이 마련되어야 할 것이다.

둘째, 과학과 수업요인에서 과학 흥미도, 과학실험 참여도, 과학평가 문항유형의 경우 일반아와 부진아의 차이가 나타났다. 과학학습 부진을 예방하기 위해서는 부진아들이 과학수업에 적극적으로 참여할 수 있도록 교사의 특별한 배려와 함께 이들을 위한 특별 교육프로그램이 요구된다.

셋째, 학교 밖 과학관련 요인에서 과학관련 기관 방문, 과학매체 선호도, 과학관련 도서, 실험도구의 선물의 경우 일반아와 부진아에게 통계적으로 유의미한 차이가 있었다. 과학학습 부진아들이 과학에 대한 관심과 흥미를 가질 수 있도록 과학관 및 과학관련 연구기관 탐방, 과학축전 행사 참여 등의 학교 밖 교육과정 운영의 활성화 방안이 모색되어야 할 것이다.

넷째, 과학관련 자아감은 동료와의 우월성, 과학관련 장래희망이 부진아와 일반아에게 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 과학학습 부진아에게 과학에 대한 긍정적 인식을 심어주기 위한 교사의 지도, 과학교육 프로그램 개발, 상담 등의 배려가 필요하다.

교신저자 유주선(yujusun@hanmail.net)