

## 한국 수학교육 인물사 - 후보 박한식의 수학교육 연구 -

한 인 기 (경상대학교)

광복이후 우리나라의 역사가 역동적이며 현재도 계속 움직이고 있다면, 수학교육의 역사도 그러할 것이다. 현재의 수학교육은 광복이후 수학교육을 지탱하고 발전시킨 많은 수학교육자들의 노력의 결과라 할 수 있을 것이다.

광복이후 지금까지의 수학교육의 역사 중에서 가장 주목할 만한 일이 수학교육학회의 창립이 될 것이다. 수학교육학회의 창립을 통해, 수학교육의 다양한 연구들, 요구들을 체계적으로 담아낼 수 있었다. 우리나라에서 가장 먼저 창립된 것이 한국수학교육학회이다.

박한식(1993, p.1)에 의하면, '수학교육에 있어서의 세계 각국의 정보를 서로 교환하고, 보급하며, 그리고 수학교육계에 수학교육을 연구하는 분위기를 조성할 필요가 있다고 하는데 인식을 같이 하는 수학교육원들이 모여서 한국수학교육회를 만들게 되었고, 창립일을 1962년의 한글날인 10월 9일로 정하였다'고 하였다. 즉 수학교육에 관련된 다양한 연구의 활성화, 수학교육의 세계화를 표방하면서, 한국수학교육학회가 창립되었다. 이때의 창립 주체의 한 분이 박한식 교수였다.

박한식 선생은 창립부터 1992년 8월까지 한국수학교육학회의 회장으로, 우리나라 수학교육계를 이끌어왔다. 본 연구에서는 박한식 선생의 수학교육에 대한 연구논문들을 살펴보고, 이들 중의 몇몇 연구를 분석하여, 수학교육에 대한 박한식 선생의 관점을 살펴볼 것이다.

### 1. 박한식 선생의 수학교육 연구들(논문들을 중심으로)

[1] 1963년

'왕의 길'을 찾자, 수학교육 1(1), p.1

[2] 1966년

AAS에 의한 삼각형의 합동, 수학교육 4(2), pp.40-42

[3] 1967년

한국수학교육의 변천고찰, 수학교육 6(1), pp.6-19

[4] 1970년

수학교육 방법 개선과 교육자료 개발의 연구를 위하여, 수학교육 9(1), pp.4-11

[5] 1971년

개화기의 수학교육연구, 수학교육 9(2), pp.47-54

산수와 교육과정(시안)에 대하여, 수학교육 9(2), pp.55-58

[6] 1972년

주체성 확립을 위한 수학교재 개발 연구, 1972년 11(1), pp.1-16(8인 공저)

[7] 1980년

포물선의 꼭지점을 구하는 한 방법, 수학교육 19(1), pp.1-2

[8] 1981년

수학과 오도된 교육 -학교교육과정의 개선을 위하여-, 수학교육 19(2), pp. 1-5(2인 공저)

[9] 1982년

수학교사 재교육에 관한 실태 조사 연구, 수학교육 20(2), pp.1-6

대학원 수학교육과 교육과정 연구, 20(3), pp.1-10(5인 공저)

[10] 1983년

ICME-JSME 수학교육국제회의 '83참가보고, 수학교육 22(1), pp.1-4

[11] 1984년

고교 통계교육의 변천 고찰, 수학 및 통계연구 12, pp.161-173

[12] 1986년

사회인에 필요한 수학적 고찰, 수학교육 24(2), pp.117-121

[13] 1987년

우리도 국제수학경시대회(IMO)에 참가하여야 한다, 수학교육 25(2), pp.1-11(2인 공저)

1986년 국제수학경시대회, 수학교육 25(2) pp.13-18(2인 공저)

14면체 골자, 수학교육 25(2), pp.19-21(2인 공저)

[14] 1988년

1987년 국제수학올림피아드, 수학교육 26(2), pp.1-7(2인 공저)

1988년도 국제수학올림피아드, 수학교육 27(1), pp.1-8(2인 공저)

[15] 1989년

1989년도 국제수학올림피아드, 수학교육 28(2), pp.93-101(2인 공저)

[16] 1990년

'Perry의 강연'의 재조명, 수학교육논문집 1, pp.1-6

중심극한정리의 실제적 접근, Ann. Math. Stat. Dankook Univ. 17, pp.155-160

[17] 1991년

1991년도 국제수학올림피아드, 수학교육 30(3), pp.1-24(2인 공저)

[18] 1992년

제7차 수학교육국제회의와 관련하여, 수학교육 31(4), pp.1-10

[19] 1993년

한국수학교육학회가 걸어온 길 30년, 수학교육 32(3), pp.1-6

[20] 1994년

수학과 교원을 위한 수학, 수학교육논문집 2, pp.1-4

[21] 1995년

수학교육 세계화의 실천 방안, 수학교육 34(2), pp.345-359(2인 공저)

[22] 1998년

Mathematics for Teachers of Mathematics, ICMI-EARCOME1(Korea)의 Plenary Lecture

[23] 2000년

Mathematics for Mathematics Teachers -On Statistics-, ICME9(Japan)의 Plenary Lecture

[24] 2001년

수학교육의 회고와 제7차 교육과정 및 교직수학 -제7차 교육과정에 따른 수학교과서 검정심의와 관련하여-, 수학교육 40(1), pp.125-137

[25] 2003년

한국수학교육학회의 회고, 수학교육 42(2), pp.75-79.

[26] 2004년

ICME에의 참가, 수학교육논문집 18(2), pp.1-8

## 2. 박한식 선생의 수학교육 연구들의 방향 분석

박한식 선생의 수학교육 연구 논문들을 분석하면, 수학교육사, 수학 교육과정, 수학 교과내용 및 지도 방법, 수학 교사교육, 수학교육의 세계화와 같이 5가지 방향을 추출할 수 있다. 이들 연구의 공통점은 우리나라 수학교육의 바탕을 마련하고 앞으로의 발전방향을 제시할 수 있는 성격을 가지고 있다는 것이다.