

# 대학인터넷수업에서 학습자의 자발성이 학습성취도에 미치는 영향

## Analysis of how college students' voluntary attitudes influence on their achievement in internet class

조은순, 남상조  
목원대학교

Cho, Eunsoon, Nam Sangz  
Mokwon University

### 요약

본 논문은 대학의 인터넷 수업에서 학생들의 자발성 (자기주도성), 인터넷수업활용기능 활용성, 학습에 대한 성공요인 이해정도가 학생들의 성적에 미치는 영향을 분석한 내용으로 연구결과 자기주도성이 학습자 성적에 유의미한 영향이 있는 것으로 나타났다.

## I. 서론

대학의 인터넷 수업은 그동안 상당히 보편화 되었다. 우리나라 대학에서의 인터넷 활용율은 해마다 증가하였으며 [1], 이는 미국에서도 같은 현상을 보이고 있다 [2]. 하지만 많은 대학이 인터넷 수업을 교실 수업과 병행하고 있는 실정이며, 인터넷으로만 수업을 실시하고 이에 대한 성취도나 효과성을 분석한 연구는 많지 않다고 한다 [3]. 특히 대학에서의 인터넷 학습은 한 학기 전체 분량이 인터넷으로 진행될 때 학생들의 자발성 즉 자기 주도성이 학업성취의 상당히 중요한 잣대가 될에도 불구하고, 이에 대한 학생들의 인식정도는 미미한 것이 현실이다. 이에 본 연구는 인터넷수업만으로 과목을 이수한 학생들을 중심으로 이들이 인터넷 수업에 대한 자발성과 인터넷 기능 활용성, 수업에 대한 성공요인에 대한 인지 정도가 성취도에 어떤 영향을 미치는지 분석하고자 하였다.

## II. 연구방법 및 결과

본 연구의 대상은 지방소재 대학의 남자 대학생 171명 여자대학생 126명으로, 전체 297명이며 학년별 숫자는 표2와 같다. 학생들은 인터넷 수업에서 자기주도성, 인터넷수업에 사용된 기능들의 활용성, 인터넷 수업의 성공요인 이해정도에 대한 15개 항목의 설문을 5점 척도 (5: 매우그렇다, 1:전혀아니다)로 표시하였다. 설문은 인터넷 수업이 끝난 시점에 실시하였으며, 대부분의 학생들이 표3d에서 보이는 것처럼 인터넷 수업경험이 처음인 것으로 나타났다.

표 1. 성별 통계

성별	응답수	비율
남자	171	58%
여자	126	42%
계	297	100%

표 2. 학년별 통계

학년	응답수	비율
1	20	7%
2	67	23%
3	116	39%
4	94	32%
계	297	100%

표 3. 인터넷 수강 경험 통계

수강 경험	응답수	비율
이번이 처음	242	81%
2과목 이상	43	14%
3과목 이상	12	4%
계	297	100%

설문항별 동질성의 요인을 찾아보기 위해 15개 항목에 대해 요인분석을 실시하였으며, 분석 결과 표4에서 보는 것처럼 3개의 요인으로 묶여졌다. 첫 번째 요인은 인터넷수업에 대한 자기주도성이라 명명하였고, 두 번째 요인은 인터넷 수업기능 활용성, 세 번째 요인은 인터넷 수업 성공요인 이해정도라 이름 붙였다.

표 4. 설문항목에 대한 요인분석 결과

항목	성분		
	1	2	3
인터넷수업에 대한 만족정도	.964		
스스로학습방법의 효과성	.890		
심화 학습에 대한 욕구	.628		
학습 분량 완성정도	.607		
인터넷접속정도	.575		
학습에 대한 자신의 책무성	.467		
지속적인 학습동기	.460		
자유로운 감정/의견교환		.854	
동료,교수자와 편한 대화		.824	
즉각적인 피드백		.816	
자신의견을 명확히 표현		.771	
인터넷기능 학습활동활용		.715	
적극적 인터넷 수업참여			.933
교수자와 지속적 접속			.768
사전 인터넷수업경험			.534

아래의 표5는 요인분석결과 나타난 세 가지 요인과 학생들의 학습 성취도와의 관계성을 살펴본 것이다. 회귀분석결과 자기주도성은  $p=.001$ 로 성적과 유의미성이 나타났다, 인터넷 수업기능의 활용성과 인터넷 수업 성공요인에 대한 이해정도는 유의미성이 없는 것으로 나타났다.

표 5. 요인별 회귀분석 결과

모형	비표준화 계수		표준화 계수	t	유의확률
	B	표준오차	베타		
자기주도성	4.536	1.415	.236	3.206	.001
수업기능 활용성	-.129	1.347	-.007	-.096	.924
성공요인 이해정도	1.381	1.349	.072	1.023	.307
상수	77.015	1.079		71.396	.000

### III. 결론

본 연구는 대학의 인터넷 수업결과 학생들의 성적이 인터넷수업에 대한 학생들의 자발성(자기주도성)과 어떤 관계가 있는지 알아보는데 목적이 있었다. 연구결과 학생들의 자기주도성, 즉 스스로 학습하는 방법을 알고 있는지, 인터넷수업 후 심화학습에 대한 요구가 발생하는지, 정해진 학습 분량을 완성하는지, 학생스스로 자신의 책무성을 이해하는 지 등의 정도에 따라 학습 성취도가 크게 달라지는 것으로 나타났다. 이는 인터넷 학습뿐 아니라 일반 교실수업에서도 같은 결과를 가져 오지만 특히 인터넷 수업처럼 교수자와 학습자가 분리된 상태에서는 학습자의 자발성, 즉 자기주도성이 특히 성적과 밀접한 관계가 있음을 알 수 있다. 반면 인터넷기능을 수업에 활용하는 정도와 인터넷 수업을 성공하기 위해 적극적으로 참여하고 교수자와 지속적인 접속을 하는 등의 요소들은 직접적으로 학생들의 성적과 관련이 없는 것으로 보아 이들 요소가 인터넷 수업에서 절대적으로 학습 성취도에 영향을 미치지 않는 것으로 판단된다.

결론으로 인터넷 수업이 학생들의 성취도에 영향을 미치기 위해서는 학생들의 자발성에 대한 기본 자세를 인터넷 수업 전 학생들에게 주지시켜야 하며, 수업기간 동안 교수자가 학생들에게 이에 대한 내용을 숙지시킴으로서 성취도 향상을 꾀할 수 있음을 많이 고려해야 한다.

### ■ 참고 문헌 ■

- [1] 임병로, 이준. 고등교육에서의 이 러닝 콘텐츠 실태와 시사점. 교육정보미디어연구, 13(2), 277-307, 2007
- [2] sloan Consortiun, Making the grade: Online education in the United States, 2006
- [3] 류지현. 대학의 웹기반 학습환경에서 학습자의 성취 수준에 따른 만족도 인식의 차이에 대한 연구. 교육정보미디어연구, 13(3), 189-208, 2007.