

대학 경호학과의 교육과정 특성에 관한 질적 연구

Qualitative research on the curriculum of department security programs in university

김선아*, 김동현*, 강민완**

경기대학교 경호안전학과*, 경기대학교**

Kim seon-ah*, Kim dong-hyun*, Kang min-wan**

*Kyong Gi Univ Security Administration,

**Kyong Gi Univ.

요약

본 연구는 대학 경호 교과과정에 대한 실제적 차이에 대하여 문화기술적 방법인 면접을 통하여 심층적으로 분석하는데 있다. 서울에 위치한 사기업에 근무하는 4년제 대학졸업자로 3년 이상의 실무경력자를 연구 참여자로 선정하였다. 자료수집과 분석과정에서 연구진실성과 윤리성에 대해 전문가를 통해 지속적인 검증을 받았다. 다음과 같은 결론을 도출하였다. 첫째, 활용성부분에 있어 무도 및 스포츠관련 교과목이 비서 및 의전관련 교과목 보다 상대적으로 많은 것으로 나타났다. 하지만 비서 및 의전관련 교과목에 대한 중요성을 강조하였다. 둘째, 교과과정의 프로그램의 필요성에 있어서 남성은 전문가 양성과 전공의 세분화를 강조하였으며, 여성은 여성학, 의전, 상류계층의 문화와 관련한 프로그램을 강조하였다. 셋째, 교과과정의 이론과 실무사이에 차이에 대하여 사경호에 대한 교과과정의 전문성의 차이점을 강조하였다.

I. 서론

1. 필요성 및 목적

최근 우리나라는 경제규모가 확대되고 국제교류와 APEC 국제회담 등 국제적 행사가 많아져 단순한 인력 경호산업 중심에서 시스템 경비와 요인경호 등 다양한 분야로 확대되어 가고 있다. (김창호, 정정석, 이영오, 2006). 이에 부응하여 국내 각 대학에서는 경호·경비 관련학과가 신설되고 있으며, 대부분의 대학에서 인기 학과로 인정받고 있다(김영인, 2002).

대학이라는 곳은 청년기에서 성숙한 성인으로 나아가기 위한 대표적인 공간이다. 대학은 교육과 연구 그리고 사회봉사의 기능을 수행하는 지성의 전당이며 개인적 차원에서 잠재되어 있는 적성과 자질을 개발하여 사회에서 필요로 하는 전문성을 신장하고 인격을 개발하기 위해 연구하고 학습하는 곳이다. 따라서 어느 대학

에서 어떠한 전공을 선택하여 수학하느냐 하는 것은 개인적인 차원에서 뿐만 아니라 사회적, 국가적으로도 바람직한 인적자원을 확보하는데 매우 중요한 문제이다 (강민완, 권창기, 김형승, 2006).

국내 대학의 '경호비서학과' 설치에 급변하는 사회에 속한 시민 개개인의 안전이 사회의 각종 위협으로부터 노출되기 시작하면서 나타나기 시작하였다. 따라서 민간기관 또는 민간인에 의한 대민 안전서비스의 제공이 사회발전과 더불어 시민의 안전요구에 부응하면서 사회적으로 등장하기 시작하였고, 전문교육기관도 설치되기 시작하였다(공배완, 2007).

이러한 점에서 경호경비와 관련된 선행연구를 살펴보면 공배완(2007)은 국내 대학 경호비서학과의 교육과정 특성에 관한 연구에서 국내 대학의 경우 대학교육체계의 확립이 미흡한 실정이며 이로 인한 전문교육의 정착도 민간 경비산업의 발달에 부응하지 못하는 측면을 나타내고 있다고 하였다.

따라서 본 연구는 기존의 교과과정체계에서 4년제 대학 정규과정을 이수하고 현장에서 근무하고 있는 전문인을 대상으로 교과과정내용과 현실에서의 차이성에 대하여 문화기술적 연구의 한 방법인 심층면접을 통하여 분석하였다. 이러한 분석과정을 통하여 대학 교과과정속에서 경호관련 전문인력을 양성하는 교과과정의 실제적 문제점에 접근하여 논의하고자 한다.

II. 연구방법

1. 연구참여자

본 연구는 경호비서의 교과과정을 분석하고자 2008년 서울지역의 사기업체에 근무하는 현직 경호비서를 대상으로 하였다. 연구참여자의 일반적 특성은 <표 1>과 같다.

2. 자료수집

자료수집 방법은 문서자료 그리고 심층면접을 중심으로 수집하였다. 연구 참여자와의 면접은 1-2회의 전화 통화 후 개인 대 개인(person to person)의 형태로 구조화된 심층면접(in-depth interview)을 실시하였다. 이에 따른 연구일정은 총 8개월(2008년 3월-10월)이 소요되었다. 또한 자료의 진실성을 확보하고 자료 해석과정에서 나타날 수 있는 결점과 판단오류를 보완하기 위해 삼각검증법(triangulation)을 실시하였다.

표 1. 연구 참여자의 일반적 특성

구분	나이	성별	경력	학력 전공	근무 기업형태
윤○○	30	남	3년	경호학	D 언론사
정○○	33	남	3년	경호학	I 금융
전○○	32	남	6년	경호학	E 그룹
박○○	35	남	10년	경호학	B 호텔
공○○	32	여	7년	안전관리학	H 그룹
권○○	33	여	7년	유도	F-IT
이○○	33	여	7년	경호학	G 그룹

III. 대학 교과과정의 활용성

남성은 운동과 의전비서 관련과목에서 실무에 도움을 받은 것으로 파악되었다. 여성은 운동 및 무도훈련을 통하여 조직분위기 적응과 경호비서로서의 마인드 형성에 도움을 받은 것으로 느끼고 있으며, 일부 면접자는 의전과목과 이미지 메이킹의 중요성에 대하여 깊이 있는 강의가 있는 것이 좋다고 하였다. 기본적으로 교육 자체가 부족하다고 인식하고 있으며, 이론적인 부분은 보강하였으면 한다고 응답하였다.

IV. 다양한 교육프로그램의 필요성 관계

남성은 전문가 양성에 초점이 맞추어져 있으며, 공경호와 사경호가 전공개념으로 분리되어야 함을 강조하였다. 여성은 한분을 경호하는 것에 대한 교육프로그램의 아쉬움을 나타내고 있다. 상류층의 한분을 모시기 위해서는 여성학, 의전, 상류계층의 문화와 관련한 프로그램의 필요성을 강조하고 있는데 특이한 점은 어학은 중요하지 않다고 응답하였다.

V. 교과과정의 실제적 인식차이

공경호와 사경호에 대한 교과과정에 있어 실무에서 차이가 많이 난다고 하였다. 또한, 응답자의 한명은 교수님의 전공다양성 부족을 지적하며, 사경호쪽 전공교수님의 필요성에 대하여 주장하기도 하였다.

VI. 결론

연구방법 및 결과분석을 통해 다음과 같은 결론을 도출하였다.

첫째, 활용성부분에 있어서 무도 및 스포츠관련 교과목이 비서 및 의전관련 교과목 보다 상대적으로 많은 것으로 나타났다. 하지만 비서 및 의전관련 교과목에 대한 중요성을 강조하였다.

둘째, 교과과정의 프로그램의 필요성에 있어서 남성은 전문가 양성과 전공의 세분화를 강조하였으며, 여성은 여성학, 의전, 상류계층의 문화와 관련한 프로그램을

강조하였다.

셋째, 교과과정의 이론과 실무사이에 차이에 대하여 사경호 경비에 대한 교과과정의 전문성의 차이점을 강조하였다.

■ 참 고 문 헌 ■

- [1] Gysber, N. C., Heppner, M. J., & Johnston, J. A, Career counseling Process, Issues and Guidance Journal, 59, pp.433-439, 1998.
- [2] 강민완, 권창기, 김형승, "경호 전공생의 대학생활 적응이 진로결정에 미치는 영향". 경호경비연구. 제 12호, 2006.
- [3] 김창호, 정정석, 이영오, "경호관련학과 대학생의 진로의식에 관한 연구", 경호경비연구, 제11호, 2006.
- [4] 공배완, "국내 대학 경호비서학과와의 교육과정 특성에 관한 연구", 한국경호경비학회, 제13호. 2007.
- [5] 안황권, 김상진, "한국 경호경비학회 연구경향분석 : 한국경호경비학회지 기고논문(1997-2007)을 중심으로", 한국경호경비학회 제5호, 2008.