

초등교사의 ICT 활용 체육수업에 대한 실태분석 및 개선방안

김효철⁰, 설문규
진주교육대학교 컴퓨터교육과
hyochulii@hanamil.net, mgseol@cue.ac.kr

Elementary school teachers use of ICT in physical education classes for the actual conditions in the analysis and improvement.

Hyo-Cheol Kim⁰, Moon-Gyu Seol
Dept. of Computer Education⁰, Chinju National University of Education

요 약

지식정보화 사회에 발맞춰 학교현장에서도 초·중등학교 정보통신기술교육 운영지침 개정안의 내용을 바탕으로 정보통신기술 교육을 강화하여 소양 교육과 교과 활용교육 간의 연계를 통하여 효과적으로 교육 목표를 달성할 수 있도록 노력하고 있다. 하지만 체육교과 부문의 ICT활용에 관한 연구는 다른 교과에 비해 다소 부족한 편이라 할 수 있다. 이에 발전적인 ICT 활용 체육수업을 위해 2007 개정 교육과정에 따른 초등교사의 ICT 활용 체육수업에 대한 실태분석 및 개선방안을 제시하고자 한다.

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

현대사회를 이끌어 흔히 지식정보화 사회라고 말한다. 이에 따라 교육현장에서도 21세기 지식정보 사회에 대비한 학생의 정보 소양 교육과 평생 학습 사회 실현을 위한 정보 활용 능력이 매우 중요한 문제로 대두되고 있다.

현재 초등학교에서 시행되고 있는 정보통신 기술 교육은 2001학년도부터 필수화하여 초등학교 전 과정 동안 재량활동(주당 2시간) 중 1시간을 의무적으로 컴퓨터 교육에 배정하여 실시하도록 하고 있다. 정보통신기술 교육의 목표는 정보의 생성·처리·분석·검색 등에 관한 기초적인 정보 소양을 함양하는데 있으며 학습 및 일상생활에서의 문제 해결에 정보통신 기술을 적극 활용하도록 하는 것이다. 이에 따라 초등학교에서 저학년은 컴퓨터 활용 기본 교육에 중점을 두고 있으며 고학년으로 올라갈수록 기초 소양을 함양하여 자신의 학습 활동에 활용하는 능력을 기를 수 있게 하고 있

다. 이러한 현행 지침은 학생들의 정보통신기술에 대한 기초 능력 배양과 각 교과별 활용을 통한 교수·학습 방법의 개선 및 실생활에서의 정보통신기술 활용 등에 크게 기여하여 왔다. 하지만 인터넷 및 컴퓨터 보급의 일반화와 학습 환경의 변화에 따른 내용의 진부화와 국가 사회적 요구 증대 등으로 단계별 내용의 수정·보완의 필요성이 대두되었다. 그리고 각 교과에서는 교과활동에 인터넷을 포함한 ICT를 학습도구로 활용하여 효과적인 수업을 진행하고자 많은 노력이 진행되고 있다. 하지만 여러 교과 중 체육교과 부문의 ICT활용에 관한 연구는 다른 교과에 비해 다소 부족한 편이라 할 수 있다. 사실 체육교과와 경우 대부분의 수업이 운동장에서 이루어지며, 신체의 직접적인 활동을 강조하고 있는 교과의 특성 때문에 다른 교과와는 달리 양질의 정보를 학생들에게 제공하기에는 어려움이 있다.[1] 또한 교사 중심의 획일적이고 전달 위주의 전통적 수업 방식과 더불어, 체육에 대한 학생의 흥미와 관심이 저하되고 있는 게 현실이다. 하지만 이러한 상황에서 ICT를 활용한 체육수업 방법은 보다

더 효과적인 수업을 진행하기 위한 방안임이 다양한 연구에서 제시되고 있다.[2]

2007년 개정 교육과정이 고시됨에 따라 체육 교육과정 역시 학생의 체력 저하 및 건강 문제 해소 등 체육과 교육에 국가·사회적 요구 반영과 운동기능중심 체육과 교육과정 운영 문제의 해소를 통한 질 높은 체육 교육을 제공하며 건강하고 활기찬 생활 능력 발달을 강조하는 세계 체육 교육의 흐름이 반영되어 개정되게 되었다.

개정 고시(2007. 2.28)된 교육과정은 2009년에 초등학교 1, 2학년에, 2010년에 초등학교 3, 4학년, 중학교 1학년에 적용된다. 하지만 많은 현직 교사들이 개정 교육과정 내용에 대해 생소하거나 앞으로 학습을 진행함에 있어 활용 가능한 많은 정보를 접하지 못하고 있는 실정이다.

최근 체육교과에서의 ICT 활용과 관련된 연구가 많이 이루어지고 있다. 고미현(2002)은 '체육수업에서 ICT 활용교육에 따른 학업 관심도 및 만족도에 관한 연구'를 하였고 이채현(2005)은 '초등학교 멀리뛰기 체육 수업에서 ICT 활용 수업분석'에 관한 연구를 하였다. 박영신(2007)은 'ICT를 활용한 체육수업이 학업 관심도 및 만족도에 미치는 영향에 관한 연구'를 하였고, 김보경(2005)은 '체육교사의 ICT 활용수업에 관한 실태 분석에 관한 연구'를 하였다. 이런 기존의 연구들은 7차 체육과 교육과정과 초·중등 정보통신기술교육 운영지침(2000.8)의 내용을 바탕으로 이루어졌다. 앞으로 ICT 활용 체육수업과 관련하여 진행될 많은 연구들은 기존의 연구들과는 달리 2007 개정 체육과 교육과정과 초·중등 정보통신기술교육 운영지침 개정안(2005.12)을 바탕으로 이루어지게 될 것이다. 이에 본 연구의 목적은 2007 개정교육과정에 따른 체육교과의 효과적인 ICT 활용 체육수업을 위해 2007 개정 체육과 교육과정과 초·중등 정보통신기술교육 운영지침 개정안(2005.12)의 내용을 파악하고, 이를 바탕으로 현재 초등 교사들의 ICT활용 실태를 분석하여 2007 개정교육과정에서의 ICT 활용 체육수업에 대한 발전적인 개선방안을 제시하고자 하는데 있다.

2. 연구 문제

본 논문은 2007 개정교육과정에 따른 초등교사의 ICT 활용 체육수업에 대한 실태 분석 및 개선방안을 위해 초·중등 정보통신기술교육 운영지침 개정안과 2007 개정 체육과 교육과정을 이론적 배경으로 조사하였으며 현재 초등 교사들의 ICT 활용 실태를 분석하기 위해 설문지를 제작하여 경상남도 진주시의 초등학교 교사를 대상으로 하여 설문지를 배포, 수거하여 통계처리하고 분석하여 2007 개정교육과정에서의 ICT활용 체육수업에 대한 개선방안을 제시하고자 한다.

가. 연구 문제

첫째, ICT 활용 장비 및 환경구성 실태는 어떠한가?

둘째, ICT 활용 교육실태에 관한 인식은 어떠한가?

셋째, ICT 활용 체육수업의 실태 및 개선 방안은 무엇인가?

3. 연구의 제한점

가. 연구대상을 경상남도 진주에서 근무하고 있는 초등학교 교사들을 대상으로 하였기 때문에 연구결과를 전 지역으로 일반화하는데 어려움이 있다.

나. 본 연구는 ICT 활용 장비 및 환경구성 실태, ICT 활용 교육실태에 관한 인식, ICT 활용 체육수업의 실태 및 개선 방안과 관련된 분야중 체육교과를 지도하고 있는 초등학교 3, 4, 5, 6학년 및 체육전담 교사로 연구 범위를 제한하였다.

4. 용어의 정의

가. 2007 개정 교육과정

2007 개정 교육과정은 초·중등교육법 제23조 제2항에 의거하여 고시한 것으로, 초·중등학교의 교육 목적과 교육 목표를 달성하기 위한 국가 수준의 교육과정이며, 초·중등학교에서 편성, 운영하여야 할 학교 교육과정의 공통적, 일반적인 기준을 제시한 것이다.[3] 개정 배경으로는 제7차 교육과정이 고시

(1997.12.30.)되고 적용된 이후 사회·문화적인 변화 뿐 아니라 주5일 수업제 월 2회 실시 등의 변화에 따라 이를 교육과정에 반영할 필요성이 제기되면서 교육과정 개정에 대한 여론이 확산되었다. 이에 수년간의 준비과정을 거쳐 제7차 교육과정을 보완하는 수준에서 2007년 2월 28일 교육과정을 개정·고시하였다. 이번 개정은 7차 교육과정을 시대 상황에 맞게 보완하는 '수시 개정' 작업의 일환으로 추진해 왔으며, 개정된 교육과정은 2009년 초등학교 1학년부터 단계적으로 적용하게 된다. 흔히 7차 교육과정 다음이라 생각하고 2007 개정교육과정이 아닌 8차 교육과정으로 부르는 일이 없어야겠다.

교육과정 개정의 기본방향은 제7차 교육과정의 철학과 기본 체계를 유지하면서 필요한 부분을 수정·보완하는 부분개정이라고 할 수 있다. 즉 학습자 중심, 단위학교에서 만들어가는 교육과정, 국민공통기본교육과정 및 선택중심교육과정체제 등 기본철학과 체계를 유지하면서 현행 교육과정 운영상의 문제점을 보완하는 수준에서 개정을 최소화하였다.

개정의 기본방향은 첫째, 단위학교별 교육과정 편성·운영의 자율권 확대, 둘째, 과학교육 및 역사교육 강화 등 국가·사회적 요구사항 반영, 셋째, 선택과목 일원화 및 과목군 조정 등 고등학교 선택중심교육과정 개선, 넷째, 학습량 및 수준 적정화 등 교과별 교육내용의 적정화 추진, 다섯째, 교과(교과제량활동)시수를 1시간 감축하는 수업시수 일부 조정이다.

II. 이론적 배경

1. ICT 활용 교육

가. ICT의 개념

ICT란 정보 기술(Information Technology)과 통신기술(Communication Technology)의 합성어로 기존의 IT 개념에 Communication 즉, 정보의 공유 및 의사소통 과정을 보다 강조하는 의미를 내포하고 있다. 따라서 협의의 개념에서 정보통신기술이란 정보를 검색, 수집, 전달하기 위한 하드웨어와 소프트웨어를 의미하나, 광의의 개념으로 보면, 이들 하드웨어와 소프트웨어를 이용하여 정보를 수집, 생산, 가공,

보존, 전달, 활용하는 모든 방법을 의미한다.[4]

나. 정보통신기술 교육 운영지침 개정안

21세기 지식 정보 사회를 선도하는 자율성과 창의성을 갖춘 인재를 육성하기 위한 방안으로 컴퓨터 과학 및 정보통신윤리를 바탕으로 한 체계적인 정보통신기술 소양교육을 강화하고 교과교육에 활용하여 교수·학습 방법을 개선 할 수 있는 초·중등학교 정보통신기술 교육 운영지침 개정안을 마련하였다.[7]

다. 체육교과에서의 ICT 활용 교육

1) 체육교과에서의 ICT 활용 교육의 필요성

체육수업에서 ICT를 활용하는 것은 체육과의 통합적 목표를 효율적으로 달성하는데 활용되며 학생들의 창의적 사고와 자기 주도적 학습 능력을 개발하는 데 활용될 수 있고, 체육과의 운동 학습과제를 보다 명확하게 제시하는 방법으로 활용할 수 있을 뿐만 아니라, 체육 학습 과정 측면에서 학습동기를 높은 수준으로 유지하거나 정확한 피드백을 즉각적으로 줄 수 있으며 열악한 체육시설 및 악천후 등의 날씨 등으로 손실될 수 있는 체육수업의 대안적 방법을 정보통신기술을 활용한 수업에서 찾아볼 수 있다는 데 가치가 높다.

체육교과에서 ICT를 활용하면 구체적으로 다음과 같은 효과를 얻을 수 있다.[8]

가) 정확한 동작을 학습할 수 있다.

학생이 수행해야할 운동과제를 분명하게 인식하는 것은 운동학습에 큰 의의가 있다. 스포츠 동작의 대부분은 순간적으로 수행되기 때문에 아무리 잘 관찰하려 해도 실제로 분명한 관찰이 불가능하다. 또한, 한쪽 방향에서만 관찰하기 때문에 다른 방향의 동작을 관찰할 수 없다. 예를 들면 디지털카메라 등 촬영 장비는 배구 스파이크 동작을 삼차원으로 제공할 수 있으며, 이 동작을 다각도로 관찰하고 분석 할 수 있다.

나) 교사가 구체적이고 즉각적인 피드백을 제공할 수 있다.

운동기능 학습에서 즉각적이고 구체적인 피드백은 학습 과정과 결과에 대단한 영향을 미

친다. 학습자는 연습에서 자신의 신체적 움직임을 관찰하기 어려우며, 초심자일수록 부정확한 방법으로 계속 연습할 가능성도 높다. 동작의 촬영과 재생을 자유롭게 할 수 있다면 학습자는 자신의 동작에 대한 정확하고 즉각적인 피드백을 받을 수 있어 동작의 교정과 학습이 용이해 질 것이다.

다) 교사가 실제로 시범할 수 없는 상황에서 교수 대행자가 된다.

교사가 다이빙을 하면서 배로 떨어지는 상황을 설명할 수도 없고 연출할 수도 없다. 골키퍼와 부딪치는 선수를 연출할 수 없으며, 위험한 반칙도 시범할 수 없다. 이러한 상황이 얼마나 위험한가를 설명하려면 이런 상황을 웹에서 검색하거나 기존의 필름에서 따올 수 있으며, 때로는 그래픽이나 시뮬레이션으로 처리하여 위험을 극복할 수 있다.

라) 운동 환경이나 조건을 다양하게 변화시킬 수 있다.

운동 상황에 따라 상대방의 움직임이 변화되고 이에 따라 우리 팀의 상황도 변화되는 것이 스포츠이다. 이러한 팀 경기의 전략은 운동장에서 연출할 수 있는 것이 아니다. 시뮬레이션은 이러한 문제를 다양한 방법으로 해결할 수 있다.

마) 시간과 넓은 공간, 방대한 인력, 엄청난 경비를 대처할 수 있다.

수영장, 골프장, 스키장도, 수백 명의 인원도, 가상공간에서 제공할 수 있다. 자동차 운전이나 비행연습이 가상공간에서 가능한 것처럼 다이내믹한 스포츠 장면이 가상공간에서 연출될 수 있다.

바) 체육수업의 손실을 최소화 할 수 있다.

체육수업 장소가 기상의 영향을 직접적으로 받는 경우, ICT를 활용하여 흥미진진한 실내수업을 실행할 수 있으며, 체육수업의 손실을 근본적으로 방지할 수 있다. 체육 교육과정에 명시된 보편 교육 내용 외에도 승패에 관한 토론, 스포츠 정신에 대한 토론, 최근의 스포츠 스타에 대한 정보 탐색, 올림픽 경기에 대한 탐색 등등은 학습자들의 중요한 관심사이며,

체육수업을 다양화 할 수 있는 주제들이다.

사) 동기유발과 학습 속도를 향상시킨다.

ICT가 수업에서 활용될 때 나타나는 대표적인 효과 중에서 가장 높은 가치이다. 생생한 자료, 구체적인 학습과제 인식, 지속적인 피드백이 이를 가능하게 한다.

2) 체육과 정보통신기술 활용 유형

가) 운동 실기 수행 증진

정보통신기술을 활용함으로써 교사들은 학생들이 수행해야 할 운동 실기 과제를 명확하게 제시할 수 있고 학생들은 자신이 수행한 움직임에 대한 관찰을 스스로 할 수 있어 더욱 정확하고 빠른 피드백으로 체육과 교수·학습에 많은 도움이 될 것이다. 또한 수업에 참가한 학생들이 직접 활동하고, 관찰하고, 동작을 수정하는 과정을 통하여 수업에서 주체적인 역할을 하게 되는 능동적 참여자로서의 역할을 하게 된다.

나) 스포츠와 무용의 심미적 요소 감상

심미적 요소는 체육에서 다루는 중요한 부분 가운데 하나라고 할 수 있으나 그 동안 체육 수업에서는 그다지 잘 다루어지지 않았던 부분이었다. 관련 내용을 수업하면서 혹은 실기 수업 전에 인터넷에 접속하여 스포츠와 무용의 심미적 사진이나 그림을 찾은 뒤 그러한 동작을 감상하고 함께 토론하도록 한다. 학생들은 이러한 자료 및 정보의 수집과 검색 등을 통하여 실제 운동 기능 습득과정에서 흥미를 가지고 접근할 수 있으며 두려움 없이 아름다운 동작을 수행할 수 있도록 해준다.

다) 게임 전술 관련 고등 사고력 증진

사고력, 문제 해결력, 창의력과 같은 고등사고력은 미래의 학생들이 반드시 학습해야 할 요소들이다. 체육과에서 그동안 한정된 운동 기능 습득 자체에 관심이 많았으나 앞으로는 학생들의 이러한 인지적 능력 개발과 관련하여 실제 시합이나 게임 상황에서 학생들이 스스로가 전술을 계획하고 실행하는 과정이 보다 중요시 다루어질 수 있다. 이러한 실제적 적용 과정을 통하여 학생들은 사고력과 문제 해결력을 보다

증진시킬 수 있다.

라) 사회적 상호작용 함양

체육과는 신체 활동을 통하여 자신과 사회의 건강하고 활기찬 삶에 필요한 능력을 기르도록 하는데 목적을 두고 있다. 특히, 요즈음의 학생들에게 바람직한 품성과 사회성을 갖추어 신체 문화를 보다 발전시킬 수 있도록 하는 것은 매우 중요하다. 학생들이 페어플레이 정신, 스포츠맨십, 공동체 의식, 타인 배려 및 존중 등과 같은 사회적 상호작용에 반드시 필요한 덕목들을 학습하는데 정보 통신기술을 활용한 학습은 많은 도움을 줄 수 있다. 이러한 학습 활동들은 운동장에서 뿐만이 아니라 교실에서 그리고 수업 시간 외의 과외 자율 활동에서도 활용될 수 있을 것이다.

마) 스포츠 경기 문화 감상

게임, 스포츠의 '신체활동 가치'를 내면화하는 교육은 매우 중요하다. 특히, 스포츠가 가지고 있는 문화적 측면을 학습함에 있어서 정보 통신기술 교육을 활용하여 보다 큰 효과를 가져 올 수 있다. 신체활동에 규칙적으로 참여하면서 신체 문화를 인식하고 스포츠가 가지고 있는 경기 문화를 수준 높게 감상하는 능력을 기를 수 있다.

바) 건강과 여가 증진

건강과 여가에 대한 지식을 탐구하고 심신의 건강을 증진 및 관리하며 개인 및 사회의 건강과 여가에 관한 문제에 관심을 갖고 이를 활용하도록 한다. 특히, 개인 내에서의 건강과 여가 증진의 개념에서 보다 확장하여 주변의 생태 환경, 사회 환경과 같은 사회적 상호작용에도 관심을 갖고 탐구하도록 한다.

2. 2007 개정 교육과정

가. 2007 개정 체육과 교육과정 주요내용

체육 개정 교육과정은 '운동기능중심 교육과정'에서 '신체활동가치중심 교육과정'으로 전환했다. 신체 활동의 가치는 스포츠, 운동, 무용 등을 포함한 모든 신체 활동이 가지는 교육적 가치를 의미한다. 따라서 다섯 가지 가치(건강의 가치, 도전의 가치, 경쟁의 가치, 표현의 가

치, 여가의 가치)를 제시하고, 이를 토대로 내용 체계(건강 활동, 도전 활동, 경쟁 활동, 표현 활동, 여가 활동)를 설정하고 있다.

국가수준에서 규정한 '필수 활동'과 '선택 활동'의 구분을 삭제하고 학년별 신체활동을 예시로 제시하여, 단위학교 선택 기회를 확대했다.

체육교과의 가장 큰 변화는 중등학교의 평가 종목 수와 운동기능 및 체력 평가 반영 비율조항(70% 정도)을 삭제한 것이다. 국가수준 체육과 교육과정의 평가는 교수·학습 방법과 달리, 단위 학교와 교사 개인에게 가장 민감하게 영향을 미치는 부문이다. 본 개정에서는 체육과 평가의 자율성과 책무성을 강조하고 있다.

내용 영역을 건강 활동, 도전활동, 경쟁 활동, 표현활동, 여가활동으로 통일하여 학교급간 연계 교육을 강화했다. 따라서 초·중등학교에서 모두 동일한 영역을 지도하되, 초등학교의 경우 신체 활동 가치의 기초 교육을 담당하며, 중등학교의 경우 심화 교육을 담당함으로써 체육과 교육과정 내용의 계열성 확립을 시도하였다.

체육교과의 주요 교육내용인 인지적, 심동적, 정의적 내용을 통합하고 스포츠 심미성 교육, 비교문화 교육 등을 강조함으로써 교육 내용의 균형을 추구했다.

아울러 '체육 교육'과 '보건 교육'의 통합적 목표와 내용 영역(건강 활동)의 제시를 통한 효율적인 건강 교육을 강조하였다.

또한 평가 내용과 획일성을 지양하기 위해 평가 내용에 따른 다양한 평가 방법을 동시에 제시하였다.

3. 선행 연구 고찰

송인국(2008)은 초등학교 5학년을 대상으로 한 체조영역의 앵구르기 학습에서 ICT 교수·학습 과정안을 적용하고 ICT 자료를 활용한 수업방법은 전통적인 학습방법보다 높은 학습 효과를 보이며 또한 학습의 흥미도를 높이는 경향이 있음을 시사하고 있다.

김중성(2008)은 ICT 활용 교육은 초등학생들의 체육수업 참여에 인지적 영역, 심동적 영역에서 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났으

며 초등학생들의 성별을 초월하여 ICT를 활용한 체육수업은 교육적 가치가 높은 것으로 판단된다고 주장하였다.

김무영(2004)은 학생들에게 ICT 활용 교수·학습 과정안과 멀티미디어 학습자료를 활용한 수업 결과 학생들이 흥미를 가지고 수업하게 되어 학습효과가 높아지고, 시범으로 보여주거나 설명만으로는 이해하기 어려운 부분을 다양한 멀티미디어 자료를 활용함으로써 학생들이 실기 수업 전에 이론적으로 운동의 특성과 과학적인 원리를 이해하고, 실기의 기본자세와 실시 방법을 알고 실기수업에 임하면 이론적으로 선행학습을 전혀 하지 않은 학생보다 기본자세도 정확하고 실기 습득 능력이 더 빠르다고 주장하였다.

III. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 2007 개정 교육과정에 따른 초등교사의 ICT활용 체육수업의 실태분석 및 개선방안을 연구하기 위하여 경상남도 진주시에 근무하는 초등교사를 대상으로 실시하였다. 총 350부 설문지 중에서 315부가 회수되었으며, 이 중에서 이중기입과 성의 없는 응답자료를 제외하고 본 연구에 사용될 설문지는 291부였다.

본 설문에 응답한 연구 대상자의 일반적인 특성은 (표 1)과 같다.

표 1. 연구 대상자의 일반적 특성

변수	구분	빈도(명)	비율(%)
성별	남	59	20.3
	여	232	79.7
교직 경력	5년 이하	42	14.4
	6-10년	76	26.1
	11-20년	94	32.3
	21년 이상	79	27.1
담당 학년	3학년	66	22.7
	4학년	64	22.0
	5학년	65	22.3
	6학년	66	22.7
	체육전담	30	10.3
ICT 연수 경험	있다	236	81.1
	없다	55	18.9
계		291	100%

2. 설문 조사 및 절차

설문 조사는 충분한 기초 자료를 확보하기 위하여 2009년 9월 10일부터 10월16일까지 실시하였다.

2007 개정교육과정에 따른 초등교사의 ICT활용 체육수업의 실태분석 및 개선방안을 알아보기 위해 설문지를 연구대상자에게 배부하여 자기평가 기입법으로 설문내용에 응답하도록 한 후, 완성된 설문지를 회수하였다.

3. 연구도구

2007 개정교육과정에 따른 초등교사의 ICT활용 체육수업의 실태분석 및 개선방안을 알아보기 위하여 설문지를 사용 하였다.

이 연구 자료를 얻기 위해 사용된 설문지는 선행 학위 논문 이승욱(2004), 이학열(2008)을 기초로 연구자가 전문가의 지도를 받아 재구성하여 작성하였다.

4. 자료처리

본 연구에서는 연구문제를 분석하기 위하여 다음과 같은 자료처리 방법을 활용하였다.

1) 연구 대상자의 성별, 경력별, 담당학년별, 연수경험에 따른 유형별 경향을 알아보기 위해 빈도분석을 실시하였다.

2) 자료의 처리는 통계 프로그램 SPSS(Statistical Package for Social Science) 프로그램을 사용하였으며, 카이검증에 있어서는 χ^2 검증 통계량을 사용하여 집단간의 차이를 분석하였다.

IV. 결과

첫째, ICT 활용 교육 장비 및 환경구성 실태적인 면에서는 학교의 교단 선진화시설은 비교적 만족스러우며 ICT 활용 장비의 성능에 대한 만족도는 여자보다 남자들의 만족 수준이 높았으며 고경력자들의 만족수준이 높았다.

둘째, ICT활용 교육 실태에 관한 인식적인 면으로는 많은 교사들이 ICT활용 교육이 현재 수업효과를 극대화하기 위해 필요하다고 나타났으며 활용 시 학습자료유형은 비교적 에듀넷

과 같은 인터넷 자료를 많이 활용하는 것으로 나타났다. 체육수업에서 ICT활용 수업 시 가장 어려운 점으로는 교과와 관련된 소프트웨어가 부족하다는 의견과 교실환경 및 장비, 기타시설이 부족하다는 의견이 가장 어려운 점으로 나타났다. 연간 체육수업에서 ICT 활용 정도는 5회 이하가 많이 나타났으며 이는 5년 이하의 경력에서는 과중한 업무 부담이 이유였으며, 21년 이상의 경력에서는 ICT 활용 능력 부족이라는 의견이 많았다. 체육수업에서 ICT 활용 영역은 표현활동과 보건활동 영역에서 가장 많이 활용되고 있다.

셋째, ICT 활용 체육수업의 실태 및 개선방안에서는 향후 체육교과에 ICT 활용 교육의 필요성에 대해 전반적으로 긍정적인 입장이었으며 바람직한 ICT 활용 체육수업을 위한 교수·학습 자료의 제작방법으로는 교육부나 교육청에서 표준안을 개발, 배포하는 것이 가장 적절한 방법으로 인식되었다.

결과를 고려하여 제언을 해 보면 다음과 같다.

첫째, ICT 활용 체육수업의 활성화를 위해 체육수업이 가능한 공간에서의 교육장비 향상 및 유지 보수 관리에 대해 장기적인 안목으로 지속적인 투자가 이루어져야 하겠다.

둘째, 교사는 체육수업에 있어 ICT 활용이 수업의 효과를 향상 시킬 수 있다는 인식을 가질 뿐만 아니라 효과적인 학습활동을 지원하고 활용하는 기술의 습득 및 ICT 활용의 적극적인 의지를 가져야 하겠다.

셋째, 개정 체육교육과정에 대비하여 교사들의 교육과정에 대한 이해를 바탕으로 교과부나 교육청과 같은 전문교육기관에 의한 ICT 활용 수업 표준안의 제작 및 보급, 그에 따른 활성화 방안과 지원에 대한 연구가 필요하겠다.

참고문헌

- [1] 장기석, 초등학교 교사들의 ICT 활용 능력 실태와 연수 개선 방안, 한경대학교 석사학위 논문, 2003.
- [2] 고미현, 체육수업에서 정보통신기술(ICT)활용 교육에 따른 학업 관심도 및 만족도에 관한

- 연구, 이화여자대학교 석사학위 논문, 2002.
- [3] 교육인적자원부 2007 개정 초등교육과정 해설서(2007)
- [4] 한국교육학술정보원(2003b), ICT 활용 교수·학습 방법 및 자료 개발 연구.
- [5] 김창기, ICT를 활용한 체육 이론 수업이 학업 성취도에 미치는 영향, 공주대학교 석사학위 논문, 2003.
- [6] 이상오, 중학교 체육수업에서 ICT활용에 따른 학업 관심도 및 만족도 분석, 경상대학교 석사학위 논문, 2005.
- [7] 교과부, 초·중등학교 정보통신기술 교육 운영지침(2005.12).
- [8] 이학열, 중등 체육교사의 ICT활용 교육에 대한 실태분석 및 개선방안, 경남대학교 석사학위 논문, 2008.
- [9] 이승욱, 초등학교 체육에서 ICT 활용 수업에 대한 교사의 관심도와 실행에 관한 연구, 부산교육대학교 석사학위 논문, 2004.
- [10] 김규강, 초등학교 체육수업에서 학습자료 활용, 한국교원대학교 석사학위 논문, 2003.
- [11] 이채현, 초등학교 멀리뛰기 체육 수업에서 ICT 활용 수업분석, 경인교육대학교 석사학위 논문, 2005.
- [12] 김보경, 체육교사의 ICT 활용수업에 관한 실태 분석, 경북대학교 석사학위 논문, 2005
- [13] 박영신, ICT를 활용한 체육수업이 학업관심도 및 만족도에 미치는 영향, 건국대학교 석사학위 논문, 2007