

새터민 학생에 대한 고정관념의 다문화교육적 고찰

윤옥경(대구가톨릭대 지리교육과)

김경화(대구가톨릭대 사회복지학과)

1. 서론

세계화의 흐름 속에서 우리 사회는 결혼이주여성, 외국인 노동자의 유입 등으로 인해 다문화사회로 변화되고 있다. 이러한 이주의 물결에는 북한 탈출하여 남한으로 이주한 소위 '새터민'이라고 불리는 사람들도 해당된다. 새터민은 세계 여러 지역에서 이주해온 이민자들처럼 한국사회에 적응해야하는 상황이면서, 언어적, 민족적 동질성을 가진 특수성을 가진다. 또 이들이 탈출해 온 북한사회는 세계 여러 다른 나라와 정치적으로 다른 체제를 유지하고 있는 상황이다. 같은 민족이면서 다른 문화속에서 살아왔기 때문에 새터민과 남한 사람사이에는 문화적 이질감이 존재하고 있는데 새터민의 문화적 다양성을 인정하고 수용할 수 있는 태도를 갖도록 하는 것은 결혼이주여성, 외국인 노동자, 다문화가족의 자녀와 같은 우리 사회의 다양한 구성원을 이해하고 포용할 수 있는 다문화적 감수성을 함양의 한 축이라고 할 수 있다.

새터민은 탈북과 외국 경유, 남한 입국, 적응의 과정을 겪기 까지 신체적, 정서적으로 많은 어려움을 겪게 된다. 이들이 한국에 오면 적응기관을 거쳐 사회와 학교로 편입된다. 새터민이 거주하는 공간은 특정 지역의 주택단지인 경우가 많아 특별한 분포를 보이게 되는데, 주로 새터민들은 일자리 구하기에 유리한 수도권일대에 많이 거주한다.

학교에 다니는 새터민 학생들은 일반 중학교에 함께 다니지만, 학교 생활 적응 및 학업 성취상의 어려움을 겪는 경우가 많아 별도의 상담 및 지속적인 관심이 요구되는 상황이다. 이들 새터민 학생에 대해 일반 학생들이 가지는 고정관념과 편견은 새터민 학생의 적응과 통합에 장애요인이 되고 있어 이에 대한 해소가 이루어져야 할 것이다.

다문화 사회로의 변화에 대해 여러 분야에서 다문화 교육의 필요성이 제기되고 있는 가운데, 본 고에서는 새터민에 대한 고정관념과 사회적 친밀감의 정도가 북한에 대한 지식과 어떤 관련성이 있는지 살펴보고자 한다. 북한에 대한 지식은 여러 경로를 통해 획득되는데 특히 교육과정의 사회과 지리영역의 관련 단원 내용은 북한(북부지방)에 대한 지리적 사실과 정보를 제공한다. 이러한 내용이 북한에 대한 이해를 확장하고 나아가 새터민에 대한 이해에 기여하는 바가 있는지 알아보기 위해 연구문제를 다음과 같이 선정하였다.

연구문제 1.

중학생의 북한에 대한 교과 지식은 새터민에 대한 고정관념에 어떤 영향을 줄 것인가?

연구문제 2.

중학생의 북한에 대한 교과 지식은 새터민에 대한 사회적 친밀도에 어떤 영향을 줄 것인가?

2. 연구방법 및 절차

1) 연구 대상 및 자료 수집

본 연구의 대상은 서울에 위치한 한 중학교로 새터민 학생이 7명 재학중(2007년 12월 현재)이며, 인근에 위치한 초등학교에서 함께 학교생활을 했던 경험이 있어 새터민을 접한 학생들이다. 연구대상 중 남학생과 여학생은 각각 168명으로 비슷한 비율이며, 1학년 97명, 2학년 107명, 3학년 132명으로 구성되었다. 조사 대상 학생들에게 설문지를 배부하여 응답하게 한 후 수거하도록 하였다.

<표 1> 연구 대상 학생 수

(단위: 명)

성 별	학 년			계
	1	2	3	
남	51	52	65	168
여	46	55	67	168
계	97	107	132	336

2) 연구 척도

(1) 북한에 대한 지식

북한에 대한 지식은 교과 지식, 북한 상식, 시사이슈의 세 가지로 구분하여 각각 얼마나 알고 있는지, '북한과 관련된 다음 내용에 대해 어느 정도 알고 있다고 생각하십니까? 여러분의 생각과 일치하는 것에 √표 하시오.'라는 질문에 ① 전혀 알지 못한다. ~ ⑤ 매우 잘 안다.'의 5점 Likert 척도로 해당란에 표시하도록 하였다.

① 교과지식

교과 지식에 대한 내용은 교과 시간에 학습하는 '북부지방의 생활 단원'에서 주로 다루어지는 내용을 중심으로 질문 내용이 구성되었다. 즉 '북한(북부지방)의 위치, 지형, 기후, 도시, 공업, 농업, 자원, 행정구역'으로 계통지리적 체계의 각 항목을 제시하였다.

② 북한 상식

북한 상식에 대한 내용은 생활 주변에서 접할 수 있는 소재로서 '북한의 유명한 음식, 북한의 특산물, 북한의 관광지, 북한의 문화재, 북한의 정치제도, 북한의 사회제도(결혼, 교육 등), 북한의 대중문화(영화, 공연, 스포츠 등), 북한의 어휘(예:곽밥 →도시락)' 등에 대해 ① 전혀 알지 못한다. ~ ⑤ 매우 잘 안다.'의 해당란에 표시하도록 하였다.

③ 시사이슈

시사이슈에 대한 내용으로는 언론매체를 통해 자주 접하게 되는 북한 관련 뉴스의 내용으로 북한의 최근 변화를 반영하는 사안들이다. 즉 '북한의 식량문제, 북핵문제와 6자회담, 남북 정상회담. 경수로 건설사업, 개성공단, 금강산 관광, 남북 경제 협력, 북한의 개방정책, 국제협력과 세계화, 북한의 경제사정'등이다. 이러한 항목에 대해 학생들이 ① 전혀 알지 못한다. ~ ⑤ 매우 잘 안다.'의 해당란에 표시하도록 하였다.

(2) 새터민에 대한 고정관념¹⁾

새터민에 대한 고정관념을 알아보기 위해 다음 각 내용에 대해 학생들의 생각과 일치하는 것에 ①전혀 그렇지 않다. ~ ⑤ 매우 그렇다.의 해당란에 표시하도록 하였다.

- | | |
|--------------|-----------------------|
| 1. 새터민은 친절하다 | 2. 믿을 수 있다 |
| 3. 호감이 간다 | 4. 친근하다 |
| 5. 겸손하다 | 6. 유능하다 |
| 7. 영리하다 | 8. 도덕적이다 |
| 9. 부지런하다 | 10. 합리적이다 (사리분별을 잘한다) |
| 11. 이성적이다 | 12. 평화적이다. |
| 13. 온순하다 | |

(3) 새터민에 대한 사회적 친밀감²⁾

새터민에 대한 사회적 친밀감을 알아보기 위해 다음 각 내용에 대해 학생들의 생각과 일치하는 것에 ①전혀 그렇지 않다. ~ ⑦ 매우 그렇다.의 해당란에 표시하도록 하였다.

1) 임성택(2003)의 연구에서 사용한 척도를 참고함
2) 김혜숙·오승섭(1999)의 연구 등에서 사용한 척도를 참고함

1. 나는 나중에 새터민 과 결혼할 수 있다.
2. 나는 새터민이 혼인관계로 친인척이 되는 것을 환영하겠다.
3. 이웃집 아이나 동생들이 새터민과 같이 놀게 하겠다.
4. 나는 커서 새터민을 데이트상대로 삼지 않겠다.
5. 나는 어른이 되면, 새터민에게 집(방)을 세(전세 등) 주지 않겠다.

3) 분석 내용 및 방법

수집된 자료는 spss win 15.0 프로그램을 이용하여 분석하였는데, 북한에 대한 지식의 정도에 대한 기술통계 및 성별, 학년별 차이를 알아보기 위한 각각 t 검증과 일원변량분석을 실행하였다. 북한에 대한 지식이 새터민에 대한 고정관념과 사회적 친밀감 형성에의 기여도를 알아보기 위해 단순회귀분석 방법을 활용하였다. 분석자료는 유의수준 $\alpha < .05$ 에서 검증하였다.

3. 연구 결과

1) 인구학적 특성에 의한 집단간 차이 비교

(1) 성별 차이 비교

남녀 학생의 북한에 대한 지식, 새터민에 대한 고정관념, 새터민에 대한 사회적 친밀감을 비교하기 위해 t 검증을 실시한 결과 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

(2) 학년별 차이 비교

학년별로 북한에 대한 지식, 새터민에 대한 고정관념, 새터민에 대한 사회적 친밀감을 비교하기 위해 일원변량분석을 실시한 결과 일부 척도에 대해 학년간 유의미한 차이가 나타났다. 집단간 차이를 알아보기 위해 Scheffe 사후검증을 실시한 결과 북한에 대한 지식 중 시사이슈 영역에서 2학년과 3학년간에 유의미한 차이가 나타났다. ($p < .05$)

2) 북한에 대한 지식에 의한 새터민에 대한 고정관념

<표2> 북한에 대한 지식에 의한 새터민에 대한 고정관념(단순회귀분석)

종속변수 독립변수	새터민에 대한 고정관념			R2	F값
	B	Std. Error	β		
상수	31.06	1.30		.05	16.98***
교과지식	.24	.06	.22		
상수	29.77	1.55		.06	18.92***
북한상식	.30	.07	.24		
상수	29.88	1.54		.05	18.06***
시사이슈	.23	.05	.23		

*** p<.001

분석결과 새터민에 대한 고정관념은 북한에 대한 교과 지식 즉 교과지식, 북한상식, 시사이슈에 의해 각각 유의하게 설명되는 것으로 나타났다. 교과지식의 설명력은 5%(R2=.05), 북한상식의 설명력은 6%(R2=.06), 시사이슈의 설명력은 5%(R2=.05)로 각각 새터민에 대한 고정관념에 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다.

3) 북한에 대한 지식에 의한 새터민에 대한 사회적 친밀감

<표3> 북한에 대한 지식에 의한 새터민에 대한 사회적 친밀감(단순회귀분석)

종속변수 독립변수	새터민에 대한 사회적 친밀감			R2	F값
	B	Std. Error	β		
상수	15.31	.88		.05	17.43***
교과지식	.17	.04	.23		
상수	13.31	1.03		.09	30.70***
북한상식	.26	.05	.30		
상수	12.67	1.03		.11	39.02***
시사이슈	.23	.04	.33		

*** p<.001

분석결과 새터민에 대한 사회적 친밀감은 북한에 대한 교과 지식 즉 교과지식, 북한 상식, 시사이슈에 의해 각각 유의하게 설명되는 것으로 나타났다. 교과지식의 설명력은 5%(R2=.05), 북한상식의 설명력은 9%(R2=.09), 시사이슈의 설명력은 11%(R2=.11)로 각각 새터민에 대한 사회적 친밀감에 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다.

4. 결론 및 논의

우리 사회는 수천 년 동안 ‘단일민족’으로서의 정체성과 전통문화를 고수해 왔고 이것이 사회적 통합과 결속을 유지하는 한 요소가 되었었다. 그러나 외국인의 이주 증가로 인해 다문화사회로의 전환이 논의되고 있지만, 급속한 사회변화에 따른 이념, 계층, 지역, 세대간 갈등에 비해 민족, 종교 등으로 인한 갈등은 다민족국가에 비해 미약하고 할 수 있다. 그러나 최근 한국사회의 소수자 (마이너리티 : minority)로 살아가고 있는 외국인 노동자, 국제 결혼으로 인한 외국인 배우자(특히 농촌의 결혼 이주 여성)에 대한 편견과 차별의 문제가 대두하고 있다.

그런데 이러한 소수자 중의 하나인 새터민은 세계적으로 독특한 이주의 한 사례로서, 단일민족이라는 혈연적 공통성과 더불어 분단의 현실로 인한 문화의 이질성의 딜레마를 가지고 있다. 민족적, 언어적 동질성에도 불구하고 정치 사회적, 문화적 이질성 심화로 인해, 남한사회에서 그들은 이방인으로서 삶을 시작할 수밖에 없는 것이다.

새터민의 탈북양상이 최근 가족단위의 이주 증가로, 학령기 아동의 한국사회 적응은 관련 당사자 모두의 과제인 가운데, 학교현장에서 새터민을 접한 학생들이 그들을 바라보는 시각에 주목하게 되었다.

본 연구에서는 일반 학생들의 새터민 학생들에 대한 고정관념과 사회적 친밀감에 대해 북한에 대한 지식이 어떤 영향을 미칠지 알아보고자 했다. 새터민에 대한 관심은 오늘날 현실로 이어지는 문제이며 새터민 자신의 문제이면서 우리 사회 전체의 과제가 된다. 새터민 학생에 대한 다문화적 시각을 견지하는데 새터민들이 떠나 온 북한에 대한 지식이 어떤 영향을 줄 것인가에 초점을 두어 연구를 진행하였다.

2007년 공포된 개정교육과정의 체계는 이전의 제7차 교육과정의 지역적 접근에서 주제 중심의 구성으로 대 전환을 맞게 되었다. 이 과정에서 북한에 대한 학습은 ‘북부지방의 생활’단원에서 현실 반영적인 시사 주제 중심으로 변화되었다. 본 연구에서 북한에 대한 지식을 범주화하여 교과지식, 북한상식, 시사이슈로 나누었으며 각각의 설명력 분석 결과는 북한에 대한 지리교육 내용을 구성하는데 시사하는 바가 크다 하겠다.

< 참고 문헌 >

- 강휘원, 2006, 한국 다문화사회의 형성요인과 통합 정책, 국가정책연구, 20(2), 중앙대학교 국가정책연구소, 5-34.
- 금명자, 2004, 탈북 청소년의 문화 적응 과정 이해, 한국심리학회지: 상담 및 심리치료, 16(2), 295-308.
- 길은배, 2003, 북한이탈 청소년의 남한사회 적응문제와 정책적 함의, 청소년학연구, 10(4), 163-186.
- 김혜숙 · 오승섭, 1999, 북한사람에 대한 대학생과 일반인의 고정관념, 감정과 태도: 외국인에 대한 태도와 비교, 심리과학, 8(1), 서울대학교 사회과학대학 심리과학연구소,

- 마석훈, 2005, '탈북 청소년'의 특성과 남한 사회의 편견, 한양대학교 대학원 석사학위논문.
- 박윤숙, 2007, 탈북 청소년의 사회적 지지특성과 남한사회 적응과의 관계, 한국사회학, 41(1), 124-155.
- 박하나, 2007, 사회과 학업성취도에 대한 탈북 청소년의 경험 이해 - 초입(初入) 중학생의 평가 경험 사례 연구 -, 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 서울대학교 사범대학(연구책임자: 윤희원), 2006, 인적자원개발 정책연구 2006-13, 다문화가정 지원 우수 사례 연구 보고서.
- 심 원, 2006, 새터민 청소년들의 정체성 교섭에 관한 연구, 서울대학교 석사학위논문
- 엄경남, 2001, 탈북청소년의 남한 사회 적응에 관한 연구 - 심리·사회적인 측면을 중심으로 -, 서울여자대학교 석사학위논문.
- 오난희, 2003, 북한이탈아동·청소년의 남한사회적응에 관한 사례연구, 가톨릭대학교 대학원, 석사학위논문.
- 오인혜, 2007, 탈북자의 고향의식과 그 변화, 서울대학교대학원 지리학과 석사학위논문
- 윤인진, 1999, 탈북자의 남한사회 적응실태와 정착지원의 새로운 접근, 한국사회학, 33, 511-549.
- 이기춘 외 9명, 2000, 남북한 생활문화의 이질화와 통합, 대한가정학회지, 38(5), 55-77.
- 이용교, 2006, 새터청소년을 위한 자립지원정책의 개선방안 연구, 청소년복지연구, 8(1), 51-67.
- 이재창 · 김영만, 2005, 탈북자들의 심리적 특성이 소외감에 미치는 영향 - 탈북자들과 남한주민들 간의 비교를 중심으로 - 한국심리학회지: 사회문제, 11(3), 41-66.
- 임성택, 2003, 세계 시민교육 관점에서의 외국인에 대한 한국 학생들의 고정관념 분석, 교육학연구, 41(3), 275-301
- 정병호, 2004, 탈북 이주민들의 환상과 부적응, 비교문화연구, 10(1), 33-62.
- 장혜정·윤석희, 2007, 탈북 아동의 장소애에 대한 연구, 2007년 한국지리환경교육학회 추계학술대회 발표자료집.
- 정진현, 2007, 탈북한·다문화시대, 마이너리티 민족지, 오경석 외, 한국에서의 다문화주의 - 현실과 쟁점 -, 한울 아카데미, 135-166.
- 통일부, 2007, 통일백서.