금O교사10B **The messages from secondary preservice teachers during their practicum**

16:40~17:00

박영신 안건상
조선대

Field experience has been regarded as the most component of initial teacher education in contributing to preservice teachers' learning experience. That is, the quality of preservice teachers' learning experiences in the field is a major concern in initial teacher education. By investigating the complexities and dynamics of preservice teachers' learning experience in the different facets of student teaching context, this study attempted to contribute to the ongoing discussion of developing good teacher preparation program for productive student teaching experience. Twenty-six preservice teachers at secondary level of earth science major participated in this study. Data were collected through questionnaires, pre-post interviews of field experience, weekly reflective journal writings, and class observations for 4 months, when one science methodology class was offered for the first two month and field experience for the last two months. In addition, two different cooperative teachers at schools participated in electronical interviews to validate researchers' interpretations. Two inter-raters constructed the internal validity and reliability of data collection and its analysis. The results revealed the followings; (1) preservice teachers face different kinds of challenge and support in the Campus-Based Context, Action Context and Socio-Professional Context (2) It is through this dynamics of three facets of Campus-Based, Action and Socio-Professional Context that the individual participant gradually constructs teaching self in the midst of practicum with dissonance and resonance between theory and practice. The development of growth-producing student teaching can provide pedagogical implication in teacher education. Tertiary faulty and supervisor can be suggested as another facilitating factor in producing good quality of preservice teachers at universities.

금O교사11B **CoRe 개발 과정을 통한 과학교사의 PCK 변화에 관한 사례연구**

17:00~17:20

장효순 최병순
한국교원대

이 연구의 목적은 숙련된 전공 교사와 비전공 교사가 공동 작업으로 중학교 1학년 「분자의 운동」에 관한 CoRe를 개발하면서, 개발 과정에서 연구 참여자들이 경험하는 것은 무엇이며, 개발 과정 경험 후 연구 참여자들의 수업에서 나타나는 PCK 변화는 무엇인지 알아보는 것이다. 이 연구는 도구적 사례 연구(instrumental case study)로써 연구 참여자를 의도적으로 표본 추출하였다. CoRe 개발 과정 녹음과 수업 관찰 녹화, 면담으로 자료를 수집하였고, 모든 자료는 전사 후 분석하였다. 연구 결과, 연구 참여자들은 CoRe 개발 논의 과정을 통해 자신의 지식과 기존 수업에 대해 반성하고 교사 자신의 오개념을 확인하고 개념을 명료화했으며, 교수 내용과 목표를 분명히 인식하고, 학생들의 선개념에 대한 이해를 높이는 등의 경험을 했다. 특히 비전공 연구 참여자들은 전공 교사와의 논의를 통해 이전의 수업에서 입자적 관점이 부족했었던 면을 확인하고 「분자의 운동」에서 무엇을 왜 가르쳐야 할지를 분명히 인식하게 되었음을 강조했다. CoRe 개발 경험 후 두 연구 참여자의 수업은 PCK의 구성 요소 중 과학 교육과정에 대한 지식에 가장 큰 영향을 받아, 수업에서 입자성과 분자의 운동을 강조하는 모습으로 나타났다. 또 CoRe에서 논의된 새로운 교수 전략을 도입했으며, 특히 L 교사는 학생의 오개념을 염두에 두고 발문하는 모습을 보였다. CoRe 개발 경험이 교사의 PCK에 영향을 미치는 정도는 지식과 기존 수업에 대한 반성적 사고 정도와 교사의 정의적 특성에 따라 달라졌다. 이 연구를 통해 CoRe 개발 과정이 교사의 전문성 신장에 필수적인 반성적 사고를 촉진시키고, PCK에도 유의미한 영향을 미침을 확인할 수 있었다. 특히 전공자와 비전공자가 공동으로 CoRe를 개발하는 논의 과정을 통해 통합 교과에서 비전공자들이 보이는 일종의 결여를 확인하고 보완할 수 있음을 알 수 있었다. 또한 인식이 곧바로 실천으로 연결되는 것이 아니라 내면화되기까지는 경험을 통해 반성하는 시간과 노력이 요구된다는 것도 확인할 수 있었다.