

**목O교사03C**    **교육청 영재교육원 중등 과학 담당 교사들의 영재성에 대한 인식**

14:40~15:00    **박선자** 최경희 이현주

이화여대

본 연구는 서울시 영재교육원에서 영재들을 담당하는 중등 과학교사들을 중심으로 이들이 인식하는 영재성의 요소와 영재성 인식의 유형을 비교 분석하였다. 또한 영재 담당 교사들의 영재교육 경험이 그들의 영재성에 대한 인식에 미치는 영향에 대해 탐색하였다. 자료는 10명의 교사들을 대상으로 실시한 40-80분 정도의 개별 면담에 의해 수집되었다. 연구 결과는 첫째, 교사들이 영재성으로 언급한 요소들은 Renzulli의 세 고리 모형에 기반을 둔 경향이 두드러졌으며, 특히 과제집착력과 창의성에 대한 언급이 가장 많았다. 그러나, 이들의 각 요소에 대한 이해는 기존의 이론에서 제시되어 있는 것에 비해 다소 제한적인 특징을 보였다. 둘째, 교사들의 영재성에 대한 인식 유형은 크게 주요소와 부요소로 구성된 위계형, 같은 수준의 여러 요소들로 구성된 등위형으로 구분지어 볼 수 있었으며, 영재 교육 경험이 많은 교사가 위계형에 속하는 경향을 보였다. 셋째, 참여교사들은 영재 교육 경험이 많아질수록 영재성이 선천적인 부분보다 후천적으로 개발되어지는 부분이 많음을 인식하게 되었으며, 정의적 측면(과제집착력, 내적 동기 등)의 중요성을 깨닫게 되는 경향을 보였다. 본 연구의 결과는 영재교육 연수와 같이 영재성에 대해 다면적으로 고려하고 영재성에 대한 인식을 재정립하는 방안을 마련하는데 시사점을 줄 것으로 기대된다.

**목O교사04C**    **반성적 실천을 통한 중등 과학교사의 교수실행 변화에 관한 사례 연구**

15:00~15:20    **최종림** 이선경 김찬중

서울대

이 연구는 교사변화(teacher changes)의 본질과 이 변화가 발생하는 과정을 구명하려는 노력의 일환으로, 과학교사가 동일한 내용의 수업을 반복하는 동안에 수업을 보다 정교하고 매끄럽게 하고자 일어나는 비교적 미시적인 교수실행의 변화를 이해하는데 목적이 있다. 따라서 교사가 실제로 무엇에 대해 교수 실행의 변화를 일으키는지, 또 어떻게 일으키는 지에 대해 제대로 이해하기 위해 질적연구방법을 활용하였다. 연구참여자는 경력 2년차 와 7년차 중학교 과학 교사이고, 2~3일간 동일한 내용을 반복하여 가르치는 일상적인 수업을 관찰하고, 녹화하였으며 수업의 전과 후에는 면담이 이루어졌다. 그리고 연구자의 관점에서 자료를 분석한 후, 자극회상기법(stimulated interview)을 활용하여 녹화된 수업 자료와 전사된 인터뷰 자료를 보면서 분석된 자료를 교사와 확인하였고, 이때 이루어진 대화는 다시 녹음되었다. 그리고 다시 연구자에 의해 자료가 다시 분석되고, 기록된 후 연구참여자인 교사에 의해 확인되는 과정이 반복되었다. 그 결과는 다음과 같다. 첫째, 교수 실행은 크게 시간과 비중, 교수항목, 교수 실행 도구, 교수 실행 순서라고 하는 네 가지 측면에서 변화가 일어났다. 둘째, 특히 동일한 내용의 수업을 반복하여 실행하는 중 계획하거나 의도하지 않았지만, 계속해서 변화하는 불안정하고 불특정한 교수-학습 상황과 자신의 교수 행위에 대한 평소의 고민이 어우러져, 수업 중 즉각적이고 직관적인 교수 실행의 변화가 발견되었다. 셋째, 이러한 교수 실행의 변화 과정에서 교사는 특정한 상황을 스스로 자신의 문제로 만들고, 즉각적으로 그 문제를 해결하기 위해 탐색적 성격의 실험을 하고, 다시 그 실험을 반복, 변형하여 검증하는 과정이 순환적으로 반복되는 모습을 보였다. 이 연구 결과는 일상적인 수업에서 점진적으로 일어나는 교수 실행의 미시적 변화를 규명하고, 교수 실행의 반성과 실천에 대한 이해를 돕는다. 또, 교사 전문성 발달을 위한 교육 및 연구에 교사 스스로 무의식적인 변화 과정을 의식화하여 반성적 실천을 학습할 수 있는 기회 제공에 대한 시사점을 준다.