

목O교사01C 과학 교사 효능감 관련 범주와 형성 과정 탐색

14:00~14:20 최선연 김성원
이화여대

본 연구는 “과학 교사의 교사 효능감의 형성 과정은 어떠한가?”라는 연구 문제를 탐색하기 위하여 중등 과학 교사 서른세 명을 대상으로 심층 면담을 실행하였다. Strauss와 Corbin(1998)의 근거이론 연구 방법을 이용하여 학교 현장에서 과학 교사의 교사 효능감이 어떻게 드러나는지 탐색하고, 교사의 다양한 경험이 과학 교사 효능감 형성에 어떻게 영향을 주었는지 탐구함으로써, 과학 교사 효능감 형성 과정에 대한 이론적 모형을 개발하여 과학 교사 효능감에 대한 이해의 기초를 마련하고자 한다. 개방 코딩 분석과정을 통해 과학 교사의 교사 효능감과 관련하여 125개의 개념으로부터 38개의 하위 범주와 16개의 범주가 도출되었다. 과학 교사가 되기 위한 과정은 ‘학교 현장 이해하기’, ‘교사의 교수 능력 향상’, ‘교사의 전문성 강화’, ‘효능감 형성 결과 교사의 모습’ 단계로 진행된다. 또한, 과학 교사가 되기 위한 과정은 순환적인 과정이라고 할 수 있다. 선택코딩에서의 중심 범주는 ‘과학 교사 효능감의 형성’으로 나타났으며, 이 중심 범주를 중심으로 이야기 윤곽의 전개와 매트릭스 분석을 통해, 다른 범주를 통합시키고 정교화 함으로써 과학 교사의 경험이 과학 교사 효능감의 형성과 어떤 관계가 있으며, 어떻게 형성되었는지를 알 수 있었다. 이상의 연구 결과를 바탕으로 과학 교사 효능감을 정의하고 과학 교사 효능감 척도 개발의 가능성 및 활용 방안을 제안하였다. 또한, 연구 결과를 바탕으로 과학 교육 현장의 발전을 위하여 교사로서의 마음가짐이나 교사 집단의 발전을 위한 방법, 학교의 현장 개선을 위한 방법과 여교사의 전문성 향상을 제도적 지원을 제안하였다.

목O교사02C 과학영재담당 교사를 위한 자기평가도구의 개발과 적용

14:20~14:40 서유경 김성원
이화여대

본 연구는 과학영재 담당교사가 자기 평가를 통해 자신의 전문성 정도를 파악할 수 있는 자기평가도구의 개발 및 적용에 목적이 있다. 평가 도구는 교과 내용 지식, 교과 교육학 지식, 과학 영재 판별 및 평가, 상담과 생활 지도, 상호 협력, 전문성 개발의 6개 평가 영역으로 구성되었으며, 27개 하위 영역, 72개의 문항을 포함하고 있다. 각 문항은 5점 Likert 척도의 형식을 취했으며 낮은 점수를 기록할수록 그 문항과 관련된 영역에서 전문성 개발이 필요함을 의미한다. 표집 대상은 한국 교육 개발원 과학 영재 담당 교사 연수 대상자와 전국 19개의 과학 고등학교와 한국 과학 영재 학교 과학 교사들이며, 수집된 표본의 수는 215개이다. 평가 도구의 전문가 타당도 검증 결과 평가 영역 내용 타당도는 92.7%, 각 평가 영역의 문항 내용 타당도는 84.7~94.2%로 나타났고, 요인 분석 결과 13개의 요인이 추출되었다. 각 요인 특성과 전문가 타당도 검증 결과 이 평가 도구는 내용 타당성을 가짐을 알 수 있다. 신뢰도를 알기 위해 구한 문항 내적 일관성 신뢰도 계수인 Cronbach α 는 0.97로 본 평가 도구는 높은 신뢰도를 보였다. 적용한 평가 도구의 결과를 분석하여 문항별 평균 점수를 비교하였더니 과학 영재 판별 및 평가 영역에서는 낮은 점수를 보이며, 전문성 개발 영역에서는 높은 점수를 보임을 알 수 있었다. 또한 실행을 평가하는 문항의 점수는 낮았으며, 상대적으로 인식과 지식을 평가하는 문항의 점수는 높았으므로 이를 통해 알고 있는 지식을 활용하거나, 중요성을 인식하고 있으나 실행하지 못하는 경우가 많다는 것을 알 수 있었다. 교사 집단별로 유의미한 차이($p < .05$)를 보인 영역은 성별에 따라 교과 내용 지식 영역, 전문성 개발 영역, 연령에 따라 상담과 생활지도 영역, 전문성 개발 영역, 전체 평균 점수, 학력에 따라 교과 내용 지식 영역, 학교급에 따라 상담과 생활지도 영역, 전문성 개발 영역이었다.