

보건교사 자격기준 개발

김혜경 · 김영복¹⁾ · 박천만²⁾

한국건강관리협회 건강증진연구소 · 서남대학교 보건행정학과¹⁾

계명대학교 공중보건학과²⁾

1. 연구의 필요성

자격 기준 개발의 필요성

- 교육의 질 향상을 보장하기 위해서는 교사의 질을 제고하여 높은 질적 수준을 유지하도록 하는 것이 바람직하다.
- 즉 질 높은 교사의 확보가 중요하며, 이는 교사 임용고사와 같은 국가 관리체계를 통해 충족될 수 있다.

자격 기준 개발을 위한 근거

- 2005년 교육인적자원부는 『교원양성체계 개편 종합방안』을 통해 ‘교사자격의 질 관리체계 확립’ 및 세부과제인 ‘신규교사자격 일반기준 제정’을 주요 과제로 제시하였다.
- 교사의 질 제고를 위한 노력의 일환으로 2005년 한국교육개발원은 『교원의 직무 수행 실태 분석 및 기준 개발 연구』를 수행하였고, 교육인적자원부는 『교원양성체계 개편 후속조치 정책연구』를 수행하였다.
- 2008년에는 ‘보건과목 교사자격 기준개발과 평가 영역 상세화 및 수업능력평가 연구’를 수행 중이다.

자격 기준 개발에 포함되어야 할 필수 사항

- 보건교사 자격 기준은 학교 현장에서의 보건교사의 업무 또는 직무 내용을 충실히 반영하여 개발되어야 한다. 이를 위해 직무와 관련된 지식, 태도, 수행에 관한 내용이 반드시 고려되어야 한다.

- 보건교사의 자격 기준은 교과 교육학 및 내용학을 포함하는 신규 임용고사의 필기시험, 논술시험, 실기시험 등을 통해 형식적, 내용적으로 검증될 수 있어야 한다.

2. 교사 자격 기준 개발의 방법 및 절차

기본 원칙

- 보편성: 교육과학부의 ‘신규교사의 자질과 능력에 관한 일반기준’을 원용함으로써 제도적, 교육적 보편성과 일반성을 반영할 수 있다.
- 특수성: 보건교사의 직무를 충분히 고려함으로써 교사와 교과의 특수성 및 개별성을 반영할 수 있다.
- 실용성: 국가임용고사와의 형식적, 내용적 관련성을 높임으로써 신규교사 선발에 관한 현실적, 실용적 지침이 될 수 있다.

개발 과정

- 교사 자격 기준은 교사의 직무 수행 능력을 평가하는 근거가 되기 때문에, 교사의 직무 분석은 자격 기준 개발과 밀접한 관련을 맺고 수행되어 왔다(김홍식, 2008, 재인용).
- Stonge와 Tucker의 교사 직무 수행 기준 개발 과정 (김이경 외, 2005, 재인용)
 - 1단계: 직무 영역 개발. 교사 직무의 주요 측면을 나타내는 전반적인 틀, 교사 직무의 주요 범주
 - 2단계: 직무 기준 개발. 교사들이 성공적으로 수행할 것으로 기대되는 기본 책임, 의무
 - 3단계: 직무 지표 개발. 직무 기준의 성공적인 수행 여부를 보여주는 관찰 가능한 행동 특성

3. 자격 기준 개발

기준 개발의 사례

- 『교원양성체제 개편 후속조치 정책연구』의 ‘신규교사의 자질과 능력에 관한 일

반기준' (교육인적자원부, 2005년), (2006년 11월 발표)

- 목적: 능동적 전문성을 갖춘 교사의 자격 기준 개발
- 일반기준
 - 교사는 건전한 인성과 교직사명감 및 윤리의식을 갖는다.
 - 교사는 학생들의 학습과 복지를 위해 헌신한다.
 - 교사는 학생과 학생의 학습·발달을 이해한다.
 - 교사는 교과에 대한 전문지식을 갖는다.
 - 교사는 교과, 학생, 교육상황에 적절한 교육과정을 개발·운영한다.
 - 교사는 수업을 효과적으로 계획·운영한다.
 - 교사는 학생의 학습을 모니터하고 평가한다.
 - 교사는 학습을 지원하는 환경과 문화를 조성한다.
 - 교사는 교육공동체 구성원들과 협력관계를 구축한다.
 - 교사는 전문성 개발을 위해 끊임없이 노력한다.

■ 미국의 NBPTS(National Board for Professional Teaching Standards, 2007)

- The five core propositions
 - 학생 및 학생의 학습에 대한 헌신
 - 해당 교과 및 교수법에 관한 지식
 - 학습 관리 및 모니터링
 - 교사 자신의 실천에 관한 체계적인 사고 및 경험을 통한 배움
 - 학습공동체의 구축
- 학교 보건교사 (Health Education Teachers)에 관한 기준 (11가지)

학생 교육을 위한 준비

- 학생에 관한 지식
- 교과에 관한 지식
- 기술(Skills)중심의 학습 활동
- 교육과정의 선택

진보된 학생 교육

- 학습 촉진을 위한 교육적 전략 활용
- 학생에 대한 높은 기대
- 평가 설계 및 수행

- 형평, 공정, 다양성

학습 지원

- 동료, 가족, 지역사회와의 파트너십
- 직업에 관한 옹호, 지지
- 사려깊은 실천과 전문가로서의 성장

■ 미국 National Association of School Nurse(1999)

- The seven roles of school nurse

- 학생과 교직원에게 건강관리서비스 제공
- 건강관리서비스 제공을 위한 리더십 발휘
- 건강상태 검사와 의뢰
- 건강한 학교환경 조성
- 건강증진을 위한 노력
- 보건정책 및 건강프로그램 개발과 평가에 관한 주도적 역할
- 학교인구, 가족, 지역사회, 보건의료제공자들 간의 연계

■ 학교보건법 시행령 6조 3항: 보건교사의 직무

- 학교보건계획의 수립
- 학교 환경위생의 유지 관리 및 개선에 관한 사항
- 학생 및 교직원에 대한 건강진단 실시의 준비와 실시에 대한 협조
- 각종 질병의 예방 처치 및 보건지도
- 학생 및 교직원의 건강관찰과 학교의사의 건강상담·건강평가 등의 실시에 관한 협조
- 신체허약 학생에 대한 보건지도
- 보건지도를 위한 학생가정의 방문
- 교사의 보건교육에 관한 협조와 보건교육 실시
- 보건실의 시설, 설비 및 의약품 관리
- 보건교육 자료의 수집 관리
- 학생건강기록부의 관리
- 다음의 의료행위
 - 외상 등 흔히 볼 수 있는 환자의 치료
 - 응급을 요하는 자에 대한 응급처치
 - 상병의 악화방지를 위한 처치

- 건강진단 결과 발견된 질병자의 영양지도
- 위의 사항에 따르는 의약품의 투여
- 기타 학교의 보건관리

■ **중등보건교사의 자질요건(김정남, 김이순, 양순옥, 이정렬, 성옥희, 이화연, 2004)**

- 교사다운 교사
- 학생을 사랑하는 교사
- 효과적인 학습지도자
- 일차건강관리자의 자질
- 함께 일하는 팀원
- 지속적 전문직 기여자

보건교사의 자격 기준

■ **신규교사의 자질과 능력에 관한 일반기준(교육인적자원부, 2006. 11. 17), 보건교사 양성대학의 교육과정, 보건교사의 직무 특성, 지표화 가능성을 고려하여 보건교사 자격기준을 개발하였다.**

■ **보건교사 자격기준은 대범주(교직태도, 학습자이해, 교과지식교직일반, 수업능력, 건강서비스제공/관리능력, 모니터링 및 평가)로 나눈 후 총 20개의 중범주로 개발하였다. 자격기준(중범주) 당 2-6개의 세부자격기준을 개발하였다.**

■ **아래 표에서와 같이 개발된 보건교사 자격기준은 10개의 기본이수과목 또는 분야(기초건강과학, 건강사정 및 실습, 학교보건 및 실습, 아동간호학 및 실습, 성인간호학 및 실습, 정신간호학 및 실습, 노인간호학 및 실습, 모성간호학 및 실습, 지역사회 간호학 및 실습, 응급간호학 실습)와 과목 또는 분야의 평가영역 및 평가내용요소를 반영하였다.**

<표 1> 보건교사의 자격기준과 신규교사의 일반기준 및 기본이수과목과의 관계

| 구분 (대범주) | 자격기준 | 세부자격기준 | 신규교사의 일반기준 | 기본이수과목 |
|-------------|---|---|---------------------------|--------|
| 교직 태도 | [기준 1] 보건교사는 건전한 인성과 교직 사명감 및 윤리의식을 갖는 다. | 1. 보건교사는 건전한 인성을 갖춘다. 2. 보건교사는 교직사명감을 갖춘다. 3. 보건교사는 교직에 적합한 윤리의식과 사회적 책임의식을 갖춘다. | 기준 1 1-1 1-2 1-2 | 교직 |

| | | | | |
|--------|--|---|---------------------------|--------------|
| | [기준 2] 보건교사는 학생들의 학습과 건강증진을 위하여 헌신한다. | 1. 보건교사는 학생을 존중하고 공정하게 대한다. 2. 보건교사는 학생 개개인의 건강요구에 적극 응한다. 3. 보건교사는 학생이 자신의 건강잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 돕는다. | 기준 2 2-1 2-2 2-3 | 교직 |
| 학습자 이해 | [기준 3] 보건교사는 학생의 발달특성 및 건강수준이 학습에 미치는 영향을 이해한다. | 1. 보건교사는 학생의 신체발달, 인지, 정서, 사회성 발달을 이해한다. 2. 보건교사는 학생의 개인적 특성과 가정·사회·경제·문화적 환경을 이해한다. 3. 보건교사는 학생이 처한 다양한 생물학적, 환경적 차이에서 오는 건강지식과 건강관리능력의 차이를 이해한다. 4. 보건교사는 학생의 선행학습, 학습방식, 학습동기, 학습요구를 이해한다. | 기준 3 3-1 3-2 3-3 | 교직 |
| 교과 지식 | [기준 4] 보건교사는 건강의 개념과 특성을 이해하고, 기초건강과학의 지식을 교육과 건강서비스에 적용하는 능력을 갖춘다. | 1. 보건교사는 건강의 개념과 특성을 이해한다. 2. 보건교사는 인체 각 계통에 관한 병태생리를 이해하고, 교육과 서비스에 적용하는 원리에 대해 설명한다. 3. 보건교사는 학생 및 교직원의 건강관리에 필요한 약물의 기본원리 및 작용과 부작용을 이해한다. | 기준 4 4-1 4-2 4-3 | 기초건강과학 |
| | [기준 5] 보건교사는 학교보건을 이해하고, 그 지식을 교육과 건강서비스에 적용하는 능력을 갖춘다. | 1. 보건교사는 포괄적인 학교보건의 개념과 보건교사의 직무수행역량에 대해 이해한다. 2. 보건교사는 과학적이며, 효율적인 학교간호과정의 역할과 기능을 이해한다. 3. 보건교사는 학생 및 교직원 대상자별 차별화된 보건교육을 수행할 역량을 갖춘다. 4. 보건교사는 대상자별 차별화된 보건교육의 내용과 방법을 이해한다. | 기준 4 4-1 4-2 4-3 | 학교보건학 및 실습 |
| | [기준 6] 보건교사는 지역사회 간호를 이해하고, 그 지식을 교육과 건강서비스에 적용하는 능력을 갖춘다. | 1. 보건교사는 지역사회 건강개발 및 지역사회간호 관련 이론을 이해한다. 2. 보건교사는 지역사회 보건간호사업을 기획, 수행, 평가하는 과정을 이해한다. 3. 보건교사는 대상자 가족의 구조와 기능에 맞는 가족간호과정에 대해 이해한다. 4. 보건교사는 학교에서 발생하는 질병의 역학, 역학적 연구방법의 활용, 질병관리에 대해 이해한다. 5. 보건교사는 직업환경과 직업성 질환관리의 특성에 대해 이해한다. 6. 보건교사는 대기, 수질, 식품 환경관리의 특성과 과정을 이해한다. | 기준 4 4-1 4-2 4-3 | 지역사회간호학 및 실습 |

| 구분 (대범주) | 자격기준 | 세부자격기준 | 신규교사의 일반기준 | 기본이수 과목 |
|-------------|---|---|------------------------|---------------|
| 교과 지식 | [기준 7] 보건교사는 건강사정을 이해하고, 그 지식을 교육과 건강서비스에 적용하는 능력을 갖춘다. | 1. 보건교사는 신체검진 실시 전 수집해야할 자료의 내용과 정확한 자료수집방법을 이해한다. 2. 보건교사는 체계적 신체검진의 실시과정에 대해 이해한다. 3. 보건교사는 신체기관 별 정상 구조와 기능 및 검진기술에 대해 이해한다. 4. 보건교사는 건강사정 시 이상 징후를 발견하고 예방교육을 할 수 있는 지식을 갖춘다. | 기준 4 41 42 43 | 건강사정 및 실습 |
| | [기준 8] 보건교사는 아동간호를 이해하고, 그 지식을 교육과 건강서비스에 적용하는 능력을 갖춘다. | 1. 보건교사는 아동의 정상적인 성장발달원리 및 발달단계별 특성을 이해한다. 2. 보건교사는 아동기 안전사고의 원인, 사고예방법, 응급처치법에 대해 이해한다. 3. 보건교사는 소아질환의 종류, 원인, 증상을 이해하고, 질환관리를 위한 간호 및 상담과정에 대해 이해한다. 4. 보건교사는 아동학대의 현황, 징후, 후유증, 학대예방법, 아동학대 발견 시 조치법에 대해 이해한다. | 기준 4 41 42 43 | 아동간호학 및 실습 |
| | [기준 9] 보건교사는 성인간호를 이해하고, 그 지식을 교육과 건강서비스에 적용하는 능력을 갖춘다. | 1. 보건교사는 성인기 신체특징에 대해 이해한다. 2. 보건교사는 성인병의 특성, 예방, 간호·관리에 대해 이해한다. 3. 보건교사는 성인기 면역기능장애의 특성과 간호, 관리방안에 대해 이해한다. 4. 보건교사는 암종류 별 병태생리의 특징, 예방활동, 치료·간호기술에 대해 이해한다. 5. 보건교사는 낙상, 기계적 손상, 교통사고 등으로 발생하는 손상회복을 위한 재활간호 중재적용방안을 이해한다. | 기준 4 41 42 43 | 성인간호학 및 실습 |
| | [기준 10] 보건교사는 정신간호를 이해하고, 그 지식을 교육과 건강서비스에 적용하는 능력을 갖춘다. | 1. 보건교사는 학교청소년의 정신보건 및 정신과 문제에 대한 관찰, 예방, 지도사항을 이해한다. 2. 보건교사는 아동기 주요 건강상 특징, 정신보건문제, 중재전략을 이해한다. 3. 보건교사는 청소년기 주요 건강상 특징, 정신보건문제, 중재전략을 이해한다. | 기준 4 41 42 43 | 정신간호학 및 실습 |
| | [기준 11] 보건교사는 노인간호를 이해하고, 그 지식을 교육과 건강서비스에 적용하는 능력을 갖춘다. | 1. 보건교사는 정상적인 노화현상과 병적인 노화현상의 특성을 이해한다. 2. 보건교사는 노인성질환과 이에 대한 예방, 조기발견, 간호·관리 방안에 대해 이해한다. 3. 보건교사는 노인보건의료복지의 특성에 대해 설명하며 사업의 수혜자가 될 수 있도록 돕는 역할과정에 대해 이해한다. | 기준 4 41 42 43 | 노인간호학 및 실습 |

| 구분 (대범주) | 자격기준 | 세부자격기준 | 신규교사의 일반기준 | 기본이수 과목 |
|-------------------------------|--|--|---------------------------|--|
| 교과 지식 | [기준 12] 보건교사는 모성간호를 이해하고, 그 지식을 교육과 건강서비스에 적용하는 능력을 갖춘다. | 1. 보건교사는 남녀의 해부학적, 생리적 특성에 대해 이해한다. 2. 보건교사는 여성의 통상적인 건강문제와 성병, 피임법에 대해 이해한다. 3. 보건교사는 여성의 생명과 권리에 관한 윤리적 법적내용을 이해한다. 3. 보건교사는 임신과 출산과정, 임신부와 수유부에 대한 건강관리의 내용을 이해한다. 4. 보건교사는 가정폭력의 원인과 예방법에 대해 이해한다. | 기준 4 4-1 4-2 4-3 | 모성 간호학 및 실습 |
| | [기준 13] 보건교사는 응급간호를 이해하고, 그 지식을 교육과 건강서비스에 적용하는 능력을 갖춘다. | 1. 보건교사는 학생들의 건강특성과 사고가능성, 사고예방의 중요성을 이해한다. 2. 보건교사는 응급처치의 기본원리를 이해한다. 3. 보건교사는 심폐소생술의 대상 및 방법에 관한 지식과 기술을 이해한다. 4. 보건교사는 폐색이나 쇼크에 대해 이해하고 대상자 및 상황에 따른 응급처치방법에 관한 지식과 기술을 이해한다. 5. 보건교사는 질환별 건강문제의 특성과 적절한 응급처치 수행능력에 대해 이해한다. 6. 보건교사는 외상의 응급처치에 대한 지식과 기술을 이해한다. | 기준 4 4-1 4-2 4-3 | 응급 간호학 및 실습 |
| 교직 일반 | [기준 14] 보건교사는 학생 및 교직원들의 요구와 상황에 맞는 적절한 교육과정과 건강서비스 과정을 개발, 운영하는 능력을 갖춘다. | 1. 보건교사는 국가수준의 국민건강증진목표와 교육목표를 이해한다. 2. 보건교사는 국가수준의 목표를 재구성하여 체계적인 보건교육과정을 개발하여 교육에 적용한다. 3. 보건교사는 국가수준의 건강증진목표를 학교상황에 맞게 재구성하여 포괄적인 건강서비스 과정을 개발하여 운영한다. 4. 보건교사는 학생 및 교직원의 건강증진을 위한 건강기술을 개발하고, 활용한다. 5. 보건교사는 건강정보·자료를 연구, 개발하여 교육과 건강서비스에 활용할 수 있어야 한다. | 기준 5 5-1 5-2 5-3 | 학교 보건 및 실습 |
| 수업 능력 | [기준 15] 보건교사는 효과적으로 수업을 계획하고 운영하는 능력을 갖춘다. | 1. 보건교사는 학습목표를 명확하게, 타 교과목과 연계성을 갖도록 진술한다. 2. 보건교사는 기술 중심 학습활동을 계획하고 운영한다. 3. 보건교사는 학습촉진을 위한 다양한 교육적 전략을 활용한다. 4. 보건교사는 학생의 학습요구를 적절히 진단하고 지원한다. | 기준 6 6-1 6-2 6-3 | 학교 보건 및 실습 |
| 건강 서비스 제공· /관리 능력 | [기준 16] 보건교사는 학교보건서비스를 효과적으로 계획하고 운영하는 능력을 갖춘다. | 1. 보건교사는 학교보건정책 및 사업을 계획하고 실시하는데 주도적 역할을 한다. 2. 보건교사는 학교보건실을 관리, 운영할 능력을 갖춘다. 3. 보건교사는 학생 및 교직원의 요구에 맞는 학교건강증진프로그램을 계획하고 수행한다. 4. 보건교사는 학교 교내·외 환경관리 및 안전관리를 계획하고 수행한다. | | 학교 보건 및 실습 지역사회 보건 및 실습 |

| 구분 (대범주) | 자격기준 | 세부자격기준 | 신규교사의 일반기준 | 기본이수 과목 |
|--------------|---|--|-------------------------------|---|
| 모니터링 및 평가 | [기준 17] 보건교사는 학생 및 교 직원의 건강수준을 감시 ·감독하고 평가한다. | 1. 보건교사는 평가목적에 적합한 평가방법을 선정한다. 2. 보건교사는 건강수준을 모니터링하는 도구 를 개발하거나 선정하고, 평가의 질을 스스로 점검하고 개선한다. 3. 보건교사 계획에 부합하도록 모니터링과 평 가를 실시한다. 4. 보건교사는 학생 및 교직원의 건강평가 결 과를 정확하고, 타당하게 분석, 해석한다. 5. 보건교사는 평가결과에 대해 학생, 교직원, 학부모, 교육관련자와 함께 정확하게 의사소 통한다. 6. 보건교사는 평가결과를 학교보건 의사결정 에 활용한다. | 기준 7 7-1 7-2 7-3 | 학교보건 및 실습 건강사정 및 실습 |
| 교직 일반 | [기준 18] 보건교사는 학생 및 교 직원의 건강수준 향상을 지원하는 환경 및 문화 를 조성한다. | 1. 보건교사는 학생과 교직원이 스스로 건강관 리능력을 갖추도록 지원하며, 지속적으로 격 려한다. 2. 보건교사는 건강지지적인 환경을 옹호하는 학교문화를 조성한다. | 기준 8 8-1 8-3 | 교직 |
| | [기준 19] 보건교사는 교직원, 학부 모, 지역사회와의 협력관 계를 구축한다. | 1. 보건교사는 건강의 사회·문화·정치·경제적 맥락을 이해한다. 2. 보건교사는 교직원, 가족, 지역사회 구성원 들과 효과적으로 의사소통한다. 3. 보건교사는 건강증진과 교육적 성취를 위해 교직원, 가족, 지역사회 구성원들의 참여와 협력을 유도·유지한다. | 기준 9 9-1 9-2 9-3 | 교직 학교보건 및 실습 지역사회 보건 및 실습 |
| | [기준 20] 보건교사는 자신의 교육 실천과정과 건강서비스 제공·관리과정을 평가하 고, 전문성을 향상시킬 수 있는 능력을 갖춘다. | 1. 보건교사는 자신의 교육실천과 건강서비스 제공·관리역할을 연구하고 향상시킨다. 2. 보건교사는 교내·외 연수프로그램과 활동에 적극 참여한다. 3. 보건교사는 전문성 계발을 위해 장기적인 계획을 수립하고 실천한다. 4. 보건교사는 학교보건의 중요성에 대한 인식 강화에 적극적인 역할을 한다. | 기준 10 10-1 10-2 10-3 | 교직 학교보건 및 실습 지역사회 간호학 및 실습 |

참고문헌

김홍식(2008). 표시과목별 교사자격 기준 개발: 체육과목 교사자격 기준 개발. 2009학년도 중등교사 신규임용후보자 선정경쟁시험의 출제·채점 체제 연구. 학회공동 연구책임자 워크숍 자료집. 한국교육과정평가원·공동관리위원회

교육인적자원부(2005) 교원양성체제 개편 후속조치 정책연구.

김정남, 김이순, 양순옥, 이정렬, 성옥희, 이화연(2004). 보건교과교재 연구 및 지도법. 현문사.