

표준보육과정 및 보육시설 평가인증지표에 제시된 아동방재 관련 내용 분석

Content Analysis of Disaster Preparedness for Young Children in Educare Curriculum and Accreditation Criteria

성미영*

Sung, Miyoung

Abstract

The purpose of this study is to investigate the characteristics of disaster preparedness for young children in educare curriculum and accreditation criteria. As a result, it is revealed that educare curriculum and accreditation criteria had the content of disaster preparedness for children. In addition, it is necessary to pay attention to the disaster preparedness for young children.

key words : disaster, preparedness, children

1. 서론

우리나라의 경우에도 지진, 홍수 등 자연재해의 발생 빈도가 증가하고 있음을 고려해 볼 때, 재난에 대처하는 능력이 취약한 영유아를 대상으로 재난대비 교육을 실시할 필요성이 강하게 제기된다. 영유아를 위한 재난대비 교육프로그램을 구성하고 이를 체계적으로 실시하기 이전에 우리나라 아동방재프로그램의 현황 파악이 선행되어야 한다. 따라서 이 연구에서는 현행 표준보육과정과 보육시설 평가인증지표에 제시된 아동방재 관련 내용을 분석해 봄으로써 우리나라 보육시설에서 이루어지고 있는 아동방재프로그램의 전반적 특성을 확인하고자 한다. 또한, 아동방재 관련 내용 분석을 통해 앞으로 우리나라 아동방재프로그램의 강화를 위한 기초자료를 확보하는 것이 본 연구의 목적이다.

2. 본론

본 연구에서는 표준보육과정과 보육시설 평가인증지표에 제시된 아동방재 관련 내용을 중심으로 우리나라 보육시설에서 이루어지고 있는 아동방재프로그램의 특징을 살펴보고자 한다.

2.1 표준보육과정에 제시된 아동방재 관련 내용 분석

영유아보육법 시행규칙 제30조 <별표 8의 2>에서 정하고 있는 표준보육과정은 2007년부터 시행되고 있는데, 표준보육과정은 영유아의 전인적 성장을 도모하기 위해 기본생활, 신체운동, 사회관계, 의사소통, 자연탐구, 예술경험의 6개 영역으로 이루어진다(여성가족부, 2007). 표준보육과정의 하위 영역 중 기본생활 영역은 건강한 생활, 안전한 생활, 바른 생활의 3가지 내용범주로 구성된다. 이 중에서 안전한 생활 영역에서 아동방재와 관련된 내용을 찾아볼 수 있다. 안전한 생활 영역은 만 2세 미만 영아, 만 2세 영아, 만 3~5세 유아로 연령을 구분하고 연령별 수준을 범주화하여 관련 내용을 규정하고 있다. 만 2세 미만 영아의 경우 '위험한 상황을 알기', 만 2세 영아의 경우 '위험한 상황을 알고 조심하기', 만 3~5세 유아의 경우 '위험한 상황에 처했을 때 안전하게 행동하기'의 내용이 재난방지와 관련지어 볼 수 있는 범주이다. 구체적으로 만 2세

* 정희원 · 서경대학교 아동학과 · 조교수 · E-mail : minie@skuniv.ac.kr

미만 영아는 ‘위험하다고 알려주면 주의한다’, 만 2세 영아는 ‘화재의 위험성을 알고 조심한다’, 만 3~5세 유아는 ‘화재, 재난, 사고 상황을 인식한다’, ‘화재, 재난, 사고가 일어났을 때 안전하게 행동한다’로 관련 내용의 범주를 수준별로 정하고 있다.

표 1. 표준보육과정에 제시된 아동방재 관련 내용(만 2세 미만)

내용 범주	내 용	1수준	2수준	3수준
안전한 생활	놀잇감을 안전하게 사용하기	놀잇감을 안전하게 살핀다.		놀잇감을 용도에 맞게 사용한다.
	위험한 상황을 알기	위험하다고 알려주면 주의한다.		

표 2. 표준보육과정에 제시된 아동방재 관련 내용(만 2세)

내용 범주	내 용	1수준	2수준
안전한 생활	놀이 규칙에 따라 안전하게 놀이 하기	놀이에 규칙이 있음을 안다.	규칙을 지켜 놀이한다.
	위험한 상황을 알고 조심하기	놀이기구와 놀잇감을 안전하고 올바르게 사용한다.	
		시설물의 위험성을 안다. 화재의 위험성을 알고 조심한다. 위험물질(약품류, 세제류 등)을 알고 만지거나 먹지 않는다.	
탈것의 위험을 알고 안전하게 다니기	탈것의 위험을 안다. 신호등의 의미를 안다.	탈것의 위험성을 알고 조심한다. 신호등의 신호에 맞춰 성인과 함께 횡단보도를 건넌다.	

표 3. 표준보육과정에 제시된 아동방재 관련 내용(만 3~5세)

내용 범주	내 용	1 수준	2 수준	3 수준
안전한 생활	안전하게 놀이하고 다른 사람의 안전을 배려하기	놀이기구나 놀잇감을 가지고 안전하게 놀이한다.	다른 사람을 배려하면서 안전하게 논다.	안전한 장소에서 놀이한다.
	위험한 상황에서 안전하게 행동하기	화재, 재난, 사고 상황을 인식한다.	화재, 재난, 사고가 일어났을 때 안전하게 행동한다.	시설물을 안전하게 이용한다.
		학대, 성폭력, 유괴상황을 인식한다.	학대, 성폭력, 유괴상황을 알고 주위에 도움을 요청하는 방법을 안다.	
	교통안전 실천하기	교통규칙을 지켜서 안전하게 보행한다.		탈것을 안전하게 이용한다. 차량 보호 장구를 올바르게 사용한다.
안전교육의 중요성 알고 참여하기	안전교육에 적극적으로 참여하고 안전하게 행동한다.			

2.2. 보육시설 평가인증지표에 제시된 아동방재 관련 내용 분석

보육시설평가인증제도는 우리나라 보육의 질적 수준을 점진적으로 향상시키기 위한 목적으로 2005년 시범사업이 실시되었으며, 현재 전국 보육시설을 대상으로 시행 중에 있다. 일정한 지침을 기준으로 보육현장을 점검해보는 제도로 평가인증지표 및 지침에 근거해 객관적이고 전문적인 평가과정을 통해 국가가 보육시설에 인증자격을 부여하는 제도이다(여성가족부, 2006). 보육시설 평가인증지표는 시설규모 및 유형에 따라 영역 및 항목에 일부 차이가 있으나 안전영역의 내용이 아동방재프로그램과 관련된다. 21인 이상 보육시설의

평가인증지표는 7영역 80항목이며, 그 중에서 여섯 번째 영역인 안전 영역은 총 10항목으로 실내외 시설의 안전 4항목, 영유아의 안전보호 6항목으로 구성되어 있다. ‘비상사태를 대비한 시설·설비와 대처방안’, ‘안전교육과 정기적인 소방훈련’ 항목이 재난 방지와 관련되며, 특히 안전교육의 사례에 지진, 홍수 등의 자연재해 관련 내용이 포함되어 있다.

표 4. 보육시설 평가인증지표에 제시된 아동방재 관련 항목

구분	비상사태를 대비한 시설·설비와 대처방안	안전교육과 정기적인 소방훈련
3점	화재 등 비상사태에 대비한 안전대피시설과 설비가 갖추어져 있고, 비상시 대처방안이 구체적으로 마련되어 있다.	종사자와 영유아에게 다양한 안전교육이 이루어지며, 월 1회 이상 소방훈련을 한다.
2점	안전대피시설·설비가 다소 미흡하거나, 비상시 대처방안이 구체적이지 않다.	안전교육의 내용이 형식적이거나, 소방훈련을 정기적으로 하지 않는다.
1점	안전대피시설·설비가 거의 갖추어져 있지 않다.	안전교육과 소방훈련을 거의 하지 않는다.

3. 결 론

결론적으로 현행 표준보육과정 및 보육시설 평가인증지표의 내용을 분석한 결과, 영유아를 대상으로 한 아동방재 관련 항목이 연령 및 수준별로 제시되어 있음을 확인할 수 있다. 그러나 표준보육과정 및 보육시설 평가인증지표의 안전 영역에서 교통, 화재, 기타 다른 안전 영역에 비해 지진, 홍수 등의 자연재해에 대한 내용은 상대적으로 강조되고 있지 않음을 고려해 볼 때, 앞으로 아동방재와 관련된 내용을 보다 구체적이고 체계적으로 명시할 필요가 있다.

감사의 글

본 원고는 소방방재청 자연재해저감기술개발사업(내배수 침수재해 저감기술 개발)의 연구비 지원으로 작성되었으며, 이에 감사드립니다.

참고문헌

1. 여성가족부(2007). 표준보육과정. 서울: 여성가족부.
2. 여성가족부(2006). 보육시설평가인증지표. 서울: 여성가족부.