

장애인을 위한 방송고 사이버교육시스템 활용 방안

A Method Using the Cyber Education System of Air & Correspondence High School for the Disabled

안성훈, 양희인, 정영식, 김실희, 김영천, 김영직, 이연실, 최교연
한국교육개발원

Seonghun Ahn, Heein Yang, Youngsik Jeong, Silhee Kim,
Youngcheon Kim, Youngjik Kim, Yeonsil Lee, Geoyeon Choi
Korean Educational Development Institute

요약

우리나라 장애인 중 고등학교를 졸업하지 못한 인구는 94만여 명으로 추정되고 있다. 따라서 이들을 위해 방송고 사이버교육시스템을 이용하여 학력취득 기회를 제공하는 방안이 필요하다.

Abstract

It is presumed about 940,000 that the disabled couldn't graduate the high school. Therefore, It need the method that the cyber education system of Air & Correspondence High School use for the disabled.

I. 서론

방송고의 사이버교육을 통한 장애인 교육이 필요한 이유를 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 고등학교 졸업 학력을 갖추지 못한 장애인이 상당수 존재한다. 보건사회연구원에서 발표한 자료에 의하면 우리나라의 장애인 중 고등학교 졸업 학력 미만인 인구는 943,452명이며 이중 중학교 졸업 학력을 갖춘 고등학교 입학 대상자는 198,474명에 이르는 것으로 추정되고 있다.

둘째, 장애인의 고등학교 취학률이 상당히 낮다. 장애인 취학률을 살펴보면 고등학교의 경우 34.0%만이 취학하고 있어 전체 인구의 취학률 90.1%에 대조를 이루고 있다.

셋째, 재가 장애인 중 일반 학교를 진학한 학생이 많다. 장애인이 진학하는 중등학교의 유형을 살펴본 결과 일반 학교가 45.5%로 가장 높은 것으로 나타나, 방송통신고등학교에서 특수교과를 운영할 경우 이들을 함께 참여시킬 수 있는 가능성이 높다고 예측할 수 있다.

넷째, 장애인의 중도 탈락률이 높다. 중학교 중도탈락자 수는 2001년 19,097명, 2002년 19,842명, 2003년 15,987명으로 매년 감소하고 있고, 2003년의 중도 탈락자 수는 전체 중학교 학생수의 0.9%이며 그 원인은 품행과 부적응이라고 밝히고 있다. 장애인의 경우에는 2000년 장애인실태조사에서 당시 총 68,875명 재학생 가운데 학교생활에 잘 적응하지 못하는 장애인수가 18.6%인 12,810명으로 숫자에는 큰 차이를 보이지 않지만, 전체 학생수의 비율로 보면 장애학생이 비장애 학생에 비해 학교생활 부적응은 2배가량 높다는 것을 알 수 있다.(육근혜, 2005)

다섯째, 장애인의 경우 학력이 낮을수록 삶의 질에 대한 인식이 낮다. 시각장애인들의 삶의 질을 조사하는 연구(육근혜, 2001)에서 시각장애인 조사대상자 351명 가운데 60.6%가 중졸 이하로 나타났다. 이들 중 정부에 의한 인권과 평등의 침해를 상당히 받는다고 응답한 비율이 고졸이나 대졸보다 높게 나타났고, 가족과 사회에 의한 인권과 침해에 있어서도 고졸이나 대졸보다 높게 나타났다.

또한 의식주에 대한 만족도도 고졸이나 대졸보다 훨씬 낮았고, 여가 생활에의 만족도도 낮았다. 사회 참여 활동 정도도 낮았고, 정보접근권 또한 낮았다. 자기계발을 위한 사회 교육의 필요성에도 고졸이 중졸이하보다 더 높은 것으로 나타났다. 이런 통계는 시각장애인 뿐만 아니라 다른 장애인의 경우에도 비슷한 상황이다(육근혜, 2005)

II. 국내 특수학교 교육과정 운영 현황

1. 특성

제7차 특수학교 교육과정은 장애학생의 교육과 일반학생의 교육이 교육의 목적 측면에서는 달라야할 이유가 없다는 입장에서 일반학교와 같은 교육목표를 지향하되 장애극복 의지와 개별화 교육을 강조하고 있다. 따라서 특수학교 교육과정은 통합교육을 지향하는 교육과정 구성과 미래사회 적응을 위한 직업교육 강화, 개별학생의 장애특성에 따른 치료교육 활동 강화 등의 세 가지 특성을 가지고 있다.

통합교육을 지향하기 위해서는 신체·감각장애로 분류되는 시각장애·청각장애·지체부자유 학교는 일반학교와 같이 초

등부 1학년에서 고등부1학년까지의 10년간에 적용되는 국민공통 기본교육과정과 고등부 2,3학년에 적용되는 선택중심 교육과정을 도입하고 있다. 그러나 지적인 결함을 주된 장애로 하는 발달 장애 학교인 정신지체·정서장애 학교는 일반학교 교육과정을 적용할 수 없어서 초등부 1학년에서 고등부 3학년 까지 사용할 기본교육과정을 별도로 적용하고 있다.

미래사회 적응을 위한 직업교육을 강화하기 위해서는 직업 교과목의 현실화와 다양화를 기하면서 장애영역 공통의 직업교과를 제시하고 있으며, 개별 학생의 장애특성에 따른 치료교육 활동을 강화하기 위해서는 장애영역 중심의 획일적 치료교육 활동을 지양하고 장애 정도와 특성에 따른 치료교육 활동의 탄력적 운영을 위하여 장애 영역 공통의 교육과정을 제시하고 있다(윤광보, 2004).

2. 특수학교 교육과정의 체제와 구조

특수학교 교육과정은 신체·감각장애 학교인 시각장애, 청각장애, 지체부자유 학교는 국민공통 기본교육과정과 선택중심 교육과정을 채택하고 있으며, 발달장애 학교인 정신지체, 정서장애학교는 기본교육과정을 적용한다. 그러나 특수학교 교육과정이 일반학교 교육과정체제를 도입하고 있지만 특수학교 교육과정은 장애학생들의 특성을 반영하여 일반학교 교육과정의 교육목표와 편제 및 시간 배당 기준을 다소 달리하고 있다.

일반학교는 교과, 재량활동, 특별활동으로 편성하지만 특수학교는 여기에 치료교육 활동이 추가 된다. 즉 교과, 치료교육 활동, 재량활동, 특별활동으로 구성된다. 그리고 국민공통기본교육과정의 교과에서도 시각장애 학생들과 청각장애 학생들의 장애특성을 반영하기 위하여 국어과와 외국어과의 교육과정이 수정·보완되었으며, 지체부자유 학생들을 위해서는 체육과 교육과정이 수정·보완 되었다(윤광보, 2004).

특수학교 교육과정의 교과편제는 기본적으로 일반학교의 교과편제를 따라, 유·초·중·고등부의 교육과정이 편성되어 있다. 일반학교의 국민공통 기본교육과정과 선택중심 교육과정을 중심으로 하여 특수학교에 필요한 치료교육과 직업교육을 실시하도록 되어 있다. 이 교육과정의 구체적인 구조는 그림과 같다(강경숙 외, 2004)

[표 1] 특수학교 교육과정 구조

치료교육 과정	선택중심 교육과정	장애학생을 위한 직업교과
	국민공통 기본교육과정	
	기본교육과정	

3. 특수학교 교육과정의 편제와 시간 배당

특수교육과정은 일반교육과정과 마찬가지로 초등학교 1학

년부터 고등학교 1학년까지의 10년간을 국민공통 기본교육기간으로 설정하고, 이 기간의 교과별 학습내용을 학교과정별 개념이 아닌 학년제 또는 단계 개념에 기초하여 기본교과 중심의 체제로 구성하고 있다(강경숙 외, 2004; 양순열, 1998). 국민공통기본 교육과정은 영역을 교과, 재량활동, 특별활동으로 나누고, 교과는 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 실과, 체육, 음악, 미술, 외국어 등 10개 교과로 구성되어 있다. 이에 따라 구성된 특수학교 유치부 및 국민공통기본 교육과정의 교과편제와 시간배당을 보면 다음과 같다.

1) 정신 지체·정서 장애 학교

정신 지체·정서 장애 학교의 교육 과정은 유치부 교육 과정과 기본 교육 과정으로 구성되며, 초등부 1학년부부터 고등부 3학년까지의 기본 교육 과정은 교과, 치료 교육 활동, 재량 활동, 특별 활동으로 편성한다.

교과는 국어, 사회, 수학, 과학, 건강, 예능, 직업으로 한다. 직업 교과는 이 교육 과정과 고등부 선택 중심 교육 과정의 직업 교과와 전문 교육을 활용할 수 있다

치료 교육 활동은 언어 치료, 청능 훈련, 물리 치료, 작업 치료, 감각·운동·지각 훈련, 심리·행동 적응 훈련, 보행 훈련, 일상생활 훈련으로 한다.

2) 시각 장애·청각 장애·지체 부자유 학교

시각 장애·청각 장애·지체 부자유 학교의 교육 과정은 유치부 교육 과정, 기본 교육 과정, 국민 공통 기본 교육 과정, 고등부 선택 중심 교육 과정으로 구성한다.

국민 공통 기본 교육 과정은 교과, 치료 교육 활동, 재량 활동, 특별 활동으로 편성한다. 교과는 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 실과(기술, 가정), 체육, 음악, 미술, 외국어(영어)로 한다. 다만 초등부 1, 2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 및 우리들은 1학년으로 한다.

치료 교육 활동은 언어 치료, 청능 훈련, 물리 치료, 작업 치료, 감각·운동·지각 훈련, 심리·행동 적응 훈련, 보행 훈련, 일상생활 훈련으로 한다.

고등부 선택 중심 교육 과정은 교과, 치료 교육 활동, 특별 활동으로 편성한다. 교과는 일반 선택 과목, 심화 선택 과목 또는 전문 선택 과목으로 한다.

4. 치료교육

특수교육 진흥법 제 2조 7항에 따르면 "치료 교육이라 함은 장애로 인하여 발생한 결함을 보충함과 동시에 생활 기능을 회복시켜 주는 심리 치료·언어 치료·물리 치료·작업 치료·보행 훈련·청능 훈련 및 생활 적응 훈련 등의 교육 활동

을 말한다.”고 정의하고 있다.

치료 교육 활동은 언어 치료, 청능 훈련, 물리 치료, 작업 치료, 감각·운동·지각 훈련, 심리·행동 적응 훈련, 보행 훈련, 일상생활 훈련의 8개 영역으로 나누어 편성된다.

5. 성인 장애인의 학력 취득

성인 장애인들이 현재 학력을 취득할 수 있는 방법은 두 가지이다. 첫 번째 방법은 특수교육 대상자로 선정되어 특수학교에 진학하는 방법이다. 이를 위해서는 각 개인이 해당 교육청에 특수교육 대상자 신청을 하여 특수교육 대상자로 선정된 후 본인이 희망하는 특수학교에 배정받아 학력을 취득한다.

두 번째 방법은 야학이나 사설학원 또는 자학자습을 통해 개인적으로 중등교육과정을 학습한 후 검정고시를 통해 학력을 취득하는 방법이다. 이 중 대부분은 야학이나 자학자습을 통해 개별적으로 공부를 한 후 검정고시를 통하여 학력을 취득하는 경우가 많다. 성인 장애인을 대상으로 교육을 실시하는 야학의 현황은 다음과 같다.

III. 방송고에서 특수학교 교육과정 운영 방안

1. 방송고에서 특수학교 교육과정 운영 장애요소

1) 특수학교 부설에 대한 법적 근거 부재

현재의 방송통신고등학교에서 특수학교 교육과정을 도입하여 운영하는 것은 시설이나 교원 확보를 고려해 볼 때 사실상 불가능한 일이다. 그러나 현재 운영되고 있는 특수학교에 방송통신고등학교를 부설한다면 충분히 가능한 일이다. 기존의 특수학교에는 이미 장애 학생을 위한 시설과 전담교원이 모두 확보되어 있는 상태이기 때문에 방송통신고등학교 운영에 필요한 몇 가지 사안을 보완한다면 충분히 가능하다.

문제는 “특수학교에 방송통신고등학교를 부설할 수 있는가?”이다. 초·중등교육법 제 51조를 보면 방송통신고등학교는 고등학교에 부설할 수 있도록 규정되어 있다. 그러나 동법 제 2조 학교의 종류를 살펴보면 고등학교와 특수학교는 종류가 다른 학교로 규정되어 있다. 따라서 현행 초·중등교육법 상에서는 특수학교에 방송통신고등학교를 부설할 수 있는 법적 근거가 마련되어 있지 않고 있다.

2) 치료교육활동 운영의 어려움

제7차 특수학교 교육과정의 특징은 장애학생의 교육과 일반 학생의 교육이 교육의 목적 측면에서는 같아야 한다는 입장을 가지고 있다는 점이다. 따라서 신체·감각장애로 분류되는 시각장애·청각장애·지체부자유 학교는 일반학교와 같이 초등학교 1학년에서 고등부1학년까지의 10년간에 적용되는 국민공

통 기본교육과정과 고등부 2,3학년에 적용되는 선택중심 교육과정을 도입하고 지적인 결함을 주된 장애로 하는 발달 장애 학교인 정신지체·정서장애 학교는 일반학교 교육과정을 적용할 수 없어서 초등부 1학년에서 고등부 3학년까지 사용할 기본교육과정을 별도로 적용하고 있다.

즉 치료교육활동만을 제외하면 시각장애·청각장애·지체부자유 학교에서는 방송통신고등학교와 동일한 교육과정이 운영되고 있다고 볼 수 있다. 따라서 방송통신고등학교에서 특수학교 교육과정을 도입하기 위해서는 치료교육활동을 운영할 수 있는 방안이 모색되어야 한다.

3) 특수교육용 이러닝 콘텐츠 확보

현재 개발되고 있는 방송통신고등학교 교육용 콘텐츠는 동영상과 자막을 제공하고 있어 시각과 지체부자유 장애 학생들은 충분히 학습이 가능하다. 그러나 청각 장애 학생들을 위한 수화 지원은 되지 않고 있어 특수교육용으로 활용하기에는 다소 제한이 따르고 있다. 따라서 현재 개발되고 있는 방송통신고등학교 교육용 콘텐츠를 특수교육용으로 활용할 수 있도록 재구성할 수 있는 방안이 모색되어야 할 것이다.

2. 방송고교에서 특수학교 교육과정 운영 장애요소 해결 방안

1) 특수학교 부설에 대한 법적 근거 마련

특수학교에 방송통신고등학교를 부설하기 위해서는 초·중등교육법의 개정이 불가피하다. 초·중등교육법 상 방송통신고등학교를 설치할 수 있는 고등학교와 특수학교는 별개의 종류로 구분되어 있기 때문에 방송통신고등학교의 설치 범위를 고등학교는 물론 특수학교까지 확대하도록 개정하는 것이 가장 적절한 것으로 판단된다. 구체적인 내용은 표와 같다.

[표 2] 특수학교에 방송고 설치를 위한 개정(안)

초·중등교육법 개정(안)
제51조 (방송통신고등학교) ① 고등학교 및 특수학교에 방송통신고등학교를 부설할 수 있다.

2) 치료교육 운영 방안

방송통신고등학교에서 치료교육활동을 운영할 수 있는 방법은 출석수업을 이용하는 것이다. 방송통신고등학교 설치기준령 시행규칙에 의하면 출석수업을 일요일 또는 방송통신고등학교가 설치된 학교의 장이 정하는 날로 매학년 20일 이상 실시하도록 규정하고 있다. 따라서 출석수업 시간에 치료교육활동을 운영할 수 있다. 그러나 치료교육활동은 4단위로 편제되어 있어 연간 총 136시간을 이수해야 하나 방송통신고등학교 출석수업은 연간 20일 하루 6시간을 기준으로 하고 있어 이수

시간이 부족해지는 문제와 다른 교과활동을 출석수업에서 전혀 운영할 수 없는 문제가 대두될 수 있다.

이 두 가지 문제는 치료교육활동을 위한 출석수업을 별도로 편성하는 방법으로 해결할 수 있다. 현재 방송통신고등학교에서는 연간 출석수업을 24일 하루 8시간 편성하여 운영하고 있는 사례를 감안할 수 있다.

또한 특수학교에서는 일부의 출석수업을 계절수업으로 운영하는 방안을 고려해 볼 수 있다. 장애 학생들은 등학교에 많은 제약이 따르기 때문에 대부분의 특수학교에서는 기숙사를 운영하는 경우가 상당히 많이 있다. 따라서 여름과 겨울방학 동안 본교 학생들이 귀가한 기간을 이용해 방송통신고등학교의 출석수업을 운영한다면 많은 장애 학생들이 방송통신고등학교에 입학할 수 있을 것으로 판단된다.

3) 특수교육용 이러닝 콘텐츠 확보

한국교육개발원은 2005년 국립특수교육원과 사이버교육 발전을 위한 MOU를 체결하고 상호 교육용 콘텐츠를 공유하여 활용하고 있다. 이에 따라 현재 개발되고 있는 방송통신고등학교 교육용 콘텐츠를 국립특수교육원이 제공받아 특수교육용으로 재구성하여 서로 활용하고 있다. 따라서 이 사업을 양 기관이 확대하여 적극 추진한다면 현재 방송통신고등학교에서 운영되고 있는 35개 과목의 교육용 콘텐츠를 조기에 특수교육용으로 재구성하여 활용할 수 있을 것이다.

또한 여러 특수교육 유관 기관 및 직업교육 기관들과 연대하여 특수교육용 콘텐츠 개발을 공동 추진한다면 현재의 방송통신고등학교 교육과정 운영에 필요한 교육용 콘텐츠는 물론 전문교과 교육용 콘텐츠 확보도 용이할 것으로 판단된다.

IV. 결 론

방송고의 사이버교육을 통한 장애인 교육을 실시한다면 다음과 같은 성과가 기대된다.

첫째, 고등학교 졸업 학력을 갖추지 못한 고등학교 졸업 학력 미만인 장애인 943,452명에게 고등학교 학력취득 기회를 줄 수 있다.

둘째, 고등학교 취학을 하지 못하는 적령기 장애 학생들에게 고등학교 학력취득 기회를 줄 수 있다.

셋째, 상당수의 재가 장애인들에게 고등학교 학력취득 기회를 줄 수 있다.

넷째, 학교 적응이 어려운 장애 학생들에게 사이버를 통한 고등학교 학력취득 기회를 줄 수 있다.

다섯째, 장애인들에게 고등학교 학력취득기회를 줌으로써 삶의 질을 향상시켜줄 수 있다.

■ 참 고 문 헌 ■

- [1] 강경숙, 김진숙, 정해진, 황윤환, 특수교육 교육과정 국제동향 분석, 국립특수교육원. 2004
- [2] 강창욱, 특수학교 교육과정 편성 및 운영, 경기: 국립특수교육원 자격연수 자료. 2004
- [3] 교육부, 특수학교 교육과정, 교육부 고시 제 1998-11호. 1998
- [4] 교육부, 제2차 장애인 복지 발전 5개년 계획 -특수교육발전종합 계획(2003년~2007년), 내부자료. 2003
- [5] 김정겸, 방송고 사이버 학사운영 방안 연구, 한국교육개발원. 2005
- [6] 류문화, 특수학교 교육과정 내용 탐색과 교육과정 운영상의 문제점과 활용 방안 -사회과를 중심으로-, 특수교육 교육과정 연구 제2집, pp 123~137. 2001
- [7] 보건복지부·한국보건사회연구원, 2000년 장애인 실태조사, 한국보건사회연구원. 2001
- [8] 안수경, 김영태, 전현선, 정동일, 한현민, 치료교육의 실태 및 개선 방안 연구, 국립특수교육원. 2005
- [9] 육근해, 시각장애인의 삶의 질에 대한 실태 조사 연구. 단국대학교 행정대학원 석사학위논문. 2001
- [10] 육근해, 교육소외계층을 위한 방송통신중학교 설립 방안 -특수교육에서 방송통신중학교의 역할-, 국회세미나 자료집. 2005
- [11] 윤광보, 제7차 특수학교 기본교육과정의 이해, 경기: 국립특수교육원 직무연수 자료. 2004
- [12] 정인숙, 김현진, 김형일, 정동영, 정희섭, 장애인 평생교육 실태 및 개선 방안 연구, 국립특수교육원. 2005