

금O평가01C 초등 최상위권 학생의 과학 문제 해결 과정에서의 성별 특성
17:00~17:20 박병태 신동희
단국대

본 연구의 목적은 초등학교 과학 최상위권 학생들의 과학 문제 해결 과정에 따른 성별 특성을 파악하여 초등 과학 교육에서의 문제 해결 과정에 대한 시사점을 탐색하는데 있다. 최상위권 학생들의 문제 해결 과정을 발성 사고법을 적용하여 분석하였으며 각 단계별로 특성을 범주화 하였다. 이해 단계에서 3가지 유형, 계획 단계에서 7가지 유형, 풀이 단계에서 14가지 유형(성공하는 유형 7, 실패하는 유형 7가지), 검토 단계 2가지 유형으로 하였으며 답에 대한 자신을 3단계로 범주화하여 분석하였다. 이를 통해 초등 최상위권 학생들의 과학 문제 해결 과정에서의 성별에 따른 특성을 탐색하여 시사점을 살펴보았다.

금O평가02C 다중지능이론에 근거한 영재아의 적성 및 진로 성숙도 특성 분석
17:20~17:40 이국행' 허진휴
'전북대 (주)대교 교육연구소

다중지능(Multiple Intelligences: MI) 이론은 언어 또는 논리-수리적 지능에 한정되어 있던 지능의 개념을 확장시킨 것으로 신체운동, 논리수학, 인간친화, 자연친화, 자기성찰, 음악, 언어, 공간지능으로 등으로 구분된다. 다중지능에서 의미하는 지능은 기존의 재능 또는 적성의 개념과 매우 유사하므로 MI이론의 틀을 이용하면 다중 적성 뿐만 아니라 진로성향의 측정도 가능하다. 본 연구는 다중이론에 근거하여 개발된 MI적성진로진단검사를 활용하여 영재아의 진로 결정에 도움을 줄 수 있는 적성과 진로성향을 분석하고 수학과 과학영역의 영재아가 가지는 특성을 표준화된 일반 아동과 비교하였다. 현재 대학부설 영재교육원에서 수학과학분야의 영재교육을 받고 있는 아동들을 대상으로 다중지능과 진로의식의 관계를 분석하여 적성과 진로성향 및 진로성숙도 결과를 이용한 진로지도의 방안을 모색하였다. 또한 영재아의 적성 검사 결과로 나타난 프로파일의 특성을 분석하여 학교밖 프로그램으로 진행되는 영재교육 프로그램에서 적성 및 진로지도를 위해서 활용할 수 있는 검사지의 특징과 효율적인 활용방안을 제안하였다.