

금O과정03B  
17:40~18:00

2007년 개정 과학과 교육과정과 제7차 과학과 교육과정 비교 분석  
민경란 최경희  
이화여대

2007년 개정 과학과 교육과정에 대한 연구는 그동안 지속적으로 행해져 온 우리나라 과학과 교육과정에 대한 중단적 연구의 연장선상에서 중요한 의미를 가지고 있다고 할 수 있다. 본 연구는 2007년 개정 과학과 교육과정을 제7차 교육과정과 비교 분석하는 방법을 활용하여 전체적으로 분석하되 개정중점이 내용측면의 개선이었던 점을 고려하여 내용측면에 초점을 맞춰 비교 분석하였다. 이 때, 내용을 분석함에 있어서 그 분석의 준거로서 내용의 연계성, 양, 난이도를 설정하였으며 각각의 분석 준거에 따른 분석요소를 정하고 이를 분석하기 위한 분석틀을 고안함으로써 가능한 구체적이고 객관적인 기준을 가지고 제7차 교육과정과 비교해 보고자 하였다. 이 때, 분석틀은 내용을 단원 수준과 개념 수준으로 나누어 고안하였는데, 단원수준에서는 전체적인 내용 구성의 특징과 양 및 연계성을 분석하였고, 개념 수준에서는 난이도를 포함하여 이를 좀 더 구체적으로 분석하였다. 특히 개념수준의 분석 시 양과 난이도 분석이 용이하도록 분석틀을 시각적으로 구조화 시키는 방법을 고안 활용하였다. 이에 따른 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 개정 교육과정의 전체적인 특징은 과학적 소양교육과 창의성 신장을 구체적으로 명시하면서 실현가능성에 중점을 둔 구체적인 방안들 즉, 시수확대, 자유탐구(현실여건에 맞는 탐구활동 수행)도입, 과학 독서 및 논술 교육 강조, 교수 학습 지원 확대, 진로 지도 강화, 수준별 교육과정의 자율성 확대 등을 제시하고 있다. 둘째, 내용 체계 및 서술에서 내용구성의 자율성을 확대하려는 노력이 두드러진다. 즉, 심화내용을 삭제하고 필수 탐구 활동만을 제시하였으며, 성취수준 형식으로 내용을 서술함으로써 내용의 범위와 수준 파악에 있어서 융통성을 확대하고 있다. 셋째, 단원수준과 개념수준으로 구분하여 내용을 비교 분석한 결과 제7차 교육과정의 운영상에 있어서 문제점으로 지적되어 왔던 몇 가지 사항에 대해 많은 개선이 이루어진 것으로 분석되었다. 즉, 연계성 있는 내용의 대통합이 이루어지면서 내용 중복을 최소화하여 학습량을 감축하였고, 단원수의 대폭적인 감축이 나타나고 있으며, 물리, 화학, 생물, 지구과학의 1/4 안배에서 벗어난 구성(4영역별 단원수를 달리하거나 개념의 수를 달리함.)이 보여 지고 있다. 또한 10학년을 중학교 3학년의 연장 학년으로 규정하여 내용을 재구성한 특징이 나타난다. 양과 난이도도 전체적으로는 낮아진 것으로 나타났으나, 4영역별로 내용의 연계를 고려한 구성 방식의 차이로 인해 내용이 집중되는 학년이나 일부 영역은 양도 높고 난이도도 높아진 것으로 나타났다. 이러한 결과를 바탕으로 교육과정과 교과서에 관한 몇 가지 제언을 하였으며, 교육과정의 효율적인 운영을 위한 후속연구를 제안하였다. 이는 개정 교육과정을 이해하고 개선해 나가기 위한 기초자료로 활용될 수 있으며, 특히 내용의 연계성, 양, 난이도에 관한 연구는 교과서 개발이나 학교 현장에서 내용구성을 할 때 그 양과 수준을 정하는데 의미 있는 정보를 줄 수 있을 것으로 기대된다.