

금O교사04C 과학교사전문성개념탐색(I): 반성과 대안

16:10~16:30 김지원 김찬중 김희백 오필석 이경호 아선경
서울대

그간 국내외적으로 진행되어온 과학교육개혁운동은 과학교육자들에게 다음과 같은 교훈을 안겨주었다. 즉, 과학교육의 질은 과학교사의 질이상으로 향상될 수 없다는 것이다. 이 교훈을 바탕으로 과학교사에 관한 연구는 국내외 과학교육계의 많은 관심을 받아왔으며 활발한 연구가 진행되어왔다. 그러나 '과학교사의 전문성' 과 같이 핵심적인 개념에 관한 연구는 아직 초기단계에 머물고 있는 실정이다. 따라서 과학교사관련 연구가 교사교육 등과 같은 현실적인 부분에서 구체적인 도움을 주지 못하고 있는 실정이다. 본 발표에서는 과학교사전문성과 관련하여 기존의 연구상황을 반성적으로 검토하고 향후 연구의 방향에 대하여 탐색하는 연구과정을 소개하고자 한다. 연구지원: 학진 기초연구과제: 과학교사의 전문성 발달과정 탐색: 전문성 조사방법개발 및 발달 경로 모형 구안

금O교사05B 초임 과학교사의 교과교육학지식(PCK) 탐색

16:30~16:50 김성원 문공주
이화여대

최근 교과교육 분야에서는 교사의 지식을 연구하기 위하여 교실수업에 대한 질적 연구의 중요성이 강조되고 있으며, 특히, 교사의 교과교육학지식이 교수활동에 중요한 요인으로 인식되고 있다. 따라서 본 연구에서는 3명의 초임과학교사들의 교과교육학 지식의 특성을 알아보기 위하여 심층면담을 통해 발견된 교과교육학지식의 구성요소들을 구성도를 이용하여 도식적으로 표상하고 교사의 교수지향을 중심으로 하여 그 특성을 해석하였다. 또한 초임교사들이 교과교육학지식 개발에서 겪는 어려움과 이를 해결하기 위한 노력을 알아보기 위해 대상 교사들 간의 실제 교실경험 사례를 비교하였다. 본 연구결과 세 명의 사례교사는 교수지향이 설교, 활동중심, 개념변화로 모두 다르게 나타났으며, 교수지향에 따라 각 교사는 자신이 주로 사용하는 교수 전략을 특징적으로 나타냈다. 이러한 결과는 초임과학교사들의 교과교육학 지식이 부족하다는 이전의 연구결과들을 뒷받침한다. 또한, 교사들의 교과교육학지식의 구성도의 비교를 통해 초임과학교사들의 교과교육학지식은 교수내용 지식의 전달 방법만이 강조되고 있으며, 교과과정지식 및 평가에 대한 지식의 부족을 확인할 수 있었다. 사례교사들은 교과교육학 지식 개발에 어려움을 주는 요인으로 1) 자신의 교과교육학 지식의 방성과 학습의 기회 부족, 2) 학교 행정 업무에 대한 부담, 3) 교사들을 위한 교수-학습 자원의 부족으로 지적하였다. 따라서 초임 과학교사들의 어려움을 해결할 수 있는 다양한 지원과 교과교육학지식의 개발을 위한 교육과정의 개발이 필요하다고 생각한다.