

금O교사02C      과학 고등학교 교사들의 진로지도에 영향을 주는 요인과 역할 인식

15:30~15:50      김성원 서유경

이화여대

2002년 영재 교육진흥법시행령이 공포되고 난 이후 우리나라의 영재교육에 대한 열기는 높아져 가고 있다. 초등학교와 중학교의 경우 영재를 교육할 특수한 목적을 가지고 설립이 된 학교가 없으므로 주로 교육청, 대학, 과학 고등학교 산하의 영재 교육 센터에서 영재교육이 이루어지고 있다. 그러나 고등학생이 된 과학 영재 학생들의 경우 상당수가 과학 고등학교 혹은 과학 영재 학교에서 학습할 수 있는 기회가 주어진다. 최근의 연구에 의하면 교사의 역할이 학생들의 운명에 많은 영향을 미친다고 한다. 특히 영재 학생들의 경우는 일반 학생들보다 교사들의 행동과 태도에 더 많은 영향을 받는다. 따라서 과학 고등학교에 진학한 과학 영재학생들의 진로지도에 영향을 미치는 것에는 여러 가지가 있겠지만 그 중 교사의 역할이 크다고 생각할 수 있다. 본 연구에서는 과학 고등학교 교사들이 실제 현장에서 과학 고등학교 학생들 즉 과학 영재 학생들의 진로지도를 어떻게 하고 있으며 그들의 진로지도에 영향을 미칠 수 있는 여러 가지 변인들을 고려해 그것들이 진로지도에 어떻게 반영되고 있는지를 심층 면담 방법을 사용하여 알아보았다. 또한 심층 면담의 내용을 통해 교사 스스로 진로지도에 있어서 본인의 역할을 어떻게 인식하고 있는지를 끌어내었다. 본 연구 결과에 따르면 과학 고등학교 교사들의 진로지도에 영향을 미치는 요인에는 과학 고등학교 교사 본인의 기대, 과학 고등학교의 생활환경, 이공계 기피현상, 대한민국의 교육 현실 등이 있는 것으로 드러났다. 진로지도에서의 역할 인식에서 교사들은 서로 조금씩 다른 양상을 보였으나 크게 역할모형을 제시하는 교사, 나침반이 되어주는 교사, 친구 같은 교사로 나누어 볼 수 있었다.

금O교사03C      과학창의성 요소를 중심으로 구조화된 워크숍이 과학영재교사들의 프로그램 개발 능력 향상에 미치는 영향 분석

15:50~16:10      김정자 박종원 최재혁

전남대

과학영재교사들은 실제 학생들을 지도할 프로그램을 개발하는데 있어 어려움이 있다. 이에 본 연구에서는 교사 연수를 과학 창의성 요소를 중심으로 구조화된 워크숍으로 진행하고, 이에 기반한 교사들의 프로그램 개발 과정을 분석하였다. 교사들의 연수 과정 분석은 설문지와 활동지, 그리고 연수 관찰 평가를 통해 이뤄졌으며, 이를 교사들이 개발한 프로그램과 함께 분석하였다. 이를 바탕으로 과학영재교사들의 지도능력 향상을 위한 연수 모형을 제안하였다.