

금O교사07F 과학영재담당교사의 전문성 신장을 위한 자기평가도구 개발

11:00~11:20 서유경 김성원
이화여대

과학 영재 교육의 질적 성장을 위해 과학 영재 담당 교사의 전문성에 대한 연구가 여러 방면에서 이루어지고 있다. 교사의 전문성 신장을 위한 교사 평가의 한 부분으로 교사의 자기평가에 대한 우월성이 여러 연구들을 통해 강조되어 왔다. 그러나 기존의 연구들은 과학 영재교사의 전문성 수준을 측정하는 것에 초점을 두고 있으므로 자기 평가를 통한 자기반성을 기대할 수 없으며, 그에 따른 실천을 통한 전문성 신장을 기대할 수 없다. 본 연구에서는 기존의 선행 연구를 바탕으로 과학영재담당교사에게 필요한 전문성 영역과 세부 내용을 재정의하였다. 과학영재담당교사에게 필요한 전문성 영역은 크게 교과 영역, 과학영재교육학 영역으로 나누었고, 이 영역내에서 필요한 세부 영역을 다시 교과 영역을 교과내용학 영역, 교과교육학 영역으로 나누었고, 과학영재교육학 영역은 과학영재교육과정, 과학영재아생활지도, 주변과 상호작용으로 나누어 제시하였다. 이러한 전문성 영역과 세부내용을 바탕으로 과학영재담당교사의 전문성 신장을 위한 과학영재담당교사의 자기평가도구를 개발하였다.

금O교사08F 과학고 교사와 예비교사의 실험교육 전문 연수에 대한 인식 조사

11:20~11:40 김경대 강순민¹ 이효녕² 김영신²
KAIST 과학영재연구원 ¹한국과학영재학교 ²경북대

전국의 과학고에 근무하고 있는 과학교사(N=43)들과 사범대학에서 과학교육을 전공하고 있는 예비교사(N=137)들을 대상으로 첨단 과학 실험장비를 활용한 실험 전문성 연수에 대한 설문을 실시하였다. 설문은 현행 대학에서 첨단 실험장비 활용에 대한 실태 분석과 이와 관련한 연수에 대한 견해를 알아보기 위한 문항으로 개발되었다. 설문 결과, 현직 교사와 예비 교사 모두 첨단 실험장비에 대한 이해가 부족하다고 인식하였으며 관련된 연수 경험 또한 많지 않음을 보였다. 첨단 실험장비 활용의 중요성에 대해서는 현직교사와 예비교사 모두 인식하고 있었으며, 기회가 주어진다면 주로 방학 기간을 이용해 연수에 적극적으로 참여하겠다는 의사를 보였다. 두 집단 모두 첨단 과학 실험장비 사용에 있어 기능적인 부분의 부족함을 호소하여 연수의 형태는 첨단 실험장비의 사용 실습을 선호하였으며, 특히 교사들의 경우에는 첨단 실험장비를 활용한 교수 학습 프로그램 개발에 관심을 보였다. 연수는 일회성에 그치지 않고 지속적으로 진행되는 것을 희망하였다.