

발달장애아동의 놀이치료환경에 관한 공간분석

An Analytical Study on the Environmental Design of Play Therapy from Children with developmental disability

리 평* / Lee, Pyung

이은숙** / Lee, Eun-Suk

임경란*** / Lim, Kyung-Ran

Abstract

As society and culture becomes complicated and diverse, so do the ensuing problems. The symptoms from the stress there was mainly focused on the adult group, however, now, they are shown in children. So the play therapy attracts attention as a way to cure stress. This study is intend to analysis an environment of play therapy space which would play an active role during treatment through the understanding of children's playing behavior. Disable children's playing therapy and pattern should be considered in the playing environmental design, and their feelings also need to be considered. The cozy and relaxed environment is important to children, so that they can have a natural interaction with the environment during the therapies. Output the factor of environment for play therapy and suggest the space of play therapy which fit on it.

키워드 : 발달장애아동, 환경디자인, 놀이치료

Keywords : The children with developmental disability, Environmental Design, Play therapy

1. 서론

1.1. 연구의 목적 및 의의

오늘날 경제성장과 함께 질적 생활수준이 향상되고 의학이 고도로 발달하였음에도 불구하고 심리적으로 고통을 겪고 있는 사람들의 수는 점점 증가되고 있다. 사회의 복잡한 현상과 빠른 생활패턴은 인간들에게 많은 정신적 스트레스와 압박감을 주고 있으며 급속한 사회변화에 적응하지 못하고 각종 스트레스를 겪는 것이 이전에는 주로 어른들에게만 집중되었지만 지금은 아동들에게도 쉽게 찾아볼 수 있게 되었다. 2007년 4월 15일 경향신문에 의하면 서울시 초·중·고생 4명 가운데 1명은 주의력 결핍 과잉행동장애, 적대적 반항장애, 공포증, 강박증 등 '행동장애'와 '불안장애'를 겪고 있으며, 100명 가운데 16명은 전문가의 진단과 처방이 필요할 만큼 정신장애가 심각했고 조사 결과 행동장애가 25.71%, 불안장애 15.57%, 주의력 결핍 과잉행동장애 13.25%, 적대적 반항장애 11.34% 등의 순이었다. 그리고 보건복지부 「보건복지통계연보」에 의하면 2000년부터 2006년까지 결손가정, 결함가정, 영세가정에서 태어난 아이

들이 아동상담소를 찾는 실적들이 점차적으로 늘어나는 추세를 알 수 있다. 이러한 급속한 증가에도 불구하고 현재 국내의 아동심리치료를 위한 놀이치료환경이 부족하고 시설이 낙후되었으며 공간 구성도 배열적 구조로 나열되어 있어 산만하게 배치되어 있으며, 심리적 불안감을 갖고 있는 아동들에게 자유롭고 안정적인 치유공간을 마련해주기에는 부족한 점이 있다고 판단되었다. 이에 본 연구는 발달장애아동의 발달 특성을 이해하고 놀이 치료의 특성을 분석하여 치유적 놀이치료환경을 배려를 위한 공간 특성을 도출하고자 한다.

1.2. 연구의 범위 및 방법

본 연구는 발달 장애 아동에 대한 이해를 바탕으로 놀이치료실의 현황을 파악하고 사례분석을 통하여 적합한 놀이치료실의 환경요소를 제시하고자 한다. 연구의 진행방법은 선행연구 및 문헌 고찰과 현장방문조사를 통하여 이루어진다.

그 연구내용 및 방법은 다음과 같다.

첫째, 발달장애 아동의 개념과 특성에 대해 알아보고,

둘째, 발달장애 아동을 위한 놀이치료 및 놀이치료실에 대한 이론적 고찰을 통하여 적합한 놀이 환경에 대해 알아본다.

셋째, 국내 외 사례 분석을 통하여 놀이치료실의 현황을 파악하고, 발달장애아동에게 적합한 놀이치료 및 놀이치료 공간

* 정회원, 숭실대학교 대학원 실대디자인학과 석사과정

** 정회원, 숭실대학교 대학원 실대디자인학과 석사과정

*** 정회원, 숭실대학교 건축학부 실내건축전공 부교수

의 환경적 요소들을 도출하고자 한다.

2. 발달장애아동의 정의 및 특성

발달장애란 출생 후부터 발달이 지속되는 20세까지의 성장기에 어떤 장애요인으로 인해 발달이 저해된 상태, 즉 발달기에 발생하는 모든 장애 상태이다.¹⁾

<표 1>은 발달장애 아동의 정서행동특성과 환경적 특성이 다. 발달장애 아동은 환경에 적응할 적합한 능력이 없기 때문에 일상생활에서 부적응을 보이게 된다. 이러한 아동은 임상적 의뢰에 기초하여 심리적 중재가 필요하다. 발달장애가 심할수록 치료과정에서 직접적인 중재가 필요하고 그러므로 치료사의 직접적이고 의도적인 중재가 주로 사용되는 접근의 놀이치료가 효과적이게 된다.

<표 1> 발달장애아동의 정서행동특성과 환경적 특성

	특성
정서 행동	발달상의 불균형 문제로 인해 또래에 비해 주의가 산만하거나 충동적, 공격적, 의존적인 정서행동의 문제를 나타낸다. 발달장애아동의 행동문제는 행동이 발현되는 차원에 따라 흔히 우울함, 사회의 무관심, 불안함과 사회로부터 오는 압박감, 억압감 그리고 신체적인 문제로 나타나며, 타인으로부터 오는 공격적 행동이나 반항적 행동, 과잉행동, 그리고 도전적 행동으로 억압된 감정의 행동화 등으로 나타난다.
환경적	크게 사회에서의 가족적인 생활에서 오는 불안감과 학교와 같은 교육기관 그리고 사회적인 무관심이나 차별화에서 나타난다. 발달장애아동을 위한 각종 편의 시설의 부족으로 일반시설을 이용하게 됨으로 생기는 사용상의 불편함과 주변사람들이나 타인들로부터 오는 격리감, 교육환경에서 불평등 및 학생들로부터 오는 무관심이나 경멸의 대상이 되는 것으로 인해 사회적 불안감을 느낄 수 있다. 그 외에도 어떤 경우에는 부모마저 외면하는 것이 또 다른 우리 사회의 문제이며, 고도로 발달한 우리 현대사회에서 경제적, 사회적 약자로서 발달 장애 아동의 참여가 어려운 것이 현실이다.

3. 놀이치료 및 놀이치료공간의 이론적 고찰

놀이는 아동들의 자연적이고 자발적인 행위이다. 놀이치료는 아동을 대상으로 하는 심리치료의 일종으로서 아동에게 두려운 감정을 표출하고 의사전달을 할 수 있는 자유스러운 수단이 된다. 성인의 경우 신체적으로 정신적으로 나타나는 문제점들을 언어로 표현할 수 있지만 아동은 언어로서의 표현이 서투르기 때문에 놀이치료를 통해 강렬한 분노나 슬픔 같은 감정을 이완할 수 있다. 놀이치료는 전업훈련을 받은 놀이치료사의 지도하에 자연스럽게 자신의 심경과 곤혹 그리고 일상생활 중에서 오는 충격을 표현하게 한다. 이러한 놀이치료를 통해 장애아동들은 사회적응력이 상승되며 심리적인 압박감과 상처를 해결할 수 있는 능력과 자신감이 생기게 된다.

<표 2>는 놀이치료가 적합한 발달장애아동의 특성과 그에 맞는 놀이치료방법이다.

<표 2> 발달장애아동의 특성과 놀이치료²⁾

아동기/장애 조건	기본 개념 분석	경험적 지지와 놀이개입
정체성 문제	결정을 내리기 힘들고 일관된 가치와 도덕, 자기에 대한 순수한 감각, 기능의 적합성 등을 거의 성취하지 못한 아동들이다.	모래 놀이치료
불안장애	분리불안 장애란 주요육자와 분리되는 것을 두려워하는 것을 말한다.	인지행동 놀이치료
우울성향의 조절장애	어떤 환경적 상황과 연계하여 우울이나 슬픔을 표현하는 아동	
선택적 함묵증	언어능력을 보유하고 있으나 어떤 특정한 장소나 상황에서 말을 하지 않는 것으로 어린 아동에게 많이 나타나는 장애 중의 하나이다.	인지행동 놀이치료, 집단 놀이치료
ADHD	주의력이 떨어지고 행동이 너무 산만하다.	
자폐증	심리적으로 현실과 동떨어진 자기 내면세계에 틀어박히는 정신 분열증, 현실 세계는 꿈과 같이 보이며, 대인 교섭이 이루어지지 못한다.	집단 놀이치료
아동기 품행장애	타인을 향한 공격이나 파괴성, 타인의 권리를 무시하거나 고의로 속이려는 시기성 등을 아동이 일 경우 품행장애로 진단한다.	
스트레스 장애	반복적으로 신체적, 성적 학대를 받았을 경우 비행기 추락, 지진, 부모의 죽음, 살인 등을 경험한 경우	부모-자녀 상호작용 놀이치료
적대적 반항장애	적대적 반항장애는 품행장애의 약한 수준이나 이전단계로서 정의되고 주로 힘을 가지고 있는 인물에 대해 복수하려는 동기에서 생겨난다.	
반응성 애착장애	심한 학대나 방임 등 여러 가지 이유로 인하여 주요육자외의 유대형성에 실패하여 보이는 여러 증상을 가진 아동 사디스트릭인 잔인성을 갖고 있다.	치료놀이
역기능적인 가족관계	가족에게서 압박을 받고 있는 경우, 예하면 아동학대	학대위주 놀이치료

놀이치료는 정신분석에서 아동을 치료할 때부터 활용되기 시작하였다. <표 3>은 14가지 놀이치료의 기초이론들이다.

<표 3> 14가지 놀이치료의 이론분석

놀이치료	방법
용의 분석적 놀이치료	자신이 갈등을 느끼고 있는 문제와 관련된 주제들을 놀이에서 보여 준다.
인지행동놀이치료	인지행동놀이치료는 아동의 사고, 감정, 환상, 환경에 초점을 둔다.
집단놀이치료	집단놀이치료란 놀이치료와 집단 절차 모두를 훈련받은 치료자와 아동 간의 역동적인 대인관계이다.
부모 놀이치료	부모-자녀 관계에 많이 초점을 둔다.
치료놀이: 애착강화놀이치료	첫 관계로 되돌아가 그것을 보다 건강하게 만들어주려는 것이다.
가족놀이치료	가족놀이치료는 성인 교육법과 놀이, 가족치료들의 요소들을 조합한 절충적 기법이다.
대상관계/주제놀이치료	기본적으로 관계적 치료이다.
아들러의 놀이치료	의사소통의 전달수단으로 놀이를 사용한다.
아동중심 놀이치료	자기-발견과 자기-탐색에 초점을 둔다
정신분석적 놀이치료	고통스러운 경험을 재구성하고 해석하고 분석한다.
게슈탈트놀이치료	감각, 신체, 정서 및 지적 능력 등 총체적 유기체의 건강하고, 통합된 기능을 중시하는 인본주의적이고, 과정지향적인 치료 방식이다.
생태학적 놀이치료	아동이 살고 있는 지역사회와 환경유형을 조망하는 생태학적 조망관을 중시하는 것이다.
현상학적 놀이치료	아동의 문제 있는 경험을 치유하는 데 있어서의 상상 놀이의 힘과 그 전망이 담겨져 있다.
처방적인놀이치료	개별 내담자에게 맞춤형의 심리적인 개입을 적용하고자 하는 접근법이다.

놀이치료를 통해서 얻어지는 요인을 살펴보면 <표 4>와 같다.

1)이지은, 아동의 놀이행태로 본 놀이치료실 실내디자인에 관한 연구, 건국대학교 석사논문, 2003, p.49

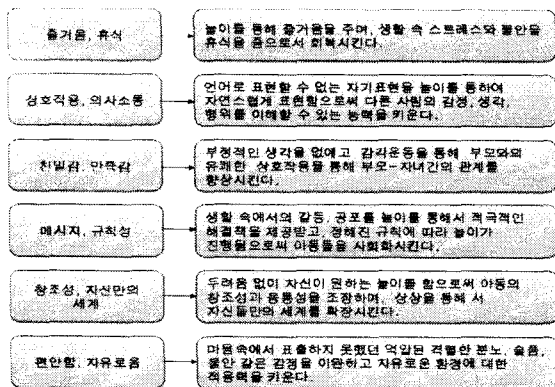
2)이숙희·고인숙 편저, 놀이치료-아동세계의 이해, 교육아카데미, 2003, pp.50~70, 연구자요약정리

<표 4> 놀이치료를 통해 얻어지는 요인

요인	결과	환경요소
저항의 극복 요인	작업동맹을 맺게 됨	친밀감
의사소통 요인	이해를 하게 됨	의사소통
능력 요인	자아존중감 형성	활동성
창조적 사고 요인	혁신적으로 문제를 해결함	창조성, 융통성
정화 요인	감정적인 이완	편안함
억압된 감정의 해소 요인	외상이 조절됨	동화됨
역할극요인	새로운 행동의 연습, 획득, 공감	상호작용
환상상상 요인	환상적 보상	자신만의 세계
암시적 교훈 요인	통찰력	메세지
애착형성 요인	애착 형성	친밀감
관계증진 요인	자아실현, 자기존중, 친밀한 교제	만족감
긍정적 정서 요인	자아상승	즐거움, 휴식
공포의 발달적인극복 요인	성장과 발달	자유로움
게임놀이 요인	자아강화, 사회화	규칙성

<표 5>는 놀이치료를 통해서 얻어지는 요인들에서 도출한 환경요소들이다.

<표 5> 놀이치료의 환경요소



아동에게 영향을 미치는 여러 요소 중 첫 번째로 접하는 것이 놀이치료실이기 때문에 놀이치료실의 분위기는 참으로 중요하다. 놀이치료실은 바닥과 벽지의 색을 선택하는데 있어서 안정적이고 따뜻한 느낌을 줄 수 있도록 색은 부드럽고 밝은 톤으로 하며 복잡한 무늬를 피하는 것이 좋다. 또한 놀이치료실은 다른 방으로부터 독립된 공간이어야 하고 다른 방에 피해를 주지 않아야 하며, 또한 비밀보장을 위하여 복도 쪽으로 난 창문이 없는 것이 좋으며, 대기실의 부모에게 아동의 목소리가 들리거나 놀이장면이 노출되지 않도록 세심한 주의가 요청된다.3)

<표 6>은 국내외 놀이치료실에 대한 사례조사이다. 조사대상은 모니카아동가족지원연구소, 민재심리발달연구소, 이보연놀이치료실, 2008 Association for Play Therapy, Inc., 히지메시종합복지통원센터 루네스花北 총 5곳을 선정하여 내부 환경디자인을 분석하였다.

3)김정연, 놀이치료실 환경구성실태에 관한 연구, 숙명대학교 석사논문, 2001, p.8

4. 결론

<표 6>의 놀이치료실 사례분석을 통하여 현재 국내·외의 발달장애아동을 위한 놀이치료실의 현황을 알 수 있었다. 다만, 국외의 놀이치료실의 내부 환경은 문헌정보의 부족으로 사례분석을 진행하는데 한계가 있었다.

위의 분석을 종합해본 결과 다음과 같다

놀이치료실을 찾는 발달장애아동의 주요 대상으로는 정체성 문제와 자폐증 장애를 갖는 아동들이었으며, 주된 놀이치료 방법은 용의 분석심리학을 기초로 발전된 모래놀이치료와 인지행동놀이치료, 집단놀이치료임을 알 수 있었다.

사례 분석을 통하여 추출한 문제점은 다음과 같다.

첫째, 틀에 박힌 계획으로 인해 전체적으로 낙후된 디자인을 가지고 있었다.

둘째, 협소한 공간 안에 많은 요소들을 배치시킴으로 정리되지 않은 산만한 인상을 주고 있었다.

셋째, 아동들의 스케일을 고려하지 않은 계획으로 인해 아동들의 다양한 놀이행태를 유도하지 못하고 있었다.

넷째, 실내의 색채 및 조명계획이 장애 아동의 심리를 충분히 고려하지 않았다.

<표 7>은 결론에서 나타난 문제점과 그에 대처하는 놀이치료공간에 적용되는 치유적 환경요소이다.

<표 7> 놀이치료공간의 치유적 환경요소











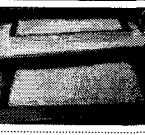
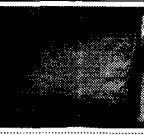

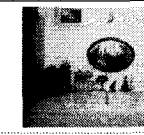

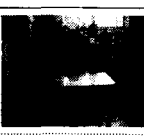


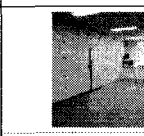
문제점	치유적 환경 요소
틀에 박힌 놀이치료실 계획	창조성, 자신만의 세계, 상호작용, 의사소통을 위한 공간의 기변화와 유연성
공간의 협소함 수납공간의 부족	편안함, 자유로움, 즐거움, 휴식을 줄 수 있는 공간 배려, 다양한 감각을 자극할 수 있는 마감재와 미디어적 배려 필요
아동들의 스케일에 맞지 않는 가구	다양한 형태의 커뮤니케이션을 위한 유연성이 고려된 가구디자인 필요
조화롭지 않은 색채계획	친밀감, 만족감 및 감성적 분위기를 연출할 수 있는 공간 배려 필요, 조명 및 채광을 통한 다양한 공간의 분위기 조절 필요

발달장애아동을 위한 치유공간은 그 공간 안에서 다양한 컨텍스트를 이용한 치료를 통해, 발달장애아동들에게 위로와 함께 용기를 부여함으로써 정상적인 삶을 살 수 있도록 도와주는 역할을 한다. 향후 연구에서는 놀이치료공간의 환경요소를 구체적으로 도출하고 그에 적합한 놀이치료실 실내공간을 제안하고자 한다.

참고문헌

1. Laura E. Berk 편저, 박남자 외 12명 공역, 아동발달, 정민사, 2007
2. Charles E. Schaefer 편저, 김은정 옮김, 놀이치료의 기초, (주)시그마프레스, 2006
3. 이숙희·고인숙 편저, 놀이치료-아동세계의 이해, 교육아카데미, 2003
4. 이숙·최정미·김수미 공저, 현장중심 놀이치료, 학지사, 2002
5. 이지은, 아동의 놀이행태로 본 놀이치료실 실내디자인에 관한 연구, 건국대학교 석사논문, 2003
6. 김정연, 놀이치료실 환경구성실태에 관한 연구, 숙명대학교 석사논문, 2001
7. 중앙아동연구소 http://www.eduican.com/psy/main3_4.html

<표 6> 놀이치료공간 사례분석

기관명	국내			국외		
	모니카아동가족지원연구소	민재심리발달연구소	이보연 놀이치료실	2008 Association for Play Therapy, Inc.	일본, 히지메시 종합복지지원센터 ルネス花北	
위치	서울시 서초구 잠원동	서울시 영등포구 당산동	경기도 고양시 일산동	미국 플로리다	일본 요코현 히지메시	
주요대상 장애	자폐증 정체성문제 스트레스 및 우울성향 적대적 반항장애 불안장애	자폐증 정체성문제 스트레스 및 우울성향 불안장애	자폐증 정체성문제 반응성 애착장애	자폐증 정체성문제 스트레스 및 우울성향 불안장애	자폐증 반응성 애착장애	
놀이치료 방법	모래놀이치료(용의 분석적 놀이 치료) 인지행동놀이치료 부모 놀이치료 집단 놀이치료	모래놀이치료(용의 분석적 놀이 치료) 인지행동놀이치료 아동중심놀이치료	모래놀이치료(용의 분석적 놀이 치료) 치료놀이	모래놀이치료(용의 분석적 놀이 치료) 인지행동놀이치료 집단 놀이치료	인지행동놀이치료 치료놀이 집단 놀이치료	
공간영역 및 동선	인지행동놀이치료실, 집단놀이 치료실, 언어치료실, 유아놀이치료실, 아동놀이치료실이 중복도, 동로형인 일자형 동선으로 계획되어 동선이 짧아 각 실 간에 접근성이 용이하나 각 실 간에 연계성이 부족.	인지행동놀이치료실, 모래놀이치료실, 감각통합치료실, 언어치료실, 학습치료실이 복도와 대기공간을 사이에 두고 나열되어 아동들의 동선 흐름을 자유롭게 하였으나, 각 실 간에 연계성이 부족.	일반 주거 오피스텔을 사용하여 주거공간이 주는 심리적 안정감과 쾌적성을 줄 수 있으나, 놀이치료실 요건을 충분히 고려하지 않음. 2개의 놀이치료실과 1개의 모래놀이치료실, 언어치료실이 각 방에 배치.	다양한 놀이치료실과 노래놀이치료실로 구성.	외래보육실, 이학치료실, 감각통합 치료실, 작업치료실, 개인작업치료실, 언어치료실 2개, 심식치료실 등으로 구성.	
공간규모	3m x 3m	2m x 3m, 3m x 3.5m	3m x 3.5m	3m x 3m, 3m x 3.5m	3m x 4m	
마감재 및 색채						
	주조색: 아이보리와 연한 황토색 마감재: 아이보리색의 밝은 계열의 벽지와 오크나무타일패턴의 장판으로 바닥마감.	주조색: 베이지와 진한 황토색 마감재: 옅은 고동색 계열과 베이지 계열의 벽지와 우드후로링(연체리)으로 바닥마감.	주조색: 화이트와 연한 황색 마감재: 화이트 칼라의 벽지마감과 연한 황색 계열의 장판마감 및 우드후로링(연체리)마감으로 전반적으로 밝고 내추럴한 분위기를 연출.	주조색: 화이트와 진한갈색 마감재: 화이트칼라 톤의 벽과 우드후로링(체리)의 바닥마감으로 친 환경적 마감재로 사용하여 심리, 생리적으로 편안함을 돕는 계획.	주조색: 화이트와 연한 황토색 마감재: 화이트칼라 톤의 벽과 우드후로링(오크)의 바닥마감. 전반적으로 화이트칼라의 밝은 색으로 통일감 있게 하여 아동들이 놀이치료에 집중할 수 있게 함.	
채광 및 조명	아동의 관심을 놀이에 집중시키기 위해 외부로 난 창문을 없게 하였으나 창이 없어 낮에도 조명을 켜 놓아야하는 채광의 문제점이 있음. 형광등계열의 전반조명.	외부로 난 창이 있으나 블라인드를 설치하여 놀이치료 시 외부와 차단함으로 집중할 수 있음. 형광등계열의 전반조명.	외부로 난 창이 있으나 블라인드를 설치하여 놀이치료 시 외부와 차단함으로 집중할 수 있음. 일반 가정 주택의 형광등.	매개 실마다 창문이 있어 자연광을 유입할 수 있게 하였으며, 놀이치료 시 각 창문마다 설치된 블라인드로 외부를 차단. 대체로 낮은 조도의 조명 사용.	매개 실마다 창문이 있어 자연광을 유입할 수 있게 하였으며, 놀이치료 시 각 창문마다 설치된 블라인드로 외부를 차단. 형광등계열의 전반조명.	
프라이버시 및 커뮤니티	정서발달장애아동의 대부분의 치료가 치료자와의 1:1 치료로 개인 프라이버시를 유지하고 있으며, 단놀이치료 시에는 2~3명, 5~6명으로 이루어져 서로간의 자연스러운 의사소통을 중요시여기고 있음. 행동발달장애의 경우는 부모교육을 위해 일방경(one-way mirror)를 설치하고, 녹화시설을 갖추는 것을 권장. 놀이치료실에서는 장애아동들이 능동적 참여를 통해 체험적 놀이경험을 하여 자연스러운 상호작용이 이루어져야 함.					
치유요소	놀이감					
	놀이감의 양에 비해 공간이 협소하여 놀이감을 배치한 선반장의 높이가 천정까지 차지하고 있으므로, 장애아동들의 사용을 위한 배려부족.	놀이감을 위한 선반장은 두 벽면 이상을 사용하여 'L'자와 'C'자 형태로 설치되었으며 아동들의 키를 고려하여 1m정도의 높이로 함.	놀이감이 불박이장안에 배치되어 있어 주의가 산만한 아동들에게 놀이감을 감출 수 있게 하였으나, 높은 위치에 배치된 놀이감은 장애아동들의 사용을 위한 배려부족.	놀이감을 배치한 선반은 아동들의 키를 고려한 높이에 위치. 놀이감이 선반위에 질서적으로 배치되어 화이트칼라벽의 포인트월로 장애아동들의 시선을 집중.	놀이감을 배치한 선반은 아동들의 키를 고려한 높이로 제작됨.	
모래판						
모래판을 수납하기 위한 테이블을 아동들의 키높이에 따라 제작하였으며 깨내고 넣기 용이하게 함.	한 명의 아동이 여러 개의 모래판을 사용하여 자신의 심리를 자유롭게 표현하도록 함.	모래상자를 위한 테이블이 덮개를 씌우는 방식으로 되어있어 모래놀이를 하지 않을 시에 테이블은 또 다른 놀이공간으로 사용가능.	모래상자를 위한 테이블 주위에 직 접적인 자연요소를 도입.			
기타						
수납을 위한 공간에 대한 배려 부족으로 공간이 정리되지 않은 느낌으로 산만한 인상을 줌.		집기의 어두운 칼라의 마감재로 인해 공간이 답답함과 어두운 인상을 줌.	내추럴한 마감계획으로 편안한 분위기를 주지만 협소한 공간 안에 작은 집기 배치로 인해 주위가 산만한 인상을 줌.	장식적인 마감으로 줄임으로서 밝고 차분한 공간 안에서 놀이치료에 집중할 수 있게 함.		