



# 2

## 청소년 프로그램 운영 사례

- 국립어린이청소년도서관 청소년자료실을 중심으로 -

시 인 순

국립어린이청소년도서관 정보서비스팀 청소년자료실 사서주사

sis6024@nl.go.kr

김 선 영

국립어린이청소년도서관 정보서비스팀 청소년자료실 사서서기보

sykim@nl.go.kr

# 목차

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1. 들어가며      | 3.3 독서동아리       |
| 2. 청소년자료실 소개 | 3.4 청소년 봉사활동    |
| 3. 청소년 프로그램  | 4. 청소년 프로그램 개선점 |
| 3.1 도서관학교    | 5. 나가며          |
| 3.2 테마도서 전시  |                 |

## 1. 들어가며

우리나라 어린이와 청소년을 위한 도서관 서비스를 총괄하는 역할을 수행하고자 2006년 6월 28일 국립어린이청소년도서관이 개관을 하였다. 국립어린이도서관이 아니라 국립어린이청소년도서관인 이유는 어린이 도서관 서비스의 수요와 공급이 증가하는 만큼 청소년을 위한 도서관 서비스의 필요성 또한 커지고 있기 때문일 것이다. 현재 청소년 대상 도서관 서비스는 거의 없는 실정이다. 어린이를 대상으로 하는 서비스도 충분하지는 않지만 공공도서관의 어린이실과 어린이 대상 문고가 그 기능을 하고 있는 반면, 청소년은 그렇지 못하다. 청소년 도서관 서비스는 대체로 학교도서관에서 담당해야 하지만 현재 학교도서관의 인력과 규모로는 자족적인 서비스가 가능하지 않다. 그러므로 청소년을 위한 도서관 서비스를 체계적으로 정립할 필요성이 있다.<sup>1)</sup> 이에 맞추어 청소년자료실은 청소년 서비스를 질적으로 향상시키기 위해 크게 3가지의 운영방침을 가지고 운영을 시작하였다.

첫째, 청소년들이 독서를 통한 올바른 가치관 형성 및 풍부한 감성을 기를 수 있는 기회를 제공한다.

둘째, 청소년들이 참여할 수 있는 독서관련 프로그램을 운영하여 청소년들의 독서생활화를 도모한다.

셋째, 청소년 관련 자료 확충을 통해 청소년 독서력을 함양시키고 독서 문화 진흥을 위한 기반을 구축한다.

이 중에서 청소년들이 참여할 수 있는 독서관련 프로그램 운영은 청소년자료실에서 특히 중점을 두고 있는 부분이다. 지난 1년 동안 운영한 청소년 프로그램을 소개하고 개선방향과 향후 운영 방안을 모색해 보고자 한다.

## 2. 청소년자료실 소개

청소년자료실은 국립어린이청소년도서관 3층에 자리하고 있다. 267㎡의 면적에 48석의 열람공간이 있다. 주요업무는 자료실 운영 업무와 청소년 프로그램 운영 업무, 도서관 서비스 업무로 나눌 수 있다.

청소년자료실은 청소년 대상 자료와 성인용 자료 중 청소년에게 유용한 자료, 학습지원도서 등을 비치하여 자유롭게 자료를 이용할 수 있는 청소년을 위한 공간이다.

---

1) 조현성, 2005. 국립어린이청소년도서관 중장기 발전방안 참조.

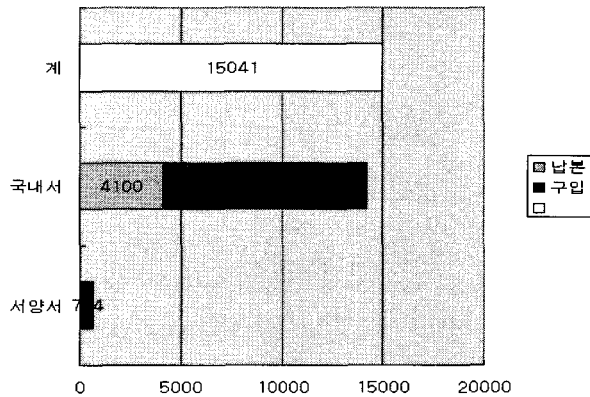
자료실 이용시간은 오전 9시부터 오후 6시까지이며, 주간에 도서관 이용이 어려운 이용자들을 위하여 야간에 자료를 이용할 수 있도록 자료의 열람시간을 연장하여 자료이용 서비스를 제공하는 야간도서관을 운영하고 있다. 당일 야간도서관 신청은 자료실에서 직접 신청하거나 인터넷·전화·FAX를 통해서 예약 신청할 수 있으며, 신청한 자료는 연구자료실(3층)에서 오후 11시까지 이용할 수 있다.

또한, 이용증제도를 도입함에 따라 이용자가 간편하게 이용할 수 있는 자가대출기를 설치하여 비치자료의 실시간 이용현황을 파악하고 있으며, 이용자의 서비스 개선 및 도서관업무의 효율성을 높이고 있다.

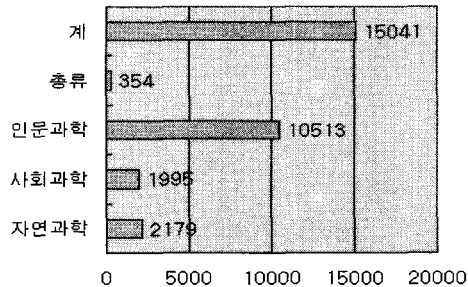
2006년도 자료이용은 이용인원 6,394명 이용책수 11,897책으로, 1일 평균 48명 89책이며, 야간도서관 이용자는 121명, 이용책수는 255책이다.

㉠ 청소년자료실 장서현황

○ 소장자료 현황(2007. 4. 15. 현재)



○ 주제별 분포 현황(2007. 4. 15. 현재)





### 3. 청소년 프로그램

청소년자료실에서 제공하는 청소년 관련 프로그램으로는 도서관학교, 테마도서 전시, 독서동아리, 도서관과 함께하는 봉사활동이 있다.

도서관학교는 방학 중 일정 기간동안 청소년들에게 유용한 특강과 독서교육을 제공하는 프로그램이다. 지난 겨울방학 도서관학교는 청소년 54명이 수료하였다.

청소년 테마도서 전시는 특정 주제의 도서를 선정하여 한눈에 볼 수 있도록 청소년자료실 내에 전시하는 행사이다.

청소년 독서 동아리는 청소년들이 정기적으로 모여 정해진 책을 읽고 함께 생각을 나누어 보는 모임이다.

청소년 봉사활동은 주말에 청소년들이 도서관에 와서 도서관을 둘러보고 자료 정리, 실내정숙 지도 등 봉사활동을 하는 프로그램이다. 봉사활동 후에는 봉사활동 확인서를 발급해 주고 있다.

#### 3.1 도서관학교

- ① 명칭 : 2007년 겨울방학 도서관학교 「책 속에서 겨울나기」
- ② 일시 : 2007년 1월 2일 ~ 1월 6일(5일간), 9:30 ~ 12:30
- ③ 내용 : 방학 중 5일간 청소년들에게 유용한 특강과 독서교육을 제공한다.
- ④ 진행

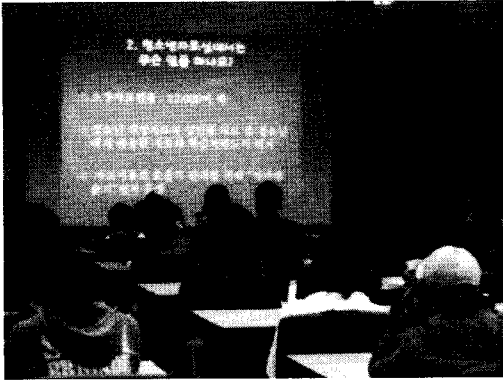
학교장 추천과 홈페이지를 통한 개별 등록을 병행하여 참가자를 모집하였다. 참가자들이 도서관학교 선정도서 10권 중 희망하는 도서 1권을 선택하도록 하여 “북아트(책만들기)”특강 때 독후 활동을 하도록 했다. 이 때 선택한 도서는 도서관에서 제공하였다.

◎ 도서관학교 선정도서

번호	서명	저자	출판사	소개
1	괜찮아, 보이는 게 전부가 아니야	잭 테르 하르	공리	사고로 시각장애인이 된 열세 살 소년이 모진 고통을 감내하고 진정한 성장을 이루기까지를 다룬 성장소설.
2	그 많던 싱아는 누가 다 먹었을까	박완서	웅진 지식 하우스	30년대 개성에서의 꿈같은 어린시절과 50년대 전쟁으로 황폐해진 서울에서의 20대까지를 그린 박완서의 자전소설.
3	길 위의 책	강미	푸른책들	'책'을 통해 상처를 치유하는 여고생들의 이야기.
4	꼬마철학자	알퐁스 도데	종이 나라	부유한 가문에서 태어나 가문의 몰락을 지켜보고 세파에 시달리며 성인으로 성장하는 꼬마 철학자 다니엘의 이야기.
5	나의 라임 오렌지 나무	바스콘셀로스	동녘	순수한 영혼을 가진 꼬마 악동 제제와 그의 분신 라임 오렌지나무, 그리고 뽀르뚜가 아저씨 이야기.
6	누가 내 치즈를 옮겼을까	스펜서 존슨	진명	우화를 통해 일상적 삶에 있어서 변화와 창조적 삶의 지혜를 깨닫게 해주는 책.
7	몽구스 크루	신여랑	사계절	브레이크 댄스에 매료된 청소년들의 고뇌와 열정을 그린 책.
8	원미동 사람들	양귀자	살림	멀고도 아름다운 동네, 원미동. 그 속에서 복닥거리며 살아가는 사람들의 이야기.
9	지도 밖으로 행군하라	한비아	푸른숲	세계 곳곳의 긴급구호 현장에서의 한비아 특유의 따뜻함과 적극적인 삶의 모습.
10	큰 발 중국 아가씨	렌세이 나미오카	달리	많은 중국 여자들에게 고통을 주었던 전족 풍습에 맞서 자기 운명을 바꾼 아이린 이야기.

◎ 교육내용

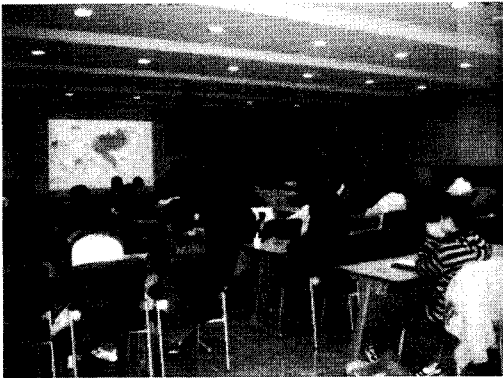
날 짜	강 좌 명	강 좌 내 용	강 사
1/2(화)	도서관 견학 및 이용교육	- 도서관 견학 및 이용교육	시인순 (정보서비스팀 사서)
1/2(화)	책 읽는 즐거움	- 독서교육의 필요성 - 독서를 즐기는 방법	김명희 (정보서비스팀장)
1/3(수)	쉽고 재미있는 논술 이야기	- 독서를 통해 비판력과 사고력, 표현력 키우기	정성현 (신나는 글쓰기 연구소)
1/3(수)	신기한 매직세계	- 생활마술 배우기	장소영 (마술가)
1/4(목)	우리 문학 읽기	- 우리 시와 소설을 통해 문학을 즐기고 독서에 흥미 갖기	강혜원/서울여고 교사 「교실 밖 국어여행」저자
1/4(목)	북아트	- 직접 책을 만들어보는 독후활동 - 미리 읽어 온 추천도서와 연계하여 수업진행	김나래 (대한 북아트협회 회장)
1/5(금)	몽골이야기	- 징기스칸과 몽골의 문화 - 몽골 영상물 상영	장장식 (국립민속박물관 학예연구관)
1/5(금)	사서는 무슨 일을 하나요?	- 도서관 업무 및 사서의 역할 소개	하부용 (정보서비스팀 사서)
1/6(토)	진로탐색	- 자신의 적성에 맞는 행복한 진로선택의 방법을 알려 줌	하영목 (진로상담 전문가)



[도서관 이용교육]



[북아트-책만들기]



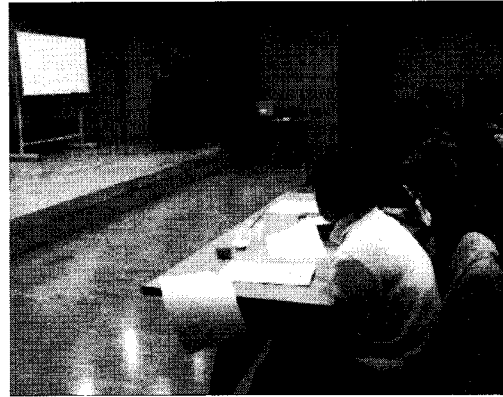
[특강-몽골이야기]



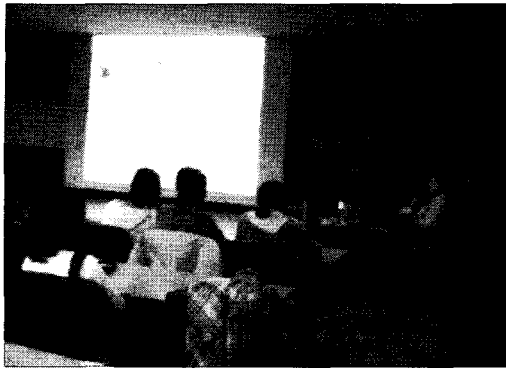
[특강-진로탐색]



[쉽고 재미있는 논술이야기]



[책 읽는 즐거움]



[사서는 무슨일을 하나요?]



[우리 문학 읽기]



[수료식]



[단체사진]

### ⑤ 운영성과

방학 중 청소년들에게 독서교육과 특강의 기회를 제공함으로써, 독서를 통한 올바른 가치관 형성 및 풍부한 감성을 기르고, 타 학교 친구들과 함께하는 도서관에서의 다양한 경험을 통하여 친구들과 우의를 갖게 하는 등 청소년들의 성장과 사회성 향상에 기여하였다.

특히 도서관학교 교육 완료 후 실시한 설문조사결과 만족도 84%의 괄목할 만한 성과를 거두었다.

### 3.2 테마도서 전시

청소년 테마도서 전시는 특정 테마의 도서를 한눈에 볼 수 있도록 청소년자료실 내에 전시하는 행사이다. 2006년 하반기에 10월 문화의 달을 맞이하여 우리도서관에서 독서문화 프로그램 “도서관과 함께하는 문화한마당”을 기획했었다. 이 때 청소년을 위한 성장소설 전시로 시작했던



것이 2007년부터는 분기별 테마도서 전시로 정착하였다.

□ 성장소설 전시

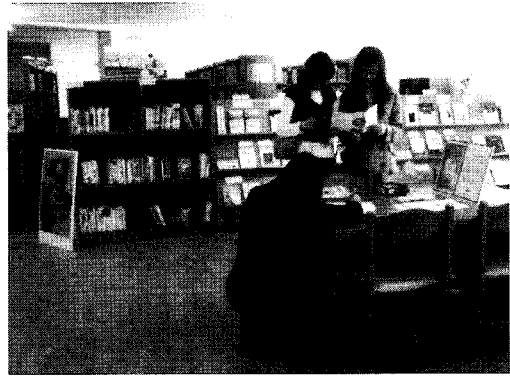
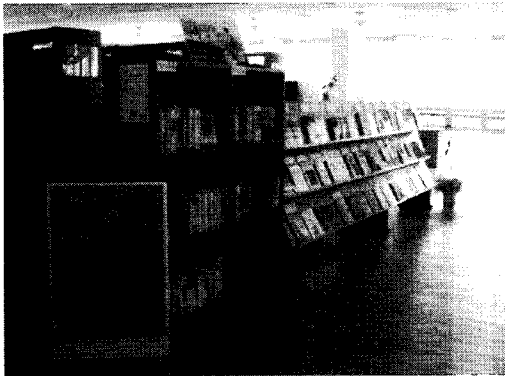
① 전시명 : “읽으면서 성장하기”

② 기획의도 : 급격한 육체적, 정신적 성장과정을 겪는 청소년들에게, 책을 통하여 청소년기의 모습들을 간접적으로 접할 수 있는 기회를 청소년자료실 내 전시를 통해 제공하고자 기획하게 되었다.

③ 전시기간 : 2006. 10. 20 ~ 11. 30

④ 전시내용

- 성장문학의 특징 소개
  - 성인문학과와의 차이점
  - 국가별 특징
- 성장문학의 발전과정 소개
  - 성장문학의 등장배경
  - 작품 소개
- 성장소설 전시(국가별, 연령별, 성장문학 관련 이론서)
  - 중학생 대상 성장문학작품
  - 고등학생 대상 성장문학작품




성장소설 안내!

## 읽으면서 성장하기

10월 문화의 달을 맞아 청소년 자료실에서는 직업에 지친 청소년들을 위해 성장소설 전시를 마련하였습니다. 이 가을 여러분 또한 주인공의 사랑과 아픔, 고민을 표현하고 있기 때문에 더욱 감동적인 성장소설 읽기 읽어보는 건 어떨까요?

◆ 성장소설이란?  
 여러분들은 내가 잘 지라고 있는 걸까? 나는 과연 커서 권력은 어떤이 될 수 있을까?하고 고민해 본 적은 없나요? 아니면 다른 친구들도 나랑 비슷한 고민을 하며 살고 있는지 궁금한 적은 없었나요? 성장소설은 "미숙하고 불완전한 소년 소녀가 성숙하고 완전한 성인의 세계로 들어서기까지 겪는 정서적 아픔과 정신적 성장, 현실 인식과정을 다루는 소설"을 말합니다. 너무 어렵나요? 그럼 이렇게 생각해 볼까요? 여러분 도래의 중고등학교이 주인공인 어떤 소설을 읽고 마음 속 깊이 어떤 울림이 있었다면 바로 그 책이 성장소설이라고...^^

◆ 성장소설의 특징은?  
 ① 주인공이 평범한 청소년이에요.  
 ② 주인공의 일상 전체가 아니라 성장기 한 부분만을 주로 다루어요.  
 ③ 처음→끝, 미성숙→성숙의 과정을 거쳐요.  
 ④ 1인칭 서술방식이 많고, 자기 고백적인 형식을 취하는 경우가 많아요.  
 ⑤ 독자들의 성장을 돕는 교육의 기능을 해요.



청소년자료실

=> 성장소설 소개 문구

□ 인생훈 도서전시

① 전시명 : “내일을 꿈꾸는 10대들에게”

② 기획의도 : 질풍노도의 시기에 청소년들이 가꾸고 만들어야 할 것이 무엇인지 알려주는 명언 이 담긴 책들을 통해 청소년들에게 미래에 대한 희망을 주고자 기획하였다.

③ 전시기간 : 2007. 2. 12 ~ 4. 30


④ 전시내용

- 인생훈이란?
  - 인생훈의 특징
  - 인생훈이 청소년에게 미치는 영향
- 내 인생 최고의 조언
  - 청소년에게 유익한 명언, 좋은 글귀 소개
- 인생훈 관련 도서 전시
  - 희망과 용기가 필요할 때 읽는 책
  - 자아와 가치관을 찾아가는 책
  - 나를 발전시키고 싶을 때 읽는 책
  - 인생선배가 들려주는 인생철학
  - 명사들의 조언



**청소년 인생론 전시**  
**내일을 꿈꾸는 10대들에게**

여러분이 인생에서 정말 중요하게 생각하는 일은 무엇입니까?  
인생의 질은 잘 평가가 되지 않습니다. 그만큼 평가하기가 어렵기 때문이죠. 하지만 만약 여러분에게 뭔가 인생 목표가 있다면 그 목표를 향해 전력을 다하는 삶을 살아가야 하지 않을까요?  
청소년 인생론 전시 『내일을 꿈꾸는 10대들에게』는 어른이 되어가는 과정에서 겪는 고뇌와 고단함으로 인해 힘겨워하는 청소년 여러분에게 용기를 주기 위해 준비한 전시입니다. 전시된 책 속의 글들을 통해 여러분의 마음이 조금이라도 움직일 수 있고 작은 반향이라도 일구어내어 좋은 삶, 행복한 삶을 살아가는데 도움이 된다면 좋겠습니다.

 **국립어린이청소년도서관**  
NATIONAL YOUTH LIBRARY

=> 인생론 소개 문구

❄️ **내 인생 최고의 조언** ❄️

확신에 찬 발걸음을 옮겨라.  
주의 깊고 재치 있게 발을 내딛고,  
삶은 '큰 군형 맞추기 게임' 이란 점을 잊지 마라.  
성공할 수 있나고? 물론 할 수 있다. 98.75% 보장한다.  
예야, 너는 산을 옮길 수 있다.  
-수스(Seuss)박사, 《당신이 가는 길》중에서-

인간은 때로 좌오를 범하기도 하지만  
난관을 극복하면서 앞으로 전진한다.  
-존 스티안백-

독서를 즐기고 재미를 붙이면 선인들이 이미 탐구했던 수많은 것들을  
척척 볼 수 있게 됩니다. 이것은 바로 이미 해결된 문제를 수  
용할 수 있게 해주는 지름길입니다. 또한 그렇게 앞으로써 이전에  
몰리지 않았던 문제들을 성공적으로 풀 수 있는 지혜와 능력도 가  
지게 되지요.  
-링컨-



=> 좋은 글귀 소개 문구

□ 전시효과

- 청소년자료실 내에 같은 테마의 책을 모아서 전시함으로써 서가에 꽂혀 있을 때보다 자료 이용률이 높아졌다.
- 전시목록을 오프라인과 온라인으로 배포하여 학교 사서교사, 공공도서관 사서들이 청소년 도서 선정에 유용한 자료로 활용할 수 있도록 하였다.

□ 향후 전시 일정

- 5월 ~ 8월 : “청소년 문화코드”
- 5월 가정의 달과 청소년주간을 맞이하여 청소년들이 공유하고 있는 청소년 세대 특유의

문화를 살펴보고, 10대들의 문화를 함께 공유하는 계기를 마련하고자 한다.

○ 9월 ~ 10월 : 도서관문화 도서전시(전시명 미정)

- 9월 독서의 달과 10월 문화의 달을 맞이하여 도서관과 관련된 자료와 도서관 비품들, 아름다운 도서관 사진 등을 전시함으로써 청소년들이 도서관과 더욱 친숙해 질 수 있는 계기를 마련하고자 한다.

### 3.3 독서동아리

① 명칭 : “생각나눔터”

② 소요시간 : 2시간(둘째 주 토요일 오전 10시~12시)

③ 기획의도 : 청소년들이 책을 즐겁게 읽고 생각을 나눌 수 있는 환경을 정기적으로 마련해 줌으로써 사고의 폭을 넓히고 독서를 생활화 할 수 있는 기회를 제공하고자 기획하였다.

④ 내용 : 2007년 3월부터 시작된 청소년 독서동아리 “생각나눔터”는 중학생들이 한달에 한 번씩 도서관에 모여 독서토론을 비롯하여 다양한 독후활동을 하는 프로그램으로 3월 24일 첫 모임을 가졌다. 2007년 겨울방학 도서관학교 수료자 중 희망자와 인터넷 접수를 한 중학생 등 11명의 중학생이 월 1회 모임을 갖고 있다.

⑤ 진행

- 동아리 참가자들과 담당사서가 함께 독서동아리 선정도서목록 마련(다양한 주제별)
- 토론도서 발제 Handout을 준비한다.
- 발제자가 사회자가 되어 독서토론을 진행한다.
- 기록자가 기록한다.
- 발제, 사회, 기록은 순번을 정하여 참가자들이 돌아가면서 하도록 하여 모든 참가자들이 주체가 되어 적극적으로 참여할 수 있도록 유도한다.

	진행과정	학생활동	사서역할
도입	- 줄거리, 작가, 인물 등 소개	- 책 내용 및 책에 대한 정보 파악	- 사전에 작품에 관련된 정보를 준비하여 알려주며, 토론을 주재함
전개	- 발제	- 제시된 발제에 대해 충분한 의견 교환이 이루어지도록 적극 참여	- 발제가 원활하게 제시될 수 있도록 독려 - 각자의 의견이 충분히 표현 될 수 있도록 도와줌 - 발제 과정에서 제기되는 질문에 답함
정리	- 발제되어 토론된 의견을 종합 정리	- 토론된 여러 발제에 대한 정리 내용을 듣고 작품에 대하여 이해 - 각자 반성과 논의에 대한 평가를 함	- 지금까지의 과정 및 내용에 대한 평가

독서동아리 첫 모임

◎연제 : 2007년 3월 24일 토요일 오전 10시~12시

◎누구 : 중학생 11명

◎활동 내용

- 독서동아리 오리엔테이션
- 회장선출
- 독서퀴즈 : 참가자들끼리 친해지도록 하기 위해 책과 독서와 관련된 간단한 놀이를 하였다.

☆친구야! 이 책 한번 읽어볼래?(친구가 친구에게)

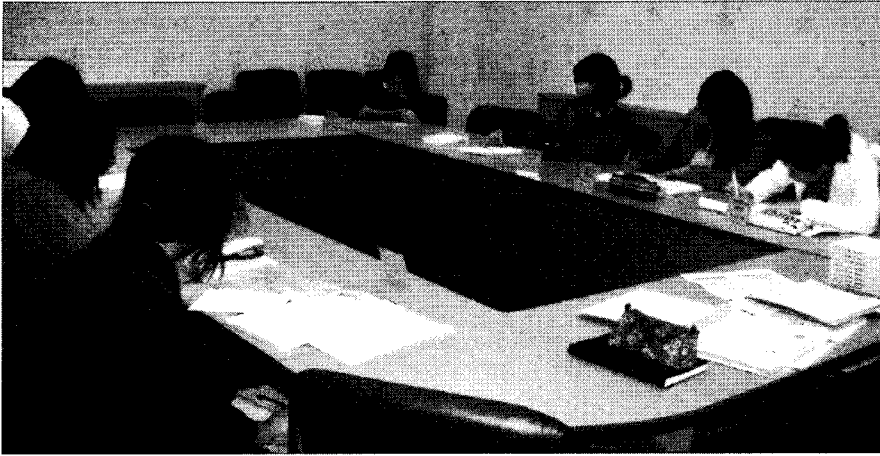
※준비물 : 화이트보드

학생 한 명이 다른 학생들에게 퀴즈를 낸. 가장 감명 깊게 읽은 책을 속으로 생각한다. => 동아리 학생들이 돌아가면서 자음이나 모음을 말한다. => 퀴즈를 낸 학생은 책 제목에 들어가는 자음이나 모음이 있으면 화이트보드에 적는다. => 나머지 학생들이 화이트보드의 힌트를 보고 책 제목을 맞춘다. => 퀴즈를 낸 학생이 책에 대한 소개와 왜 감명 깊었는지 이야기한다.

☆애들아! 이 책 한번 읽어볼래?(선생님이 학생들에게)

※준비물 : 담당사서가 동아리 학생들에게 소개하고 싶은 책들, 표지나 속지 일부분을 칼라 복사한 종이 책 표지나 속의 일부분 보고 제목 알아맞히기 놀이를 한다. 놀이가 끝난 뒤 선생님이 학생들에게 책 소개를 한다.





독서동아리 두번째 모임

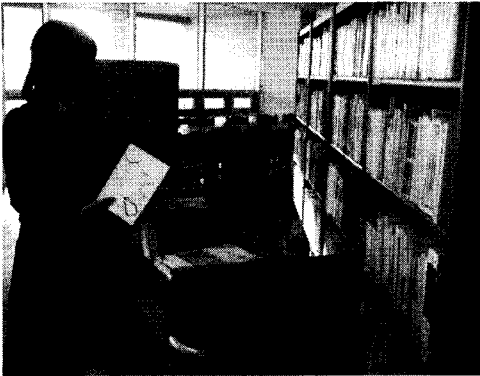
- ◎언제 : 2007년 4월 14일 토요일 오전 10시~12시
- ◎누구 : 중학생 7명
- ◎활동 내용 : 위기철 「아홉 살 인생」을 읽고 생각나누기

생각해 볼 내용① : 책 속 개성 있는 인물 중 가장 인상에 남는 인물은?
생각해 볼 내용② : 나는 아홉 살 때 어떤 인생을 살았나?
“인상 깊은 구절” 말해보기
주인공에게 엮어쓰기

⑥ 향후 일정 : 일정기간 동아리 활동이 이루어진 뒤 학생들의 다양한 독후활동 결과물을 가지고 발표회를 가질 예정이다. 세부일정은 구상 중이며, 추후 참가 학생들의 의견을 반영하여 결정할 것이다. 청소년들이 독서를 생활화 할 수 있도록 하는 것이 독서동아리의 목표이기 때문에 학생들의 자발적인 참여를 유도할 수 있는 방향으로 운영할 예정이다.

3.4 청소년 봉사활동

- ① 명칭 : “도서관과 함께하는 봉사활동”
- ② 소요시간 : 4시간(토, 일 오후 1시~5시)
- ③ 내용 : 주말에 중·고등학생이 도서관에 와서 도서관을 둘러보고 자료 정리, 실내정숙 지도 등 봉사활동을 하는 프로그램이다. 우리 도서관 홈페이지를 통해 신청할 수 있으며, 봉사활동 후에는 봉사활동 확인서를 발급해 주고 있다.



- ④ 향후일정 : 청소년 봉사활동은 꾸준히 인기가 있는 프로그램이다. 지금까지는 주로 자료 정리 등 단순한 봉사활동이 주를 이루었지만 앞으로는 도서관에 온 어린이들에게 책을 읽어주는 봉사활동을 가미해서 도서관에서 할 수 있는 다양한 경험을 체험할 수 있도록 하고자 한다. 이를 통해 청소년에게 자신이 읽는 것만큼 다른 사람에게 읽어주는 것도 좋은 경험이 됨을 알려줄 수 있고, 자신보다 어린 아이들에게 봉사하면서 보람을 느끼도록 할 수 있을 것이다.

#### 4. 청소년 프로그램 개선점

국립어린이청소년도서관 개관 이후 1년 가까이 청소년 프로그램을 개발하고 운영하면서 여러 가지 어려움에 봉착하였다.

첫째, 중·고등학교 학교도서관과 연계가 부족하여서 발생하는 어려움이 있었다. 현실적으로 공공도서관은 청소년자료실도 거의 전무하고 청소년 대상 서비스도 매우 부족하기 때문에 청소년들이 가장 쉽게 접할 수 있는 도서관은 학교도서관이다. 청소년 독서 프로그램은 학교도서관과의 긴밀한 협력을 통해 더욱 큰 효과를 발휘할 수 있다고 생각한다. 학교도서관과 연계가 되면 우리 도서관에서 하는 행사를 보다 효과적으로 홍보할 수 있고, 현장에 있는 사서교사의 목소리를 반영하여 더욱 알찬 프로그램을 개발할 수 있을 것이다. 앞으로 학교도서관과의 협력 구축을 위한 방안을 모색해야 하는 큰 과제를 안고 있다.

둘째, 접근성이 떨어지는 도서관 위치로 인해 청소년들이 도서관을 이용하고, 독서 프로그램에 참여하기가 어렵다는 문제가 있었다. 개관 이래 접근성의 문제는 계속적으로 제기되어 왔다. 청소년들이 도서관에 오기 힘들다면 도서관이 청소년이 있는 곳으로 찾아가서 서비스해야 한다. 온라인을 통한 서비스를 확대하는 것도 하나의 대안이 될 수 있을 것이라고 생각한다. 앞으로는 온

라인 정보원 개발과 제공을 위해 더욱 노력할 것이다.

셋째, 방과 후 청소년 학습지원과 과제 도움 등의 지원이 부족한 문제점이 있다. 현재 청소년 자료실에는 중·고등학교 학습서가 비치되어 있다. 이 자료들이 방과 후 청소년들의 학습에 어느 정도 도움을 주고는 있으나 그 이상의 적극적인 도움을 줄 수 있는 방안이 마련되어 있지 않다. 청소년들의 학습을 지원하고, 과제 해결에 도움이 되는 프로그램의 개발이 필요하다.

넷째, 도서관학교 등 청소년 프로그램의 운영에 있어 청소년들에게 독서관련 활동을 더 많이 지원하지 못한 문제점이 있었다. 지난 도서관학교 수료 학생들이 독서토론 등 독서지도와 관련된 교육시간 연장 요청이 있었다. 그래서 향후 교육과목 배정 시 고려하고자 한다.

또한 우리도서관은 일일이용증을 발급하는 관계로 도서관학교 참가자들이 5일 동안 반복적으로 이용증을 발급받아야 하는 불편이 있었다. 이를 개선하기 위해 도서관학교 참가자 및 도서관을 정기적으로 이용하는 학생들에게 정기이용증을 제공하는 방안을 검토 중이다. 우리 도서관 1주년 개관 행사(2007. 6. 28) 전까지 정기이용증 발급이 가능하도록 할 예정이다.

## 5. 나가며

청소년 대상 도서관서비스는 사각지대에 있다. 청소년들이 공공도서관을 이용하는 경우란 시 협공부를 위함이고, 학교도서관은 발전하고 있지만 시설, 인력, 자료가 매우 부족하다. 공공도서관 가운데 청소년자료실 설치율은 5.6%, 청소년 독서진흥 프로그램 진행률은 독서모임 19.9%, 독서교실 8.7% 정도에 불과하다. 학교도서관의 경우, 사서교사 비율이 고등학교 7.4%, 중학교 1.5%에 불과하여, 자족적 도서관 기능을 담당하기 어렵다.<sup>2)</sup> 청소년자료실 테마도서전시 목록은 인력이 부족한 학교도서관에 미약하나마 도움이 되었다고 생각된다. 앞으로 꾸준히 테마도서전시를 운영하고, 전시목록을 체계적으로 마련, 정기적인 업데이트를 통해 학교 사서교사, 공공도서관 사서들이 청소년 도서 선정에 유용한 자료로 활용할 수 있도록 더욱 힘쓸 것이다.

또한 청소년자료실 대표 독서 프로그램인 “도서관학교”의 정착과 질적 향상을 위해 힘써야 할 것이다. 도서관학교 수료학생들의 의견을 적극 반영하여 프로그램을 개발하고 청소년들에게 도움이 될 만한 다양한 특강을 마련하여야 한다. 실제로 독서동아리는 2007년 겨울방학 도서관학교 수료학생들의 설문결과 독서동아리 참여를 원하는 학생들의 요구에 의해 개설된 프로그램이다.

아직 청소년 대상 프로그램이 많이 부족하기 때문에 지속적으로 청소년 서비스 확대 방안을 강구하고 있다. 홈페이지에 추천자료를 소개하는 “책이야기(가칭)”를 준비하고 있는데 우리 도

2) 조현성, 2005. 국립어린이청소년도서관 중장기 발전방안 참조.



서관 사서 10명으로 추천위원을 구성하여 연령별(대상별) 우수도서와 테마도서를 선정하여 소개 내용을 인터넷 홈페이지에 게재하는 프로그램이다. 그 외에도 문화단체 기관과의 연계를 통해서 청소년들에게 보다 다양하고 질 높은 프로그램을 제공할 수 있는 방안을 모색하고 있다.

청소년 프로그램을 개발하고 운영하면서 홍보의 어려움을 많이 느꼈다. 도서관에서 하는 행사를 알고도 오지 않는 청소년이야 어쩔 수 없지만 꼭 참여하고 싶은 프로그램인데 몰라서 오지 못하는 청소년이 있지 않을까 전전긍긍한 적이 많았다. 프로그램 성격에 따라 홈페이지를 통한 홍보를 하기도 하고, 학교에 공문을 보내서 홍보하기도 하고, 보도 자료를 배포하기도 하고, 도서관 봉사활동 및 도서관 견학 참가 학생들에게 연락을 취해 홍보하기도 했었다. 하지만 가장 좋은 홍보는 지속적으로 좋은 프로그램을 청소년들에게 제공해서 국립어린이청소년도서관에서는 재미있고 유익한 프로그램을 운영한다는 입소문이 나는 것이라고 생각한다. 아직은 청소년 서비스가 걸음마 단계이지만 앞으로 입소문 날 만큼 좋은 프로그램을 만들고, 독서환경이 잘 조성된 청소년 코드에 맞는 자료실을 만드는 것이 필자의 소망이다. 사각지대에 있는 청소년을 위한 도서관 서비스가 중심으로 우뚝 설 그날을 꿈꾸며 이 글을 마친다.