

▶ 아동

어린이집 교사의 교사효능감과 교사-유아관계가 유아의 보육시설 적응에 미치는 영향

김 영 희* (어린이집 교사)

한 세 영 (충북대학교 생활과학대학 아동복지전공 교수)

오늘날 유아들은 현대사회의 산업발달로 인한 가족 구조의 변화, 가족간의 인간관계, 역할, 가치관, 취업모의 증가와 기혼 여성의 자아실현 욕구, IMF로 인한 가장의 실직, 맞벌이 및 핵가족화의 증가, 조기교육의 필요성 인식, 다양한 또래 관계의 필요성 등으로 인해 대부분 조기에 보육시설에 가게 된다. 처음으로 사회생활을 시작하는 영유아에게는 보육시설 적응은 쉬운 일이 아니며, 많은 영유아들은 다각적인 측면에서 적응에 곤란을 겪고 있다고 보고되었다(신현정, 2003). 유아가 보육시설에 적응하는 과정에서 나타나는 행동중의 하나가 부적응행동이다. 그러므로 부적응행동에 대한 연구를 살펴보면, 윤주화(1998)는 6개월된 영아들을 대상으로 어린이집에서의 문제행동을 관찰한 결과 공격행동이 가장 많았고, 반항적 행동, 미성숙 행동, 정서 불안 행동, 위축 행동으로 나타났다고 하였으며, 또 다른 연구에서도 영아들이 어린이집 적응과정에서 초기에도 많은 어려움을 겪을 수 있다고 보았다(오종은, 2001).

그 결과 및 결론은 다음과 같다.

첫째, 교사의 효능감과 유아의 보육시설 적응 간에는 모든 변인에서 정적상관이 나타났으며, 교사-유아관계의 하위변인인 친밀감은 유아의 보육시설 적응과 유의한 정적 상관관계가 나타난 반면, 갈등은 유아의 보육시설 적응과 부적 상관을 보였다.

둘째, 교사의 개인효능감과 일반효능감이 높을수록 유아의 보육시설 적응(전체), 보육시설에 대한 태도, 활동참여, 학업준비도가 높은 것으로 나타났으며, 상대적인 영향력을 살펴보면, 보육시설 적응의 모든 하위변인에 개인효능감, 일반효능감 순으로 영향을 미쳤다. 또한 교사-유아관계에서 친밀감이 높을수록 유아의 보육시설 적응(전체), 보육시설에 대한 태도, 활동참여, 학습참여도가 높은 것으로 나타났으며, 갈등이 높을 경우 유아의 보육시설 적응(전체)과 보육시설에 대한 태도가 부정적인 것으로 나타났다. 상대적인 영향력을 살펴보면 보육시설 적응 전체를 더 많이 설명하는 친밀감, 갈등 순이었고, 보육시설에 대한 태도를 더 많이 설명하는 것은 갈등, 친밀감 순이었다.

셋째, 교사효능감과 교사-유아관계가 유아의 보육시설 적응에 미치는 상대적 영향력을 살펴본 결과, 유아의 보육시설 적응에는 친밀감과 갈등, 교사의 개인효능감의 순으로 훨씬 영향을 미쳤으며, 일반효능감과 친밀감, 그리고 일반효능감과 갈등간의 상호작용효과가 있는 것으로 나타났다. 또한 교사효능감과 교사-유아관계가 유아의 보육시설에 대한 태도에 미치는 상대적 영향력을 살펴본 결과 보육시설에 대한 태도에는 갈등, 개인효능감, 친밀감 순으로 영향을 미쳤으며 일반효능감과 갈등간의 상호작용효과가 있는 것으로 나타났다. 그리고 교사효능감과 교사-유아관계가 유아의 활동참여에 미치는 영향력을 살펴본 결과 유아의 활동참여에 미치는 상대적 영향력은 친밀감, 개인효능감의 순이었으며 일반효능감과 친밀감간의 상호작용효과가 나타났고, 교사효능감과 교사-유아관계가 유아의 학업준비도에 미치는 상대적인 영향력을 살펴본 결과 유아의 학업준비도에는 친밀감만이 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

결론적으로 어린이집 교사가 긍정적인 효능감을 가지고, 유아와 친밀한 관계를 가지면 유아는 보육시설에 잘 적응하게 됨을 시사하는 것이다.