

정보통신기술을 활용한 초등학생들의 성윤리 의식 강조

권영환^o, 고대곤
대구교육대학교 교육대학원 컴퓨터교육과
kyhpaul@dgedu.net^o, jdkho@mail.dnue.ac.kr

The emphasis of the pupil's sexual ethics awareness with the technology of information and communication

Young-hwan Kwon^o, Dae-gon Ko
Dept. of Computer, Daegu National University of Education

요 약

컴퓨터와 정보통신 기술의 급속한 발달은 우리생활 전반에 많은 변화를 가져왔다. 그러나 정보통신 기술은 순기능 못지않게 많은 역기능을 가지고 있다. 이러한 정보화 사회에서 정보통신기술을 활용하여 초등학교 고학년 학생들의 성인식 향상을 살펴보고 사이버 공간에서의 음란물이나 성 폭력물에 접속하는 것을 스스로 제어할 수 있는 의식 향상을 위해 성윤리 의식 실태를 조사하였다. 그 결과를 근거로 초등학교 학생들부터 인터넷을 통한 성윤리의식을 강조하는 교육이 이루어져야 하겠다

1. 서 론

현대 사회를 살아가고 있는 우리는 급속한 정보화로 문화의 혼란과 가치관의 혼돈 속에 비인간화 된 현실 속에서 살아가고 있다. 특히 물질 만능에 젖은 개인주의의 팽창, 생명의 천시, 비행과 폭력의 난무가 증가되고 이에 따른 보호는 거의 전무라 해도 과언은 아니다. 컴퓨터와 정보통신 기술의 급속한 발달은 우리의 가정과 학교생활뿐만 아니라 정치, 경제, 문화 등 사회 전반에 많은 변화를 가져왔다.

특히 인터넷 공간은 무궁무진한 공간과 다양한 정보, 교육, 오락 등 여러 가지 문화의 장을 제공하여 학생들의 삶과 가치관에 많은 변화를 이끌어내고 있다.

정보통신부와 한국인터넷진흥원이 실시한 2005년 하반기 정보화 실태조사 결과에 따르면, 2005년 12월 현재 만6세 이상 국민의 인터넷 이용률은 72.8%이고, 이용자수는 3,301만 명이 인터넷을 이용하고 있다. 가구당 컴퓨터 보급률은 78.9%이고, 전체 가구의 74.8%가 인터넷 접속이 가능한 환경을 갖추고 있다고 조사되었다.

그러나 오늘날 고도로 발달된 정보통신 기술은 순기능 못지않게 컴퓨터 인터넷이용이 용이해지면서 이용자들은 폭력, 음란과 같은 유해정보나 도박, 사기 등과 같은 불법 정보에 무방비상태로 노출되어 있다.

최근에는 초등학교 학생이나 청소년의 성 피해, 성폭력 및 성범죄 등이 사회문제화 되고 있다. 그 원인은 여러 가지가 있겠지만 가정이나 학교에서 지속적이고 체계화된 성교육이 실시되지 못하여 올바른 가치관과 성문화가 이루어지지 못한 결과라고 본다. 7차 교육과정에서조차 성교육을 각 교과와 관련 있는 내용을 병행하여 운영하거나 '재량활동' 시간을 활용하여 지도 하도록 하였다.[1] 정보통신윤리 의식연구를 한 류화수(2001)는 초등학생들 중 17.9%가 성인사이트를 방문해 보았다고 하였고, 성태도를 연구한 이진영(2004)은 64.9%가 인터넷 음란물 접속 경험이 있다고 대답하였다. 이를 줄이기 위한 방법으로 ○○광역시 ○○초등학교에서 성교육을 주기적으로 실시한 방과후학교 컴퓨터 교육을 받고 있는 학생과 일반학생을 대상으로 "학습자 개개인이 지닌 사회·문화적 배경을 바탕으로 하여 스스

로 지식을 형성하고 습득해야 하는 학습자로서의 모습을 강조하고 있다.”[2]고 구성주의 이론에서 밝히듯이 학생들 스스로가 이러한 불건전한 사이트의 문제점들을 예방하고 건전한 정보의 활용을 통해 바르게 성장할 수 있도록 본 연구에서는 성윤리 의식의 향상 정도를 다루었다.

2. 이론적 배경

2.1 정보통신윤리

정보화 사회의 핵심기술인 정보통신기술은 여러 가지의 사회적인 변혁을 수반하기 때문에 개인이나 사회에 독특한 문제들을 일으킨다. 물론 정보기술이 급격한 사회변동을 가져오는 첫 번째의 기술은 아니며 증기기관, 전기, 발전기, 전화와 라디오 등이 등장했을 때도 사회적인 변동이나 개인적인 변화의 새로운 가능성을 부여하였다. 그러나 이러한 기술들의 등장은 기존의 권력, 돈, 권리, 의무 등의 배분에 위협이 되며 특히 정보통신기술의 등장은 승자와 패자를 낳게 하며 여러 사람들에게 유익을 끼치는 한편 다른 사람들에게는 손해를 보게 한다. 이러한 경우 무엇이 윤리적으로 사회적으로 정당한 행위인가?

사회는 기술적인 변화에 그대로 따르거나 기술변화의 물결에 따라 움직이는 것이 아니라 영향을 적게 만들거나 변화에 따라 개화를 시키거나 또는 오랜 세월에 걸쳐 균형을 회복하려고 노력한다. 예를 들면 현대적인 생산기술에 의한 생산성의 향상에 따라 1900년대에 주당 평균 60시간의 근무시간이 1990년에는 평균 40시간 이하로 내려간 사실을 얘기할 수 있다. 이와 같이 기술은 우리사회의 밖에 위치하는 것이 아니라 항상 사회에 영향을 미치며 또한 사회내의 다른 요소에 의하여 영향을 받게 된다. [3]

2.1.1 정보통신윤리 교육의 필요성

정보화의 역기능에 대한 대응의 노력으로는 역기능 방지를 위한 법안을 입법하거나 혹

은 프로그램 개발을 통한 기술적인 대응들이 있었다. 그러나 최근 들어 법적인 대응이나 기술적인 대응이 가지고 있는 한계에 부딪치면서 보다 중요하게 대응책으로 부각되고 있는 것이 교육적인 대응이다. 즉 학생들에게 정보사회에 가장 기본이 되는 가치관을 교육함으로써 보다 근본적으로 정보화의 역기능 피해를 줄이고자 하는 방안이 대두되고 있다. 정보통신윤리 교육은 정보화 역기능에 따른 피해를 줄이기 위한 교육적 방안의 하나로 정보사회를 살아가는 사회 구성원으로서 갖추어야 할 올바른 가치관과 행동양식을 심어주는 것을 교육의 목적으로 한다.

2.2 성교육의 목표 및 내용

2.2.1 성교육 목표

(1) 신체적·심리적 발달의 이해를 통해 자신의 신체적 변화와 그에 따른 심리적 변화를 올바르게 수용하고 관리하는 능력을 기른다. (신체 및 심리 발달 영역)

(2) 인간관계에 대한 전반적인 이해를 통해 생명에 대한 존엄성과 책임 의식을 가지고 가족 관계와 친구 관계(동성·이성)를 이루어 나가며, 올바른 의사 표현과 의사결정을 할 수 있는 능력을 기른다.(인간관계 이해영역)

(3) 양성 평등한 성역할의 이해를 통해 바람직한 성정체성과 성윤리 의식을 형성하여 발생 가능한 성문제를 예방하고 대처할 수 있는 능력을 기른다.(성문화 및 성윤리영역)

2.2.2 성교육 내용

(1) 신체 및 심리 발달

생명의 탄생에서부터 출생 이후 성장 발달하는 과정에서의 신체의 변화와 초등학교 고학년시기의 심리적 특징의 이해와 심리적 변화에 대한 올바른 대처 방법을 내용으로 포함한다.

(2) 인간관계 이해

인간관계 이해 영역에서는 가족관계, 이성관계에 초점을 맞추어 가족 내에서의 원만한

인간관계와 건전한 이성 관계 및 사랑 그리고 결혼에 대한 내용을 포함한다.

(3) 성문화 및 성윤리

효과적인 학교 성교육은 성 생물학을 넘어 서서 성에 대한 감정적, 문화적, 윤리적 측면 까지 포함해야 하므로 성문화 및 성윤리 영역에서는 책임 있는 성행동에 대한 규범을 제시 하고 성관련 사회적 환경의 문제점에 대한 비판적 사고와 대처에 대한 내용을 포함한다.

3. 실험방법

방과후학교 컴퓨터반 학생들에게는 주1회 1 시간씩 8주간 성교육을 실시하고, 실시하지 않는 일반학생들과 실험 전·후를 학년별, 남녀 별로 학교 홈페이지를 통해 설문한 내용을 분석하였다.

3.1 실험 대상

○○광역시 ○○초등학교 방과후학교 컴퓨터반 학생들과 일반학급의 학생들을 학교홈페이지 설문조사에 참여한 아동들을 대상으로 실시하였다.

<표 1> 실험 대상 현황(N=160)

학 년	성 별	명(%)
5	남	실험반 20(50.0)
		비교반 20(50.0)
	여	실험반 20(50.0)
		비교반 20(50.0)
6	남	실험반 20(50.0)
		비교반 20(50.0)
	여	실험반 20(50.0)
		비교반 20(50.0)
계	남	실험반 40(100)
		비교반 40(100)
	여	실험반 40(100)
		비교반 40(100)

3.2 실험 도구

성의식 향상을 측정하기 위하여 설문지를 사용하였다. 설문지는 학생용으로 11문항으로 구성하여 학교 홈페이지에 탑재하여 실험 전·후를 비교 측정하도록 하였다.

3.3 실험

성의식의 향상도를 알아보기 위해 성을 이해할 수 있는 고학년 학생 중 성교육을 실시한 집단과 일반집단의 학년별 성별에 따라 변화 추이를 비교하기 위해 두 집단의 실험 전과 후를 빈도분석과 백분위 분석을 하였다.

4. 결과 및 분석

4.1 초등학교 학생들의 정보통신기술 활용

4.1.1) 초등학교 학생들의 컴퓨터 활용 실태

초등학교 학생들의 하루 컴퓨터 활용 시간을 보면 1시간 미만에 실험반 남·여가 22.5%, 비교반이남학생이 20.0%, 여학생이 17.5%이고 1시간 이상에서는 실험반이 77.5%, 비교반은 80.0%와 82.5%로 나타나 두 집단에서 차이가 없음을 보였다. 인터넷 사이트에 가입한 개수를 보면 1개 가입했다는 실험반 남학생이 15.0%, 여학생이 7.5%, 비교반은 남학생이 10.0%이고 여학생이 7.5%로 여학생은 차이가 없으나 남학생은 5%의 차이를 보이며 2개 이상 가입한 남학생은 85.0%, 90%, 여학생은 92.5%로 여자가 다소 많은 편이다.

<표 2>1일 인터넷 활용시간 및 가입한 사이트 수

학 년	성 별	군	인원 수	1시간 미만	1시간 이상	1개	2개 이상
5	남	실	20	6(30.0)	14(70.0)	3(15.0)	17(85.0)
		자비	20	7(35.0)	13(65.0)	2(10.0)	18(90.0)
	여	실	20	6(30.0)	14(70.0)	1(5.0)	19(95.0)
		자비	20	5(25.0)	15(75.0)	2(10.0)	18(90.0)
6	남	실	20	3(15.0)	17(85.0)	3(15.0)	17(85.0)
		자비	20	1(5.0)	19(95.0)	2(10.0)	18(90.0)
	여	실	20	3(15.0)	17(85.0)	2(10.0)	18(90.0)
		자비	20	2(10.0)	18(90.0)	1(5.0)	19(95.0)
계	남	실	40	9(22.5)	31(77.5)	6(15.0)	34(85.0)
		자비	40	8(20.0)	32(80.0)	4(10.0)	36(90.0)
	여	실	40	9(22.5)	31(77.5)	3(7.5)	37(92.5)
		자비	40	7(17.5)	33(82.5)	3(7.5)	37(92.5)

4.1.2)초등학생들의 불건전한 사이트 접속실태
초등학생들의 음란물이나 성폭력 사이트

에 접속한 경험을 조사한 결과 남학생의 47.5%, 여학생의 42.5%, 27.5%가 접속 경험이 있다고 응답했다. 또한 학년과 집단 구분 없이 남학생의 숫자가 여학생보다 높았으며, 응답자 중 접속하게 된 동기는 선배들이 하는 것을 우연히 보게 되어서가 10.0%이고, 친구를 통해서 남여 및 집단별로 7.5%이하로 낮으며, 인터넷 검색 중에 시험반이 22.5%, 비교반이 20.0%이하로 낮다. 또 광고를 통해서 남학생이 7.5%, 10.0%, 여학생이 10.0%, 5.0%로 나타났다.

<표 3> 인터넷 음란물이나 성폭력 접속 경험

학년	성별	군	인원 수	있다	없다	우연히	친구 소개	검색 중	광고 로
5	남자	실험	20	8 (40.0)	12 (60.0)	1 (5.0)	1 (5.0)	5 (25.0)	1 (5.0)
		비교	20	9 (45.0)	11 (55.0)	2 (10.0)	1 (5.0)	3 (15.0)	2 (10.0)
	여자	실험	20	10 (50.0)	10 (50.0)	3 (15.0)	1 (5.0)	5 (25.0)	1 (5.0)
		비교	20	8 (40.0)	12 (60.0)	1 (5.0)	1 (5.0)	4 (20.0)	2 (10.0)
6	남자	실험	20	11 (55.0)	9 (45.0)	3 (15.0)	2 (10.0)	4 (20.0)	1 (5.0)
		비교	20	10 (50.0)	10 (50.0)	2 (10.0)	2 (10.0)	5 (25.0)	2 (10.0)
	여자	실험	20	7 (35.0)	13 (65.0)	1 (5.0)	1 (5.0)	4 (20.0)	1 (5.0)
		비교	20	3 (15.0)	17 (85.0)	1 (5.0)	.	2 (10.0)	.
계	남자	실험	40	19 (47.5)	21 (52.5)	4 (10.0)	3 (7.5)	9 (22.5)	3 (7.5)
		비교	40	19 (47.5)	21 (52.5)	4 (10.0)	3 (7.5)	8 (20.0)	4 (10.0)
	여자	실험	40	17 (42.5)	23 (57.5)	4 (10.0)	2 (5.0)	9 (22.5)	2 (5.0)
		비교	40	11 (27.5)	29 (72.5)	2 (5.0)	1 (2.5)	6 (15.0)	2 (5.0)

4.2 성의식 실태

4.2.1) 인터넷에서의 성의식 실태

인터넷에서 성 폭력물을 본 학생들이 느낀 감정을 조사한 결과 본 것을 후회한다고 남학생이 52.6%, 57.9%이고, 여학생이 70.6%, 72.7%로 남학생보다 여학생이 18.0%, 14.8% 높게 나타났으며 본 내용을 기억하고 있다가 남학생이 36.8%, 31.5%, 여학생이 23.5%, 27.3%로 남학생이 높고, 성적 충동을 느꼈다가 남학생이 10.6%로 여학생보다 높게 나타나 지도가

필요하다고 본다.

<표 4> 음란물이나 성폭력 물 본 후의 느낌

학년	성별	군	인원 수	후회	기억함	성충동
5	남자	실험	8	4(50.0)	3(37.5)	1(12.5)
		비교	9	6(66.7)	2(22.2)	1(11.1)
	여자	실험	10	6(60.0)	3(30.0)	1(10.0)
		비교	8	5(62.5)	3(37.5)	.
6	남자	실험	11	6(54.5)	4(36.4)	1(9.1)
		비교	10	5(50.0)	4(40.0)	1(10.0)
	여자	실험	7	5(71.4)	1(14.3)	1(14.3)
		비교	3	3(100)	.	.
계	남자	실험	19	10(52.6)	7(36.8)	2(10.6)
		비교	19	11(57.9)	6(31.5)	2(10.6)
	여자	실험	17	12(70.6)	4(23.5)	1(5.9)
		비교	11	8(72.7)	3(27.3)	.

4.2.2) 성 지식 습득 경로

성지식을 얻게 된 경로를 조사해 본 결과 인터넷을 통해서 알았다가 실험반 학생의 7.5%, 비교반 남학생이 5.0%, 보건교사의 성 교육을 통해서 남학생 72.5%, 77.5%, 여학생이 60.0%, 67.5%, 친구나 선배를 통해서 남 1~2명이 있고, 부모님을 통해서 남학생이 15.0%, 10.0%, 여학생이 27.5%로 알게 되었다고 나타났다. 남녀 별 차이는 없으나 부모님을 통해서 알게 된 것은 여학생이 남학생보다 12.5%나 높게 나타났다.

<표 5> 성에 대한 지식 습득 경로

학년	성별	군	인원 수	인터넷	보건 교사	친구 선배	부모님
5	남자	실험	20	1(5.0)	13(65.0)	1(5.0)	5(25.0)
		비교	20	1(5.0)	14(70.0)	2(10.0)	3(15.0)
	여자	실험	20	1(5.0)	10(50.0)	1(5.0)	8(40.0)
		비교	20	.	12(60.0)	1(5.0)	7(35.0)
6	남자	실험	20	2(10.0)	16(80.0)	1(5.0)	1(5.0)
		비교	20	1(5.0)	17(80.0)	.	2(10.0)
	여자	실험	20	2(10.0)	14(70.0)	1(5.0)	3(15.0)
		비교	20	.	15(75.0)	1(5.0)	4(20.0)
계	남자	실험	40	3(7.5)	29(72.5)	2(5.0)	6(15.0)
		비교	40	2(5.0)	31(77.5)	3(7.5)	4(10.0)
	여자	실험	40	3(7.5)	24(60.0)	2(5.0)	11(27.5)
		비교	40	.	27(67.5)	2(5.0)	11(27.5)

4.2.3) 성의식 및 마음가짐

(1) 음란물과 폭력물이 개인 성장에 가져 오는 피해 의식

음란물과 폭력정보가 개인의 인격적인 성장에 피해를 줄 수 있다고 응답한 남학생이 87.5%, 82.5%이고 여학생이 90.0%, 85.0%로 여학생이 관심이 높으며, 그렇지 않다고 답한 남학생이 12.5%, 17.5%, 여학생이 10.0%, 15.0%로 별 차이는 없으나 남녀 모두 긍정적인 생각을 가지고 있는 것으로 나타났다.

<표 6> 음란물과 폭력물이 개인성장에 주는 피해 정도

학년	성별	군	인원수	있다	없다
5	남자	실험	20	18(90.0)	2(10.0)
		비교	20	17(85.0)	3(15.0)
	여자	실험	20	17(85.0)	3(15.0)
		비교	20	16(80.0)	4(20.0)
6	남자	실험	20	17(85.0)	3(15.0)
		비교	20	16(80.0)	4(20.0)
	여자	실험	20	19(95.0)	1(5.0)
		비교	20	18(90.0)	2(10.0)
계	남자	실험	40	35(87.5)	5(12.5)
		비교	40	33(82.5)	7(17.5)
	여자	실험	40	36(90.0)	4(10.0)
		비교	40	34(85.0)	6(15.0)

(2) 이성 친구를 만지거나 짓궂은 장난치기

장난이지만 이성 친구의 몸을 만진다거나 괴롭히는 일에 대해서 용납해서는 안 된다는 질문에서 남학생의 77.5%, 70.0%이며 '안된다.'로 답한 학생이 22.5%, 30.0%로 비교적 소극적인 편이나 여학생의 87.5%와 90.0%가 찬성하였고, 안된다는 대답은 여학생이 남학생보다 적게 나타나는 것으로 여학생들의 사회성이 남학생보다 더 관대하다고 보인다.

<표 7> 이성친구와의 신체 접촉 반응

학년	성별	군	인원수	괜찮다	안된다
5	남자	실험	20	16(80.0)	4(20.0)
		비교	20	14(70.0)	6(30.0)
	여자	실험	20	18(90.0)	2(10.0)
		비교	20	19(95.0)	1(5.0)
6	남자	실험	20	15(75.0)	5(25.0)
		비교	20	14(70.0)	6(30.0)
	여자	실험	20	17(85.0)	3(15.0)
		비교	20	17(85.0)	3(15.0)
계	남자	실험	40	31(77.5)	9(22.5)
		비교	40	28(70.0)	12(30.0)
	여자	실험	40	35(87.5)	5(12.5)
		비교	40	36(90.0)	4(10.0)

(3) 성인의 사랑표현 이해 정도

성인이 되어 남녀가 서로 사랑한다면 키스를 하거나 좋아한다는 표현을 공공장소에서 하는 것도 이해를 할 수 있다는 질문에 남학생의 87.5%, 82.5%와 여학생의 87.5%가 이해할 수 있다고 답하였고 '아니다'고 하는 대답은 남학생이 12.5%, 17.5%와 여학생의 12.5%로 남녀 및 학년별로는 차이가 없이 나타났다

<표 8> 성인의 사랑표현 이해하기

학년	성별	군	인원수	그렇다	아니다
5	남자	실험	20	18(90.0)	2(10.0)
		비교	20	17(85.0)	3(15.0)
	여자	실험	20	16(80.0)	4(20.0)
		비교	20	17(85.0)	3(15.0)
6	남자	실험	20	17(85.0)	3(15.0)
		비교	20	16(80.0)	4(20.0)
	여자	실험	20	19(95.0)	1(5.0)
		비교	20	18(90.0)	2(10.0)
계	남자	실험	40	35(87.5)	5(12.5)
		비교	40	33(82.5)	7(17.5)
	여자	실험	40	35(87.5)	5(12.5)
		비교	40	35(87.5)	5(12.5)

(4) 행복한 가정 이해하기

행복한 가정생활을 하는 것과 자신의 몸을 소중하게 보호해야 한다는 질문에 대하여 긍정적인 대답은 남학생이 80.0%, 여학생이 92.5%로 나타나고, 학년이 높을수록 가정에 관심을 나타냈고, 부정적인 대답은 남학생이 20.0%, 여학생이 7.5%, 10%로 나타났으며, 여학생이 가정에 대한 사랑과 자신의 몸을 소중하게 생각하는 것으로 나타났다.

<표 9> 행복한 가정생활과 자기 몸 보호하기

학년	성별	군	인원수	그렇다	아니다
5	남자	실험	20	14(70.0)	6(30.0)
		비교	20	15(75.0)	5(25.0)
	여자	실험	20	18(90.0)	2(10.0)
		비교	20	19(95.0)	1(5.0)
6	남자	실험	20	18(90.0)	2(10.0)
		비교	20	17(85.0)	3(15.0)
	여자	실험	20	19(95.0)	1(5.0)
		비교	20	17(85.0)	3(15.0)
계	남자	실험	40	32(80.0)	8(20.0)
		비교	40	32(80.0)	8(20.0)
	여자	실험	40	37(92.5)	3(7.5)
		비교	40	36(90.0)	4(10.0)

5. 결론

본 연구는 변화해 가는 정보화 사회를 맞이하여 초등학교 학생들의 학년별, 성별에 따라 방과후학교 컴퓨터반 학생들을 실험반으로 정하여 주1회 1시간씩 성교육을 시키고, 일반학급의 학생들을 비교반으로 하여 인터넷을 통한 성윤리 의식이 어떻게 변화할 것인지에 대하여 살펴보고자 하였다.

첫째, 초등학교 학생들의 하루 인터넷 이용 시간은 1시간 이내가 실험집단의 남·여 모두 22.5%이고, 비교집단은 20%이하로 나타났으며 1시간 이상 사용한다는 설문에서는 실험집단 남·여 모두 77.5%, 비교집단은 80%와 82.5%로 나타나 모든 학생들이 인터넷을 활용하고 있고, 인터넷에 가입한 사이트도 2개 이상이라는 대답이 남학생이 85% 여학생이 92.5%로 나타났으며 학년별로는 5학년보다 6학년이 인터넷 이용시간이 더 많은 것으로 나타났다. 또한 불건전한 사이트에 접속한 남학생이 47.5%, 여학생이 42.5%로 남학생이 많았으며 남·여 모두 인터넷 검색 중에 보게 되었다가 많아 부모님의 관심과 지도가 필요하다고 본다.

둘째, 성의식 실태에서 설문조사에 응답한 학생들 중 남학생의 52.6%와 57.9%가 음란물을 본 것을 후회하고 있었고 성충동을 느낀 학생은 남학생 10.6%, 여학생 5.9%로 건전한 생활을 하고 있다고 본다. 성지식 습득 경로로는 학교에서 보건교사를 통한 성교육을 남학생이 72.5%, 77.5%이며 여학생이 70.6%, 72.7% 대부분을 차지하고 있으나 남학생보다 여학생이 적은 이유는 1차적으로 부모님을 통해서 교육이 이루어짐을 나타내고 있다.

셋째, 초등학교에서 성에 대한 의식과 자신의 마음가짐을 살펴보면 남학생의 87.5%와 82.5%가, 여학생의 90%가 인터넷상의 음란물과 성폭력물이 개인 성장에 피해를 준다고 대답했으며, 이성 친구의 몸을 만진다거나 짓궂은 장난은 금하는 것이 좋다고 남학생의 77.5%와 70%가 여학생의 87.5%와 90%가 찬

성한다고 대답하였다. 또한 성인들의 애정 표현도 이해할 수 있다가 남학생 87.5%와 82.5% 여학생 87.5%로 대답하여 긍정적으로 사고하는 편이었으며 건강하고 행복한 가정을 위해 동참하며 자신의 몸이 소중한 남학생 80%, 여학생 92.0%의 대답으로 대부분의 학생들이 공감하고 있는 실정이나 그렇지 않다고 대답한 학생들도 있어 이들에 대해서 특별 지도가 있어야 하겠다.

6. 참고문헌

- [1] 교육인적자원부, 함께 풀어나가는 성 이야기 (성교육 교사용 지도지침서)-초등 고(4~6년). 2001. p18.
- [2] 장인애, 구성주의 학습 원리와 적용, 교육공학연구 제11권 제1호.(1995. 9). p29.
- [3] 경상남도교육청, 정보통신 윤리교육 지도자료(창원 : 창원종합인쇄). 2002
- [4] 교육부, 초·중등학교 정보통신기술 교육 운영 지침(서울 : 교육부). 2000
- [5] 한국교육학술정보원, 정보통신윤리 지도안내서(서울 : 방문사). 2000
- [6] 이진영, “초등학생의 인터넷 음란물 접촉 경험이 성태도와 성행동에 미치는 영향”, 우석대학교 교육대학원 석사학위논문. 2004
- [7] 유의식, “초등학생의 정보윤리 의식에 관한 태도 분석”, 인제대학교 교육대학원 석사학위논문. 2003
- [8] 류화수, “초등학생의 정보통신윤리의식 실태 조사 및 분석”, 공주대학교 교육정보대학원 석사학위논문. 2001