

# 대화식 책읽기 부모교육 프로그램이 언어발달지체 아동 어머니의 책읽기 상호작용 행동에 미치는 영향

오 영 신\* · 김 정 미\*\*

\* 나사렛대학교 재활복지대학원

\*\* 나사렛대학교 언어치료학과

## The effect of dialogic reading program on verbal behaviors in mothers of children with developmental language delays

Youngshin Oh · Jung-Mee Kim

Department of Communication Disorders, Nazarene University

E-mail: oys-ema@hanmail.net, jmkim@kornu.ac.kr

### Abstract

Dialogic reading program is designed to involve children actively during shared reading and to provide a rich avenue for language development. The present study is to examine the effects of the modified dialogic reading program on parent-child interactions in parents of children with developmental language delays. six children with developmental language delays and their parents were participated. This 4 week program was composed of three group sessions and one individual feedback session. Parent-child interactions were videotaped before and after the program. As a result, all six parents showed increase in positive behaviors during the interaction after completing the program. And negative behaviors were partly decreased. These results were discussed in conclusions.

### I. 서론

상호적 책읽기는 아동의 언어발달을 촉진시키고 아동과 책을 읽어주는 성인과의 정서적인 교류의 기회를 제공하며 후기 읽기 학습에 필요한 지식 체계를 형성할 수 있도록 한다. 또한 아동들은 성인과의 상호적 책읽기 활동을 통해 책에 집중하는 법, 책에서 의미 끌어내는 법, 책의 내용에 대해 이야기하는 법, 생각의

대상으로써 책을 생각하는 것, 그림과 책의 본문을 해석하는 것과 같은 방법들을 배울 수 있는 기회가 주어진다[1], [2], [3].

부모들은 상호적 책읽기를 통해 새로운 어휘를 가르칠 때 사물의 정보적 기능을 강조하는 이름대기나 묘사하기를 자주 사용한다. 또한 부모들은 아동이 연령이 증가하고 언어학적으로 성숙해지면서는 좀 더 복잡한 의문사를 이용한 질문이나 사물의 기능이나 태도에 대한 질문 등 확장적인 질문의 사용을 증가시킨다 [4],[5],[6],[7].

상호적 책읽기에서 나타나는 이러한 상호적 특징을 이용해 Whitehurst와 동료들은 대화식 책읽기(dialogic reading) 프로그램을 개발하였다. 대화식 책읽기(dialogic reading) 프로그램은 성인과 아동의 책읽기 상호작용 시 아동을 단순히 듣기만 하는 청자가 아닌 적극적인 청자가 되게 하고, 책 읽기 활동에서 주도적인 역할을 하여 언어발달을 촉진하도록 성인의 언어적인 행동을 변화시켜 나가는 것에 목적이 있다. 대화식 책읽기(dialogic reading) 프로그램은 언어발달 수준이 정상인 아동의 부모대상에서 점차적으로 언어발달이 지체된 아동의 부모나 교사를 대상으로 연구의 폭을 넓혀 왔다. 또한 대화식 책읽기(dialogic reading)와 놀이 속에서 상호적인 언어 사용하기 프로그램을 비교했을 때 책읽기를 통한 언어발달이 더 긍정적인 효과를 나타냈으며 읽기 장애의 위험이 있는 아동의 부모를

대상으로 대화식 책읽기(dialogic reading) 프로그램을 진행하였을 때 아동의 읽기 발달에 긍정적인 효과를 나타냈다. 이처럼 성인과의 상호적 책읽기는 아동의 구어발달 뿐 아니라 후에 문해력 습득에 있어서 중요한 역할을 한다[8],[9],[10],[11][12],[13],[14].

부모는 영유아와 학령전기 아동에 있어서 일차적인 중재 대리인의 역할을 하는데 있어서 매우 중요한 역할이 가능하다. 부모는 임상가보다 자주 그리고 다양한 범위로 아동과 접촉하며 아동이 의사소통하려는 동기가 높은 상황에서 중재를 제공할 수 있다. 최근 의사소통장애 부모를 대상으로 가족의 어려움과 지원요구를 조사한 연구에서 부모들은 각 기관에서 부모교육의 기회는 증가하고 있으나 내용면에서 실제 부모들이 원하는 방향으로 제공되는 프로그램은 매우 부족하다고 호소하였다. 또한 부모들은 장애의 이해와 같은 이론적인 내용보다는 실제적으로 활용할 수 있는 교육을 받고 싶으나 이러한 측면을 강조한 프로그램이 없다고 보고하였다 [15], [16]

대화식 책읽기프로그램은 의사소통장애부모들의 이러한 요구를 충족시키는 동시에 아동과 부모의 상호작용을 원활하게 하여 궁극적으로는 아동의 구어발달 및 문해력 습득을 촉진하는 기회를 제공할 수 있을 것이다. 이 연구는 언어발달지체 아동의 부모를 대상으로 수정된 대화식 책읽기(dialogic reading)프로그램을 실시하였을 때 아동과 부모 간의 책읽기 상호작용 시 부모의 언어적 행동에 변화가 관찰되는지를 살펴보기 위한 것이다.

## II. 연구 방법

### 1. 연구대상

연구대상은 충청도 청주와 천안에 거주하는 언어발달지체 아동의 어머니 6명을 대상으로 하였다. 연구대상 선정 과정은 다음과 같다. 언어발달지체아동은 표준화된 언어발달 검사인 취학 전 수용 및 표현언어 발달척도(PRES)의 결과가 또래 연령의 평균에서 -1.25 SD 이하에 위치하며 언어연령이 1;02-3;00세 사이에 있는 아동으로 선정하였다. 또한 아동의 어머니는 고등학교 졸업 이상의 학력을 가진 분으로 선정하였다. 대상자에 대한 기본정보는 < 표 1>과 같다.

< 표 1> 연구 대상자 정보

대상자			
아 동	평균 생활연령	4;02(3;04-5;05)	
	평균 언어연령	2;00(1;06-2;09)	
어머니	평균 연령	33.5세(31-37)	
	학 력	고졸	2명
		전문대졸	3명
		대졸	1명

### 2. 연구절차

#### 가. 예비실험

프로그램 내용 및 절차상의 적절성을 검토하기 위해 생활연령이 2-3세인 일반아동의 어머니 2명을 대상으로 예비 실험을 실시하였다.

#### 나. 본 실험

##### (1) 사전 검사

어머니와 아동이 사전·사후검사용 책을 읽는 상호작용을 비디오 녹화하여 분석 기준에 따라 어머니의 언어적 행동을 분석하였다. 어머니와 아동이 한 권의 책을 읽는 데 소요된 시간은 평균 5분 11초였으며 책을 펴서 읽고 책에 대한 이야기가 끝날 때까지 녹화하였다.

##### (2) 중재

중재에 사용한 대화식 책읽기(dialogic reading) 프로그램은 상호작용 기법의 학습과 연습, 실제 적용이 용이할 수 있도록 하기 위해 Whitehurst와 동료들에 의해 개발된 기법에 Hanen 프로그램의 형식을 수정·보완하여 총 4회기로 구성하였다.

프로그램은 어머니를 대상으로 주 1회씩 총 4회기에 걸쳐 진행되었으며, 1회기는 1시간에서 1시간 30분 정도의 교육으로 구성하였다. 또한 총 4회기 중 3회기는 소집단회기로, 1회기는 개별회기로 구성하였다. 집단회기의 프로그램은 각 회기의 주제에 대한 준비, 강의, 연습, 계획의 순서로 진행하였으며, 개별회기는 어머니와 아동이 책을 읽는 과정을 녹화한 뒤 어머니와 연구자가 함께 녹화장면을 보며 연구자가 피드백을 제공하는 것으로 진행하였다. 각 회기 후에는 어머니들에게 연구자가 준비해 둔 그림책을 2권씩 빌려가게 하였으며 그 날 배운 기법을 사용하여 책을 읽어주며 적어도 1주일에 3회 이상 책을 읽어 주도록 하였다.

##### (3) 사후 검사

4주간의 프로그램이 모두 끝난 뒤 사전검사와 동일한 상황에서 사후검사를 실시하였다. 어머니와 아동이 한 권의 책을 읽는 데 소요된 시간은 평균 8분 22초였다.

### 3. 자료 분석

#### 가. 분석 체계

아동과의 책읽기 활동에서 나타난 부모의 언어적 행동 분석을 위해 Whitehurst et al.(1988)과 Dale & Crain-Thoreson (1996)의 연구를 바탕으로 수정·보완하여 부정적 언어행동과 긍정적 언어행동 각각 7항목(< 표 2 >참고)으로 구성하여 사용하였다. 긍정적 언어행동들은 아동의 언어발달을 촉진하는 기법으로

알려진 것들이다.

< 표 2 > 부모의 언어적 행동 분석 기준

언어적 행동	조작적 정의	
부정적 언어행동	예/아니오 질문하기	기대되는 질문이 예/아니오 또는 고개 끄덕임
	이름대기	대상이나 사건에 대한 이름대기
	단순히 읽기	아동의 반응 요구 없이 책의 본문 그대로 읽기
	단순한 의문사 질문하기	간단한 사물이나 사건의 이름 묻기
	모방 지도	모방하도록 요구하는 이름대기
	지적하기	아동의 손가락으로 가리키도록 요구하기
	주의 환기시키기	아동에게 책을 보라고 하거나 책을 넘기도록 요구하기
긍정적 언어행동	반복하기	아동 발화의 일부 또는 전체 반복하기
	복잡한 의문사 질문하기	예상되는 대답이 기능이나 태도, 속성, 행동인 것
	수정하기	아동의 발화에 대해 수정하기
	칭찬하기	아동 발화에 대해 칭찬하기
	확장하기	아동 발화에 정보를 첨가한 확장하기
	설명하기	그림이나 책에 대해 아동에게 설명하기
	아동 행동에 반응하기	아동이 그림을 가리키거나 행동으로 나타내는 것을 언어적인 표현으로 들려주기

나. 분석

어머니와 아동의 책읽기 상호작용 시 어머니의 상호작용을 분석하기 위해 사전과 사후에 녹화한 책읽기 활동 비디오테이프를 전사한 후, 한 발화를 한 단위로 하여 어머니의 언어적 행동을 분석하였다.

III. 결과 및 해석

가. 부모의 언어적 행동 변화

어머니와 아동의 책읽기 상호작용에서 어머니가 보인 언어적 행동을 분석한 결과, 긍정적 언어행동은 7개 항목 모두 증가한 것으로 나타났다. 또한 부정적 언어행동은 7개의 하위 항목 중 4개의 항목이 감소하고 3개의 항목은 증가한 것으로 나타났다.

< 표 3 > 부모의 언어적 행동 분석 사전·사후 평균비교

언어적 행동	사전 M(SD)	사후 M(SD)	사전·사후 M(SD)	
부정적 언어행동	예/아니오 질문하기	11.2(10.1)	12.4(5.4)	-1.2(12.4)
	이름대기	2.2(2.1)	2.4(2.0)	-0.2(3.03)
	단순히 읽기	28(7.2)	5(3.0)	23(6.12)
	단순한 의문사 질문하기	8.4(5.4)	11.8(2.8)	-3.4(5.36)
	모방 지도	3.4(4.9)	3.2(7.1)	0.2(2.58)
	지적하기	2.2(3.0)	1.6(3.0)	0.6(1.94)
	주의 환기시키기	8.4(9.1)	5.4(5.8)	3(9.11)
긍정적 언어행동	반복하기	5(4.5)	16.2(14.8)	11.2(10.56)
	복잡한 의문사 질문하기	15.4(8.3)	18.2(8.6)	2.8(6.22)
	수정하기	1.4(2.0)	4.8(3.7)	3.4(2.88)
	칭찬하기	1.4(2.1)	2.4(3.0)	1(2.23)
	확장하기	3(4.1)	7.8(8.3)	4.8(4.71)
	설명하기	21.6(13.9)	49.2(24.0)	27.6(24.74)
	아동 행동에 반응하기	2.6(3.1)	7.2(7.5)	4.6(8.46)

어머니와 아동의 책읽기 상호작용에서 어머니가 보인 긍정적 언어행동의 하위항목을 살펴 본 결과, 설명하기가 가장 많이 증가한 것으로 나타났고 반복하기, 확장하기, 아동 행동에 반응하기, 수정하기, 복잡한 의문사 질문하기, 칭찬하기의 순으로 모든 항목이 증가한 것으로 나타났다.

부정적 언어행동의 하위항목을 살펴 본 결과, 단순히 읽기항목이 가장 많이 감소하였고 주의 환기시키기, 지적하기, 모방 지도하기의 순으로 감소한 것으로 나타났으며, 단순한 의문사 질문하기와 예/아니오 질문하기, 이름대기는 증가한 것으로 나타났다.

IV. 논의 및 결론

이 연구는 언어발달지체 아동의 어머니를 대상으로 4주간 동안 대화식 책읽기 프로그램을 실시한 후, 어머니의 언어적 상호작용 측면에서 그 효과를 살펴 보기 위한 것이다.

연구결과, 어머니들은 4회기의 대화식 책읽기 프로그램 후 책읽기 상호작용 시 모든 긍정적 언어행동 항목에서 증가를 보였다. 이는 어머니들이 대화식 책읽기 프로그램을 통해 아동과의 상호작용 기술에 있어서 향상을 보였다는 것을 의미하며 이는 곧 아동의 언어 발달에 매우 긍정적인 영향을 미칠 것으로 생각된다. 아동과 부모의 상호작용에 관한 선행연구에 따르면, 부모의 반응성(responsivity)은 아동의 언어능력과 매우 높은 상관관계를 보여, 아동에 대한 부모의 반응성이 향상되었을 때 아동의 언어발달이 촉진되는 것으로

나타났다[15].

이 연구에서 어머니들은 이러한 긍정적 언어행동 뿐 아니라 예/아니오 질문하기, 이름대기, 단순한 의문사 질문하기와 같은 부정적 언어행동 항목의 일부 또한 증가한 것으로 나타났다. 그러나 일단 증가의 폭이 크지 않았으며 이러한 데에는 아마도 이전에 아동에게 단순히 읽어 주기만 하던 행동패턴에서 아동이 책의 그림과 내용을 이해하고 있는지 확인하기 위해 중재 전보다 더 많은 질문들을 사용하게 되면서 나타난 결과일 가능성도 배제할 수 없다.

이 연구에서는 어머니와 아동의 상호작용에서 어머니의 언어적 행동만을 분석하였다. 후속연구에서는 어머니의 언어적 행동 뿐 아니라 비언어적 수반행동이나 어머니 아동간의 상호작용에 대한 질적인 분석 또한 의미가 있을 것으로 생각된다. 그러나 무엇보다도 궁극적으로는 아동의 언어능력에 대한 대화식 책읽기 프로그램의 효과분석이 이루어져야 할 것이다.

### 참고문헌

- [1] Pepper, J., & Weitzman, E.(2003). *It Takes Two To Talk: A Practical Guide for Parents of Children with Language Delays*. Toronto, Canada : The Hanen Centre.
- [2] Paul, R.(2007). *Language disorders from infancy through adolescence: Assessment & intervention(ed.3)*. St. Louis, MO : Mosby
- [3] Snow, C.E., & Ninio, A.(1986). The constructs of literacy : What children learn from learning to read books. In W.H.Teale, & E. Sulzby(Eds.), *Emergent literacy : Writing and reading* (pp.116-138). Norwood, NJ: Ablex.
- [4] 김금주(2000). 영아-어머니의 상호작용 유형과 영아의 언어 발달에 관한 연구-놀이·일상·책 읽어주기 상황을 중심으로-. 덕성여자대학교 석사 학위논문.pp.849-852
- [5] 김재순·김희진(2003). 만2, 4세 유아와 어머니의 그림책 읽기 상호작용에 관한 연구. 『대한가정학회지』, 41(3), 57-71.
- [6] 박미정·마송희(1999). 언어적 상호작용 프로그램의 효과-어머니의 책 읽어주기 상황을 중심으로-. 『열린유아교육연구』, 4(1), 99-121.
- [7] 채유진(1999). 1, 2세 영아-어머니의 가정에서의 책 읽기 상호작용. 『아동학회지』, 20(2), 125-138.
- [8] Whitehurst, G.J., Falco, F.L., Lonigan, C.J., Fischel, J.E., DeBaryshe, B.D., Valdez-Menchaca, M.C., & Caulfield, M.(1988). Accelerating language development through picture book reading. *Developmental Psychology*, 24(4), 552-559.
- [9] Valdez-Menchaca, M.C., & Whitehurst, G.J.(1992). Accelerating language development through picture book reading : A systematic extension to Mexican day care. *Developmental Psychology*, 28, 1106-1114.
- [10] Whitehurst, G.J., Arnold, D.S., Epstein, J.N., Angell, A.L., Smith, M.,&Fischel, J.E.(1994). A picture book reading intervention in day care and home for children from low-income families. *Developmental Psychology*, 5, 679-689.
- [11] Dale, P. S. & Crain-Thoreson, C.(1996). Parent-child book reading as an intervention technique for young children with language delays. *Topics in Early Childhood Special Education*, 16(2), 213-236.
- [12] Crain-Thorenson, C., Dale, P.S.(1999). Enhancing linguistic performance : Parents and teachers as book reading partners for children with language delays. *Topics in Early Childhood Special Education*, 19(1), 28-39.
- [13] Hargrave, A. C., & Senechal, M.(2000). A book reading intervention with preschool who have limited vocabularies : The benefits of regular reading and dialogic reading. *Early Childhood Research Quarterly*, 15, 75-90.
- [14] Fielding-Barnsley, R., Purdie, N.(2003) Early intervention in the home for children at risk of reading failure. *Support for Learning*, 18(2), 77-82.
- [15] Yoder, P. J., Warren, S. F., McCathern, R., & Leew, S. V.(1998) Dose adult responsivity to child behavior facilitate communication development? In A. M. Wetherby, S. F. Warren, & J. Reichle(Eds.), *Transitions in Prelinguistic Communication*.
- [16] 김정연·이금진·김은숙·김주혜·박지연(2005). 의사소통 장애아동을 둔 가족의 어려움과 지원요구에 관한 질적 연구. 『언어청각장애연구』, 10(1), 58-81.