

장애우의 평생교육프로그램에 관한 연구

A Case Study on the Disabled Person Permanency Education of Program

노종채, 전남대학교 교육대학원, rjch1@paran.com

장우권, 전남대학교 문헌정보학과, wk1961@hanmail.net

JongChai Rho, Graduate School of Education, Chonnam National University

WooKwon Chang, Dept. of LIS, Chonnam National University

지식기반사회에서 장애우의 삶의 질 향상을 위한 인적자원 개발과 평생교육프로그램 개발이 필요하다. 이를 위해 장애우들에게 적합한 효과적인 인적 자원을 개발하고, 사회복지기관과 평생교육기관에서 이들의 삶의 질을 높여 원만한 사회일원으로서 생활하는데 도움이 될 수 있는 교육과정과 프로그램에 대한 실태조사를 하였다. 여기에서 나타난 문제점을 개선하여 평생교육의 방향을 제안하는 데 있다.

1. 서론

21세기 지식기반사회에서 누구나 삶의 질을 향상 시킬 수 있는 평생교육의 중요성과 그 필요성이 제기되고 있다. 평생교육법 제2조 제1항에서는 '학교교육을 제외한 모든 형태의 조직적인 교육활동을 의미한다'고 평생교육을 정의하고 있다. 즉 평생교육은 생애 모든 시기에 이루어져야 한다는 당위성을 가지고 있다. 이것은 시대적 변화에 맞추어 그 내용이 변화해도 학습의 본질은 변하지 않을 것이다.

또한 평생교육은 평생동안 학습할 수 있는 교육체제를 구축하고 학습자 개인의 다양한 요구와 특성을 충족시켜야 한다. 이를 위해 관련기관과의 협력을 통해 개인이 원하는 평생교육을 제공해야 한다(김태기 외 2000).

그러나 평생을 장애로 살아가야하는 장애우들에게는 평생교육이 멀게만 느껴졌고 실제로 제대로 교육다운 교육이 이루어지지 못하고 있는 실정이다.

법률 제6003호(평생교육법) 제4조 제1항에

'모든 국민은 평생교육의 기회를 균등하게 보장받는다'고 규정하고 있으며, UNESCO 국제성인교육회의에서 채택한 '학습권선언'에서도 '교육조건이 정비된 상황에서 학습하는 것은 인간의 가장 기본적이고 보편적인 권리이며, 장애인이나 고령자·비문해자 등과 같이 여러 가지 이유로 인해 학습에서 소외되어 있는 사회적 약자의 경우에도 이것은 기본적인 권리로 보장되어야 한다'고 하였듯이 장애우들에게 인간다운 삶의 질을 보장받을 수 있는 평생교육이 필요하다.

최근에 들어와서 장애우의 평생교육의 필요성과 그 중요성이 대두되고 있으나 아직도 행정적·제도적 지원이 극히 미흡한 실정이다.

따라서 이 연구는 장애우의 평생교육 현황을 평생교육기관과 교육프로그램 운영측면에서 그 실태를 조사하여 나타난 내용분석을 통해 장애우의 평생교육프로그램에 대한 바람직한 개선과 대안을 제시하고자 한다.

이를 위해 광주광역시시의 공공과 민간에서 운영하는 평생교육기관을 대상으로 다음과 같은

연구문제를 설정하였다. 이것은 연구자가 교육 기관에 관련자료를 요청하여 제공받은 것과 담당자의 인터뷰를 통해 이루어졌다.

연구문제1 : 평생교육기관은 장애우들에게 어떤 평생교육프로그램을 제공하고 있는가? (학습주제별, 학습내용별, 그리고 학습대상별)

연구문제2 : 평생교육기관이 장애우들에게 평생교육프로그램 운영시 나타나는 문제점과 그 대안은 무엇인가?

2. 장애우의 평생교육 패러다임

2.1 평생교육과 평생학습

평생교육이 무엇이나에 대한 다양한 정의가 이루어지고 있다. 어떤 정의가 옳고 그름을 떠나 사회와 시대의 변화에 따라 다음과 같이 용어의 개념적 특성에 따라 정의가 나타나고 있다.

1) 평생교육은 '다양한 장소에서 실시되는' 조직적인 교육활동이다. 2) 평생교육은 '의도적'이고 '조직적'인 교육활동이다. 3) 평생교육은 '일정한 시기'에만 한정되는 교육활동이 아니라, '인간의 일평생'에 걸쳐서 평생학습의 기회를 보장하기 위한 교육활동이다. 4) 평생교육은 특정한 자를 대상으로 하는 교육활동이 아니라, '모든 사람'을 대상으로 하는 교육활동이다. 5) 평생교육은 교육자와 피교육자, 그리고 피교육자와 피교육자간의 상호작용을 통해 행동의 변화를 추구하는 상호교육활동이다. 6) 평생교육은 자발적인 참여로 이루어지는 교육활동이다. 7) 평생교육은 '실생활 중심'의 다양한 교육활동이다(이해주 외 2003; 6-11).

따라서 평생교육은 논어(論語; “子曰 吾十有五而志于學 三十而立 四十而不惑 五十而知天命 六十而耳順 七十而從心所欲不踰矩”)에 나타나 있듯이 인간의 삶의 질 향상이라는 이념추구를 위하여 태교에서부터 시작하여 죽을 때까지 전생애에 걸쳐 행하여지는 교육을 총칭하며 인간의 발달단계에 따라 유아교육, 아동교육, 청년교육, 성인교육, 노인교육을 수직적으로 통합한 것과 가정교육, 사회교육, 학교교

육을 수평적으로 통합한 교육이다(한국교육개발원 2005).

이와 함께 평생학습이란 일생동안 삶의 전반에 걸쳐 일어나는 학습이며, 평생교육은 평생학습을 바람직스럽게 마련해주고 육성해주는 일이다. 평생학습은 교육자 중심의 교육이 아닌 학습자 중심의 학습을 의미한다. 즉 국민의 자질 함양과 삶의 질을 향상시키기 위한 모든 형태의 수용자 중심적 학습활동이며, 평생에 걸친 학습생활을 주체적으로 관리하도록 국가가 사회에 지원하는 제도이다(박은주 2005). 우리나라도 평생학습체제를 구축하고 있다(교육부 2000).

2.2 장애우와 평생교육

장애우에 대한 평생교육은 일반인에 대한 선입견을 넘어서야 한다. 즉 장애우 평생교육이 그들의 삶의 질 제고를 목표로 이루어져야하는 교육이라면 일반인과 공통된 가치와 욕구·장애인의 특정가치와 욕구 및 장애인 개인의 가치와 욕구의 충족을 위해 요구되는 내용을 중심으로 해야 한다. 정보지식과 기술을 기반으로 하는 지식기반사회의 도래는 인간의 다양한 생활영역에의 참여를 조건으로 새로운 지식과 기술습득을 끊임없이 요구하고 있다(정인숙 외 2005; 35).

왜냐하면 평생교육은 인간의 배움의 본능을 죽음에 이르는 그 순간까지 실현해 나가도록 도움을 주는 학습의 과정이기 때문이다.

일반적으로 고도산업사회에서 요구되는 평생교육의 내용은 정보문해의 성취를 위한 정보문해교육, 노동시장에의 통합을 위한 인적자원개발교육, 시민의식 고취와 사회참여 촉진을 위한 시민교육 등이다(조홍식 2001; 3-18).

따라서 장애우에게 공통적으로 생활의 정상화를 위해 심신의 장애로 인한 장애의 경감·극복 내지 보완에 필요한 지원을 요구할 뿐만 아니라 장애아동의 경우 적절한 교육과 여가활동을 통해 정서적으로 완전하게 살아가는데 필요한 지원을 요구하고, 장애청소년의 경우 자율적이고 독립적인 성인생활로 전환하는데 필요한 지원을 요구하며, 장애성인의 경우 고용

· 주거· 재정 및 여가활동에 대한 지원을 요구한다(Ashman & Elkins 1995). 또한 장애우는 신체적· 사회적· 심리적 위협에 대한 보호를 요구하며, 자기결정(self-determination)과 자기주장(self-advocacy)을 위한 지원을 요구한다(정동열 외 2001; 18-19).

이러한 요구를 기저에 두고 장애우 평생교육은 일반인의 평생교육을 대상으로 하는 정보문화교육· 인적자원개발교육· 시민교육 등과 같은 일반적이고 보편적인 내용 외에 신체적· 사회적· 심리적 안정을 위한 내용 및 자기결정과 자기주장을 강화하는 내용 등 다양한 내용을 중심으로 이루어져야 한다(정인숙 외 2005; 39).

2.3 장애우의 평생학습과 평생교육기관

장애우에게 평생학습이 중요한 것은 첫째, 장애우의 평생학습은 생의 수단이자 목표이기 때문이다. 둘째, 장애우의 평생학습은 재활의 수단이기 때문이다. 셋째, 장애우의 평생학습 보장은 장애우복지가 성취된 현실적 완성도이기 때문이다. 따라서 장애우의 평생학습은 기본적인 인권이자 행복추구권이며 장애우의 재활과 복지의 완성도를 가름하는 바로미터이다(박원희 2002, 박은주 2005; 17-18).

여기에서 우리가 명심해야 할 것은 장애우들은 대체로 육체적· 정신적으로 어려움을 가지고 있으며 타인의 도움없이 자발적으로 사회에 적응하며 살아가기 어렵다는 것이다. 따라서 장애우들이 사회에 적응하고 생활할 수 있도록 하기 위해서는 지속적인 평생교육과 평생학습이 필수불가결하며, 이들의 삶의 질을 향상시키기 위해서도 평생교육을 위한 특별한 지원이 반드시 있어야 하고 제공되어야 한다.

따라서 장애우들에게는 평생학습을 할 수 있는 평생교육기관이 필요하다. 이를 위한 평생교육지원체계가 갖추어지고 있다. 현재 전체 국민의 평생교육을 위해 교육인적자원부의 인적자원개발국의 평생학습정책과와 특수교육정책과, 시·도교육청의 교육(정책)국에 평생교육체육과, 시·군·구교육청의 학무국에 평생교육체육과로 평생교육 행정체계를 구성하고 있

으며, 평생교육 전달체계로 중앙에 ‘평생교육센터’를, 시·도단위에 ‘지역평생교육정보센터’를, 시·군·구와 읍·면·동 단위에 ‘평생학습관’을 운영하고 있으며, 각 시·도 교육감 소속에 평생교육협의회를 구성·운영(조례로 정함)하고 있다(정인숙 외 2005; 43).

그러나 평생교육법 제2조에 근거한 평생교육시설을 갖춘 장애우 평생교육과 관련되는 기관이나 시설은 교육인적자원부의 장애우 교육기관, 노동부의 장애우 고용지원기관, 보건복지부의 장애우 복지기관 등이다. 따라서 장애우 평생교육기관별 지원내용을 지원기관별·지원부처별·지원대상별로 살펴보면 다음 (표 1)과 같다(정동영 외 2001).

(표 1) 장애우 평생교육기관별 지원내용

구분	지원기관	지원부처	지원대상	지원내용
장애우 교육기관	- 특수학교(급) - 일반학교 - 순회교육	- 교육인적 자원부	- 장애유아 - 장애아동 - 장애학생	- 교과교육 - 치료교육 - 직업교육
장애우 복지기관	- 장애우생활시설 - 장애우지역사회 재활시설 - 장애우유료 복지시설	- 보건 복지부	- 장애영아 - 장애유아 - 장애아동 - 장애학생 - 장애성인 - 장애노인	- 의료재활 - 직업교육 - 생활교육 - 생활지원
장애우 고용기관	- 장애우 직업 재활시설 - 특수학교(급) - 직업전문학교 - 고용개발원	- 보건 복지부 - 교육인적 자원부 - 노동부	- 장애학생 - 장애성인	- 직업교육 - 생활교육

3. 평생교육프로그램 운영실태

3.1 표본 수집과 구성

표본의 설정과 구성은 다음 4가지 요소에 의해서 이루어졌다. 첫째, 광주광역시 소재 평생교육기관으로서 평생교육프로그램을 운영하고 있는 8개 기관을 연구대상으로 하였다(표 2).

둘째, 평생교육운영에 대한 실태를 조사하기 위하여 각 기관의 웹페이지를 탐색하였다. 셋째, 보다 심층적인 연구를 위하여 8개 기관을 대상으로 전자우편, 전화, 직접 방문하여 조사하였다. 이때 평생교육 담당자를 준비된 인터뷰로 진행하였다. 넷째, 조사는 2006년 4월 1일부터 6월 30일까지 이루어졌다.

(표 2) 장애우 평생교육기관 현황

연번	기관명	설립주체	소재지	설립일
1	광주시립 장애인복지관	광주시	북구 동림동 24	1988.1.1
2	서구문화센터	광주시서구 (YMCA 위탁경영)	서구 금호동 789	2000.1
3	엠마우스복지관	사회복지법인 (천주교)	북구 윤암2동 480-2	1981.10
4	광산구 장애인복지관	사회복지법인 (대한불교조계종)	광산구 우산동 1595-1	2003.1.10
5	금부어린이집	사회복지법인	서구 금호동 361	1999.1.5
6	엠마우스 작업활동센터	사회복지법인 (무지개공동회)	서구 금호동 361	2004.4.20
7	씨튼 장애인 직업재활센터	씨튼수녀회 사회복지회	북구 오룡동 1-1	1999.11.16
8	광주근로시설	사회복지법인 (우석)	광산구 삼거리동 603-1	1988.6.17

조사내용은 평생교육기관현황과 평생교육프로그램 운영현황이다. 이들 기관을 비교·분석하고 개선방안을 제시하였다.

3.2 연구결과와 분석

3.2.1 평생교육기관

1) 공공기관

평생교육을 실시하는 8개 기관 중 지방자치단체인 광주시와 광주시 서구에서 광주시립장애인복지관과 서구문화센터를 설립하여 운영하고 있다. 여기에서 시립장애인복지관은 사단법인 광주장애인연합회에서 공동으로 운영하고 있으며, 서구문화센터는 YMCA에서 위탁경영하고 있다(조사대상의 25%).

2) 민간기관

위에서 언급한 2개의 평생교육기관을 제외한 6개기관은 법인 또는 개인이 운영하고 있다. 이를 살펴보면 엠마우스복지관과 엠마우스작업활동센터는 무지개공동회, 광산구 장애인복지관은 대한불교조계종사회복지법인, 금부어린이집은 개인, 씨튼 장애인 직업재활센터는 씨튼수녀회사회복지회, 광주근로시설은 사회복지법인우석에서 운영하고 있다(조사대상의 75%).

3.2.2 평생교육프로그램 운영현황

1) 학습주제

평생교육기관에서 평생교육프로그램을 이수하고 있는 학습자의 학습주제는 크게 문해교육, 직업교육, 교양교육, 정보화교육, 여가교육, 기타 순으로 구분하였다.

2) 학습내용

학습자의 학습내용을 조사한 결과는 다음(표 3)과 같다.

(표 3) 장애우 평생교육프로그램(학습내용)

기관명	문해교육	직업교육	교양교육	정보화교육	여가교육	기타
광주시립장애인복지관	○	○	○	×	○	○
서구문화센터	○	×	×	×	×	×
엠마우스복지관	○	○	○	○	○	○
광산구장애인복지관	○	○	○	○	○	○
금부어린이집	○	×	×	×	×	○
엠마우스 작업활동센터	×	○	○	○	○	○
씨튼 장애인 직업재활센터	×	○	×	×	×	○
광주근로시설	×	○	×	×	×	×

(표 3)에서 나타난 바와 같이 문해교육은 조사대상의 5개(62.5%), 직업교육은 6개(75%), 기타는 6개(75%) 기관이 서비스되고 있는 반면에 교양교육은 4개(50%), 여가교육은 4개(50%), 정보화교육은 3개(37.5%)기관만이 서비스되고 있다. 이것은 평생교육의 주 내용이 직업교육, 문해교육, 기타 순 있음을 알 수 있다.

각 운영 프로그램별 주 내용을 조사한 결과는 다음과 같다.

(1) 문해교육

이 교육은 장애우들이 한글을 이해하는 능력을 키우는 것으로 읽기, 쓰기, 말하기 등과 학습이해(학교교육내용) 등을 서비스하는 것이다(표 4).

교육내용별로 보면 수화교실, 방과후프로그램은 광주시립장애인복지관, 유아초등배움나무는 서구문화센터, 엠마우스복지관은 교육지원(방문학습지도), 비장애자녀지원(정신지체부모를 둔 자녀 학습지원), 방과후 프로그램, 학교생활지원, 언어치료 등, 광산구장애인복지관은 언어치료, 교육재활(개별과 집단, 현장학습), 금부어린이집은 언어치료와 개별학습지도를 서비스한다.

(표 4) 문해교육 프로그램(학습내용)

프로그램명	A	B	C	D	E	F	G	H	계	%
수화교실	○	×	×	×	×	×	×	×	1	12.5
방과후프로그램	○	×	×	○	×	×	×	×	2	25.0
유아초등배움나무	×	○	×	×	×	×	×	×	1	12.5
방문학습지도	×	×	○	×	×	×	×	×	1	12.5
비장애학습지원 (정신지체부모)	×	×	○	×	×	×	×	×	1	12.5
언어치료	×	×	○	○	○	×	×	×	3	37.5
학교생활지원	×	×	○	×	×	×	×	×	1	12.5
교육재활(개별과 집단 현장학습)	×	×	×	○	×	×	×	×	1	12.5
개별학습지도	×	×	×	×	○	×	×	×	1	12.5
계	2	1	4	3	2	0	0	0	12	
%	16.7	8.3	33.3	25.0	16.7	0	0	0		100

(A:광주시립 장애인복지관, B:서구문화센터, C:엠마우스복지관, D:광산구 장애인복지관, E:금부어린이집, F:엠마우스작업활동센터, G:씨튼 장애인 직업재활센터, H:광주근로시설)

(2)직업교육

이 교육은 직업상담과 훈련, 취업알선과 지도 등을 서비스하는 것이다(표 5).

(표 5) 직업교육 프로그램(학습내용)

프로그램명	A	B	C	D	E	F	G	H	계	%
직업진단과 상담	○	×	×	○	×	×	○	×	3	37.5
취업알선과 지도	○	×	○	○	×	○	○	○	6	75.0
현장직무지도	×	×	○	×	×	×	×	×	1	12.5
사회적응훈련	×	×	○	○	×	○	○	×	4	50.0
일상생활훈련	×	×	○	×	×	○	○	×	3	37.5
자립생활(창업)	×	×	○	○	×	×	○	×	3	37.5
직업생활지원	×	×	○	×	×	×	×	×	1	12.5
보호작업훈련	×	×	×	○	×	×	×	×	1	12.5
전환훈련	×	×	×	○	×	×	×	×	1	12.5
계	2	0	6	6	0	3	5	1	23	
%	8.7	0	26.1	26.1	0	13.0	21.7	4.3		100

광주시립장애인복지관에서는 직업진단과 상담, 취업알선(사후지도, 구입업체/협력업체개발), 엠마우스복지관에서는 현장직무지도, 사회적응훈련, 일상생활훈련, 지원고용, 취업알선적응지도, 자립생활, 직업생활지원 등, 광산구장애인복지관에서는 직업상담과 평가, 직업적응훈련, 보호작업훈련, 전환훈련, 취업전교육과 취업알선, 취업후 적응지도 등, 엠마우스작업활동센터에서는 작업활동, 일상생활훈련, 사회생활지원 등, 씨튼장애인직업재활센터에서는 씨튼베이커리, 씨튼공방, 씨튼희망터, 씨튼제과점 등, 광주근로시설에서는 전자부품조립 프로그램을 서비스한다.

(3)교양교육

장애우들에게 서비스되고 있는 교양교육은 다음(표 6)과 같다.

(표 6) 교양교육 프로그램(학습내용)

프로그램명	A	B	C	D	E	F	G	H	계	%
여성장애강좌와 지원	○	×	×	○	×	×	○	×	3	37.5
부모상담 및 교 육	○	×	○	○	×	○	○	○	6	75.0
사회심리재활	×	×	○	×	×	×	×	×	1	12.5
사회교육	×	×	○	○	×	×	○	×	3	37.5
지역사회지원	×	×	○	×	×	×	○	×	2	25.0
꾸러기캠프	×	×	○	○	×	×	○	×	3	37.5
청소년프로그램	×	×	○	×	×	×	×	×	1	12.5
통합교육지원	×	×	×	○	×	×	×	×	1	12.5
계	2	0	6	5	0	1	5	1	20	
%	10.0	0	30.0	25.0	0	5.0	25.0	5.0		100

광주시립장애인복지관에서는 여성장애강좌, 부모상담 및 교육 등, 엠마우스복지관에서는 사회심리재활, 사회교육, 여성지원, 사회생활서비스지원, 지역사회지원, 꾸러기캠프, 청소년프로그램 등, 광산구장애인복지관에서는 부모상담과 교육, 통합교육지원프로그램 등을 서비스한다.

(4)정보화교육

이 교육은 정보네트워크를 통해 정보를 주고 받을 수 있는 서비스이다(표 7).

(표 7) 정보화교육 프로그램(학습내용)

프로그램명	A	B	C	D	E	F	G	H	계	%
컴퓨터기초과정	×	×	○	○	×	○	×	×	3	37.5
인터넷활용과 검색	×	×	○	○	×	×	×	×	2	25.0
홈페이지초	×	×	○	○	×	×	×	×	2	25.0
O/A기초과정	×	×	×	○	×	×	×	×	1	12.5
워드프로세스	×	×	○	○	×	×	×	×	2	25.0
컴퓨터활용능력	×	×	○	○	×	○	×	×	3	37.5
포토샷기초	×	×	○	×	×	×	×	×	1	12.5
계	0	0	6	6	0	2	0	0	14	
%	0	0	42.9	42.9	0	14.3	0	0		100

엠마우스복지관에서는 정보화교육과 교육과정, 광산구장애인복지관에서는 컴퓨터기초, 인터넷활용, OA기초교육, 홈페이지기초, 워드프로세스 자격증, 컴퓨터활용능력자격증 등, 엠마우스작업활동센터에서는 컴퓨터활용을 제공한다.

(5)여가교육

광주시립장애인복지관에서는 문화강좌, 요가, 댄스스포츠, 노래교실, 풍물, 영화관람, 비디오 상영, 야외음악회, 한가위노래자랑, 낚시대회, 복지관통합야유회, 장애아동탁구교실, 통합수영, 스포츠교실, 장애아동등반대회, 사진촬영 등, 엠마우스복지관에서는 레포츠활동, 스포츠 행사와 캠프, 주말여가프로그램, 원예실습과 교실 등, 광산구장애인복지관에서는 등반대회, 세상나들이, 스포츠활동, 꽃꽂이 및 지점도교실 등, 엠마우스작업활동센터에서는 특별활동(음악, 미술, 놀이, 종교, 자치활동 등)을 서비스한다.

(6)기타

광주시립장애인복지관에서는 수지침, 이미용 서비스, 물리/전기치료, 기초건강관리, 건강관리 교육, 재활교육과 운동, 체력단련, 아동특수수영, 치과/보철진료, 일상생활지원, 자원봉사자 교육, 특별활동, 교육활동(캠프, 야외학습, 공연관람, 소방훈련) 등, 엠마우스복지관에서는 사회심리재활, 가사와 정서지원, 의료지원, 가정보사지원조직, 치과진료, 일일주간보호와 학령기 아동을 위한 프로그램, 원예치료와 실습교실 등, 광산구장애인복지관에서는 작업치료, 재활상담과 치료, 사회심리재활치료, 재활학교와 재활캠프, 장애인병영체험, 소방훈련, 일상생활과 사회적응훈련, 부모와 지역주민교육, 뉴스레터 제작, 장애예방과 교육, 자원봉사자 활용·교육·관리, 장애체험과 홍보 등, 금부어린이집에서는 물리·작업치료와 감각운동지도, 엠마우스 작업활동센터에서는 수중활동, 심리운동 등, 씨튼장애인직업재활센터에서는 씨튼열린터를 서비스한다.

3) 학습대상

학습대상은 크게 교육을 받고자하는 학습대상자와 교육을 담당하는 학습교육요원으로 나누어진다. 즉 광주지역의 장애우평생교육기관에서 평생교육프로그램을 받고자 하는 평생학습대상자와 이들 학습대상자를 교육하는 학습교육요원으로 구분하여 살펴보고자 한다.

첫째, 평생학습대상자이다. 이들은 다양하

고 유동적인 것이 특징이며, 장애유형과 연령에 따라 각기 이질성과 많은 차이를 가지고 있다. 또한 장애우 개인들을 대상으로 하며 자유와 자율성이 강조되기도 하나 주어진 환경에 따라 차이가 있음을 알 수 있다.

다음 (표 8)은 장애우 학습대상별 프로그램내용이다.

(표 8)장애우 학습대상별 프로그램-학습내용

학습대상	문해교육	직업교육	교양교육	정보화교육	여가교육	기타	계	%
어린이	12	0	4	8	7	12	43	16.4
청소년	5	8	5	14	5	15	52	19.8
성인	1	15	11	14	22	36	99	37.8
노인	1	0	1	0	0	5	7	2.7
보호자	2	0	6	6	13	10	37	14.1
지역주민	1	0	0	6	9	8	24	9.2
계	21	23	27	48	56	86	262	
%	8.0	8.8	10.3	18.3	21.4	32.8		100

전체적으로 보면 학습프로그램은 기타, 여가교육, 정보화교육, 교양교육, 직업교육, 문해교육 순으로 운영되고 있음을 알 수 있다. 어린이는 문해교육과 기타교육이 주요학습프로그램이며 다음으로는 정보화 교육과 교양교육 순인 반면에 직업교육은 없는 것으로 나타났다. 청소년은 기타와 정보화교육이 우선순위를 나타내고 있으며 다음으로는 직업교육, 문해교육, 교양교육, 여가교육 순이었다. 성인은 기타, 여가교육, 직업교육, 정보화교육, 교양교육 순이고 문해교육은 거의 이루어지고 있지 않음을 알 수 있다. 노인은 기타교육이 주요 프로그램임을 보여주고 있으며, 보호자와 지역주민도 장애우와 함께 학습프로그램을 받고 있음을 알 수 있다. 이것은 장애우를 보호하고 도움을 주는 역할을 수행하는 과정의 교육이다.

(표 8)에서 나타난 바와 같이 6개과정의 학습내용에서 262개 프로그램과정이 서비스되고 있다. 그러나 이 과정들은 조사결과 각 프로그램별 학습대상이 다수 중복됨을 알 수 있다.

둘째, 평생교육프로그램을 담당하는 학습교육요원이다(표 9).

직원과 자원봉사자를 학습교육요원으로 운영하는 프로그램은 전체 41.4%, 전문강사 26.8%, 자원봉사 21.6%, 직원 10.2% 순으로 나타났다.

반면에 직업교육은 39.1%가 전문강사를 통해 교육이 이루어지고 있다.

(표 9) 평생교육 프로그램 학습교육요원

프로그램명	직원	자원봉사	직원과 자원봉사자	전문강사	계
문해교육	1	3	5	3	12
직업교육	2	5	7	9	23
교양교육	1	4	8	7	20
정보화교육	0	3	7	4	14
여가교육	4	6	19	6	35
기타	8	13	19	13	53
계	16	34	65	42	157
%	10.2	21.6	41.4	26.8	100

전반적으로 광주광역시 장애우 평생교육프로그램은 직원과 자원봉사자가 학습요원으로 활동하고 있다고 볼 수 있다.

3.3 교육프로그램 운영의 문제점과 대안

1) 평생교육기관과 학습주체

평생교육은 장애우 학습자 개개인의 삶의 질을 향상시키는 교육이다. 이러한 취지에서 설립된 평생교육기관은 크게 공공기관과 민간기관에서 운영되고 있다. 조사결과 위탁경영하는 곳과 직접 운영하는 곳과의 운영실태를 비교해 볼때, 장애우 편의시설, 프로그램에서 사회복지법인이 직접운영하는 교육기관이 장애우 특성에 맞는 다양한 프로그램을 개발하여 활용하고 있음을 볼 수 있다.

따라서 위탁경영보다 사회복지법인이 직접 경영하는 것이 바람직하다고 할 수 있다.

2) 학습내용

장애우들의 학습내용은 다음과 같은 문제를 발생하고 있다.

첫째, 문해교육프로그램은 평생교육기관별로 다양하지 못하고 대신 유사프로그램이 많다. 예를 들면 방문학습지도, 개별학습지도 등은 같은 내용이다.

둘째, 직업교육프로그램이 일률적이다. 예를 들면, 사회적응훈련, 일상생활 훈련 등. 프로그램을 다양하게 세분하여 장애우들이 그들의 장애상태와 적성에 맞는 프로그램을 개발하고 선

택의 폭을 넓힐 수 있도록 해야 한다.

셋째, 교양교육프로그램은 시민교육으로 장애우들의 지식정보를 함양할 수 있도록 해야 하나 운영되고 있는 프로그램이 재활과 사회교육측면에서 주로 이루어지고 있다. 장애우들이 일상생활에서 일반인들과 같이 사고하고 행동할 수 없지만 동등한 학습권을 가지고 있으며 이를 행사할 수 있는 권리가 있기에 하나의 인격체로서 일반시민이 누릴 수 있는 삶의 가치추구를 영위할 수 있도록 교양프로그램이 다양하게 서비스되어야 한다.

넷째, 정보화교육프로그램이 부족하다. 조사대상의 8개기관 중 3곳만이 정보화교육이 이루어지고 있다. 지식정보사회에 누구나, 언제, 어느곳에서 학습자가 원하는 지식정보를 습득할 수 있도록 컴퓨터 활용능력을 진작시켜야 한다. 이를 위해 정보화 교육시설을 갖추고 전문강사를 통한 정보화교육이 시의적절하게 서비스되어야 한다.

다섯째, 여가와 기타교육의 문제이다. 장애우들에게 취미와 적성활용하기, 캠프, 건강관리 등의 다양한 교육활동을 통해 정서적 심신단련을 추구해야 한다. 그러나 학습기관마다 행해지는 프로그램의 중복성, 단순성, 비효율적 프로그램 운영으로 장애우들의 특징을 살리고 삶의 가치를 높이지 못하고 있는 실정이다.

여섯째, 학습프로그램이 오래 지속되지 못하는 일회적 교육프로그램들이 서비스되고 있다. 언제나 학습기관에 오면 장애우들이 원하는 맞춤형 프로그램이 제공될 수 있도록 장기적이고 체계적인 계획을 세워 운영되어야 한다.

일곱째, 교육프로그램을 진행하는 학습교육요원의 문제이다. 장애우들에게 질 높은 교육을 제공하기 위해서는 담당자, 자원봉사자가 학습을 진행하는 것보다 전문강사가 학습을 진행해야 한다.

따라서 이러한 문제들을 개선하기 위해서는 다음과 같은 방안이 구축되어야 한다.

첫째, 평생교육기관, 사회단체, 시민들이 하나의 네트워크를 형성해야 한다. 우리나라와 같이 사회복지에 대한 정부의 지원이 매우 제한적임으로 각각의 평생교육기관 직원들, 외부관련기관 및 구성원들과의 관계가 긴밀하게 유지되어야 한다.

둘째, 지역사회의 장애인 평생교육기관 협의회 등을 조직하여 상호간의 협력 체제, 방법, 학습내용들을 교류해야 한다. 이를 위해 동등한 파트너쉽을 발휘하여 학습주제와 학습내용에 대한 워크샵이나 세미나를 통해 활발한 지식정보공유가 이루어지도록 해야 한다.

셋째, 학습자에게 양질의 서비스를 제공하기 위해 평생교육기관간의 경쟁할 수 있도록 제도적 장치를 마련해야 한다. 예를 들면, 중앙이나 지방정부, 공동모금을 통해 재정자원을 확보하는 것도 있지만 후원자와 자원봉사자 확보를 중심으로 경쟁하는 것도 하나의 방안이 될 수 있다. 이를 위해 지역사회내의 공공 또는 민간 기관 그리고 주민들에게 적극적인 평생교육기관의 현황과 미래에 대한 홍보를 적극적으로 해야 한다.

넷째, one-stop, one-demand, one-service체제가 구축되어야 한다. 학습자에 대한 정보원을 수집하고 이를 분석하여 학습자가 만족하는 프로그램을 서비스해야 한다. 수시로 학습자의 만족도를 조사하여 활용한다.

3) 학습대상

학습대상을 장애우들의 연령별, 신체적 특징을 고려하여 구분한다. 즉 어린이, 청소년, 성인, 노인, 학부모, 지역주민으로 나누어 학습내용을 서비스하는 것도 중요하지만 무엇보다도 신체적 환경을 우선순위로 두어 학습내용을 신체별 특징에 맞게 서비스되어야 한다.

신체별 장애유형을 살펴보면 지체장애, 뇌병변장애, 시각장애, 청각장애, 언어장애, 정신지체, 발달장애, 중복장애, 기타 등이다.

4. 결 론

평생교육은 일생동안 어느 누구나 다양한 장소에서 자발적인 노력에 의해 학습이 이루어지는 것이다.

이를 위해 광주광역시 소재 8개 평생교육기관을 조사한 결과는 다음과 같다.

첫째, 평생교육을 외부에 위탁하는 것보다 직접 경영하는 것이 바람직하다. 둘째, 문해교

육프로그램이 다양하지 못하고 유사프로그램이 많다. 셋째, 직업교육프로그램이 일률적이다. 넷째, 정보화교육프로그램이 부족하다. 다섯째, 여가와 기타 프로그램은 중복성, 단순성, 비효율적 프로그램으로 운영되고 있다. 여섯째, 학습프로그램이 일회적이다. 일곱째, 학습교육요원에서 중요한 전문강사 활용의 부족이다.

이를 위해 첫째, 평생교육기관, 사회단체, 시민들이 하나의 네트워크를 형성해야 한다. 둘째, 지역사회의 장애인 평생교육기관 협의회 등을 조직하여 그 학습내용들을 교류해야 한다. 셋째, 평생교육기관의 현황과 미래에 대한 적극적인 홍보가 필요하다. 넷째, 학습자가 만족하는 프로그램을 서비스해야 한다.

이 연구는 추후 학습자들을 신체적 환경에 맞추어 세분화하고 학습자들의 프로그램 만족도를 측정하여 학습자에게 적합한 프로그램이 구축되도록 조사연구가 더 심화되어야 한다.

<참고문헌과 웹사이트>

- 교육부. 2000. 평생교육백서 제4호.
 김태기. 2000.
 박원희. 2002. 중도·중복장애인 여가활동 프로그램 방향. 박사학위논문. 중앙대학교 대학원.
 박은주. 2005. 장애인 평생교육 필요성에 관한 연구. 석사학위논문. 단국대학교 특수교육대학원, pp.11-12.
 이해주. 최운실, 권두승. 2003. 평생교육프로그램 개발. 한국방송통신대학교출판부.
 정동영, 정동일, 정인숙. 2001. 장애인 평생교육 협력체제 구축방안 연구.
 정인숙 외. 2005. 장애인 평생교육 실태 및 개선방안 연구. 국립특수교육원. (<http://kise.go.kr>)
 조홍식. 2001. 장애인 평생교육기관간 협력체제 구축방안. 국립특수교육원 2001년 특수교육 정책포럼 자료집.
 한국교육개발원. 2005. (<http://www.kedi.re.kr>).
 Ashman, A. & Elkins, J. 1995. A life-span approach to education. In A. Ashman & J. Elkins(Eds.). *Educating children with special needs*. Sydney: Prentice Hall, pp.545-566.
 Lengrand, P. 1975. An introduction to lifelong education. New York: Cambridge.
 UNESCO. 1990. World conference on education for all. Paris: UNESCO.