

가정보육시설의 디자인 개발을 위한 문헌고찰

Review of Literature on Development of a Design for Family Day Care Center

이유미* 김미희**
Lee, You-Mi Kim, Mi-Hee

Abstract

Family day care centers, in apartment complexes, which are popular in Korea, have merits as day care centers for young children due to their homey environments, closeness to children's homes, and available outdoor playground utilizing open space in the complexes. Thus, it is great potential to develop design guideline of family day care in apartment which are in demand now. The purpose of this study is to provide basic information for development of design guideline family day care center. Therefore, this study aimed to investigate important the point of issues that influence the development of design family day care center. The study of the point of issues are environment behavior, Murtha & Lee's User Benefit Criteria, and Pattern theory. As a result, this study provide basic data of develop design guideline of family day care and important data of next study.

키워드: 가정보육시설

Keyword: family day care center

1. 서론

우리사회는 예로부터 자녀의 양육을 전통적인 가정의 기능으로 여겨왔으며 실제로 자녀의 양육문제는 가정 내에서 해결되어 왔다. 그러나 우리사회가 급속한 도시화·산업화의 과정을 거치면서 1980년대 이후 맞벌이 부부가 증가함에 따라 기혼여성의 경제활동 참여가 계속 증가하고 있어 자녀에 대한 보육 문제가 새로운 사회문제로 대두되게 되었다.

우리나라 영유아보육법에서는 "보육시설이라 함은 보호자가 근로 또는 질병, 기타 사정으로 영유아를 보호하기 어려운 경우에 보호자의 위탁을 받아 영유아를 보육하는 시설"이라고 정의하며(영유아보육법, 1991) 현재 국·공립 보육시설, 민간보육시설, 직장보육시설, 그리고 가정보육시설의 네 가지 유형으로 분류되고 있다. 이러한 보육시설의 여러 유형 중에서도 가정보육시설은 별도의 건물이 필요하지 않으므로 시설확충이 용이하고 보육수요에 민감하게 반응할 수 있으며, 특히 3세미만 아동을 위한 가장 바람직한 보육유형으로 기존의 시설보육의 단점을 보완할 수 있다는 점 때문에 현재 많은 나라에서 운용하고 있다(이영, 1995).

가정보육은 별도의 건물이나 시설이 없어도 기존의 가정에서 보육이 가능하므로 시설 투자 경비를 절감하고 미취업 여성을 보육교사로 훈련시킴으로써 여성의 유희인력을

활용한다는 경제적인 효과를 지닌 형태이며 아동의 가정과 비슷한 환경이기 때문에 아동이 적응하기 쉽고, 융통성 있고 개별적인 서비스를 제공하는 특성은 특히 영아와 걸음마기 아동의 요구에 잘 부합되며 소규모이기 때문에 교사대 아동의 낮은 비율로 영아에게 필요한 많은 배려를 기대할 수 있는 장점이 있다(이숙희, 1995).

이러한 장점이 있는 가정보육시설의 보육공간은 아동이 교육을 받고 놀이를 하면서 하루의 대부분을 보내는 곳으로 시설에서 가장 중요한 공간이다. 공간구성과 설비 및 비품의 배치를 어떻게 하느냐에 따라 아동보육활동의 성격과 질이 결정될 수 있다(임진택, 최진원, 1996). 특히, 공간적으로 협소한 가정보육시설 환경을 풍부하게 하기 위해서는 다양한 놀이공간을 제공하고, 필요에 따라 내부환경을 조성해야 한다(Johnson, 1987)

Osborn(1994)은 가정보육시설인 경우 필요에 따라 내부환경을 조정할 필요가 있음을 강조하였다. 일반 시설과는 달리 가정보육시설에서는 많은 수의 아동으로 인해 소음과 과밀의 문제가 발생할 수 있으므로 그에 대처할 수 있는 내부공간계획이 필요함을 의미한다. 따라서 보육공간은 아동의 중심이 되는 환경, 안전하고 쾌적한 환경, 아동의 흥미를 유발할 수 있는 환경, 그리고 아동을 보육하는 교사들에게 편의를 제공할 수 있는 환경조건이 요구되므로 보육시설의 계획이 매우 중요한 의미를 지닌다고 말할 수 있다(김묘정, 2000).

그러나 보육시설에 대한 수요와 질적 개선에 대한 부모들의 요구가 커지고 있지만 우리나라 가정보육시설은 보육에 적합한 시설·설비가 갖추어져 있지 않으며 아동을 효율적으로 보육할 수 있는 공간계획이 되어 있는 경우는 드

* 전남대학교 생활환경복지학과 박사과정
** 전남대학교 생활환경복지학과 교수, 이학박사
전남대학교 생활과학연구소 연구원.

문 것으로 조사되었다. 또한 불안전하고 체계적이지 못한 가정보육시설의 시설설비가 문제점으로 제기되고 있으면, 어린이집에 응용할 수 있는 계획적 지침은 연구·적용되고 있지만 특별한 공간적 계획이 요구되는 가정보육시설은 시설확충과 환경개선의 가능성이 충분히 있음에도 불구하고 시설계획에 필요한 연구 자료는 매우 부족한 실정으로 그와 관련된 연구는 실태조사와 평가관련 연구로만 한정되어 있다. 이와 같이 아동에게 적합한 가정보육시설을 제공해 주지 못하고 있으며 올바른 보육이 이루어져야 할 가정보육시설 환경 계획에서의 문제가 제기된다.

앞으로 여성의 사회진출은 증가할 것이고 이들 자녀의 육아를 담당한 기관의 필요성은 더욱 증대될 것이 분명한 이 시점에서 적용하기 쉽고 융통성 있고 개별적인 서비스를 제공하는 특성을 가진 가정보육시설의 디자인 개발을 위해 그동안의 이론들과 문헌들을 살펴보는 것은 매우 필요한 일이라 사료된다.

그러므로 본 연구는 가정보육시설의 공간구성 및 개조에 대한 문헌과 이론적 쟁점들을 고찰함으로써 가정보육시설의 디자인 개발을 위한 기초 자료를 제공하는데 의의를 두고자 한다.

II. 가정보육시설에 관한 일반적 고찰

1. 가정보육시설의 개념 및 시설기준

1) 가정보육시설의 개념

가정보육시설이란, 우리나라 <영유아보육법>에 의하면 놀이방이라는 명칭으로 개인이 가정 또는 그에 준하는 곳에서 설치, 운영하는 시설로 규정짓고 있다. 가정보육시설을 설치하기 위해서는 시, 군, 구에 신고하면 되며, 보육할 수 있는 유아의 수는 5명 이상 10명 이하로 정해져 있었으나, 1994년부터 법적 기준이 완화되어, 정원이 5명 이상 15명 이하로 조정되었다(보건복지부, 1994, p17).

미국의 National Day Care Home Study에서는 가정보육시설을 하루 24시간 중 어느 시간에 보육교사의 자녀를 포함하여 6명 이하의 유아들에게 지속적인 보육을 제공하는 개인가정으로 정의하고 있다(조부경, 1991).

가정보육은 대리 양육자의 가정에서 개인적으로 또는 집단적으로 소수의 아동을 보호, 교육하는 형태이다. 가정이라는 환경에서 소규모로 이루어지므로 집단적인 상황에 적응하기 어려운 2세 이하의 아동에게 바람직한 형태로 간주되고 있으나 연령에 대한 특별한 제한은 없다. 이러한 가정보육은 소규모이고 가정에 기초를 두고 있기 때문에 아동들이 개별적인 관심을 받을 기회가 많아진다. 규모가 큰 기관에서 요구되는 제한적인 규칙이 덜하며 비형식적이고 개인의 요구에 쉽게 충족될 수 있는 유동성 있는 프로그램이 전개될 수 있다(양옥승, 1991).

2) 가정보육시설의 시설기준

보육시설을 설치·운영하는 사람은 영유아보육법 제15조 및 동법 시행규칙 제9조에 따라 설치기준을 갖춰야 한다.¹⁾

시설기준에 규정된 내용은 다음과 같다.

① 시설의 입지조건

보육시설은 보육수요·보건·위생·급수·안전·교통·환경 및 교통편의 등을 충분히 고려하여 쾌적한 환경의 부지를 선정하여야 하며 위험시설로부터 50m이상 떨어진 곳에 위치하여야 한다. 또한 가정보육시설은 단독주택 및 공동주택에 설치하고, 그 외의 보육시설은 동 시행령에 의한 교육연구 및 복지시설에 설치한다. 다만 영유아 20인 이하를 보육하는 부모협동시설은 가정보육시설을 설치할 수 있는 것에도 설치할 수 있다.

② 시설의 규모

국·공립보육시설은 상시 영유아 11인 이상, 직장보육시설은 상시 영유아 5인이상, 법인보육시설 및 민간보육시설은 상시 영유아 21인 이상, 가정보육시설은 상시 영유아 5인 이상 20인 이하, 부모협동보육시설은 보육 영유아를 둔 보호자 15인 이상 출자 및 상시 영유아 11인 이상의 인원을 보육할 수 있는 시설이며, 모든 보육시설의 정원은 총 300인을 초과할 수 없다.

③ 구조 및 설비

영유아 특성에 맞는 구조, 설비와 보육실을 포함한 시설 면적은 영유아 1인당 4.29㎡이상으로, 규정하였으며, 보육실, 조리실, 목욕실, 화장실, 놀이터, 급배수시설, 비상재해대비시설 등에 대하여 규정하고 있다.

가정보육시설의 년도별 보육시설수와 보육아동수 현황을 살펴보면 <표1>과 같다.

표1. 보육시설수 및 보육아동수

종류	구분	2001	2002	2003	2004
국·공립	시설수	1,306	1,330	1,329	1,349
	보육아동수	102,118	103,351	103,474	107,335
민간	시설수	11,794	12,679	13,644	14,728
	보육아동수	546,946	597,971	640,545	691,343
직장	시설수	196	199	236	243
	보육아동수	7,881	8,730	10,391	11,787
가정	시설수	6,801	7,939	8,933	10,583
	보육아동수	77,247	90,939	103,935	119,787
전체	시설수	20,097	22,147	24,142	26,903
	보육아동수	734,192	800,991	858,345	930,252

출처: 여성부 보육기획과

2. 가정보육시설의 실내공간의 구성요소 및 유형

1) 공간구성요소

공간이 협소한 가정보육시설에서는 특별하게 계획된 보육시설과는 달리 주요생활공간을 이용하여 여러 가지 목적에 맞는 보육공간을 마련해야 한다. 놀이영역별로 공간을 조성하는 것이 가장 이상적이지만 공간에 제약으로 인해 낮은 칸막이나 수납장, 조명, 의자, 그 밖의 놀이감을 제공함으로써 영역별 공간계획이 가능하다. 아동의 접근 가능성을 중요시하여 성장발달에 적합한 보육환경을 제공하여야 하며 가구의 특성을 잘 활용하여 각 보육공간의 구분이 명확하여야 한다(Johnson, 1987).

보육시설에서 생활하는 아동은 학습, 놀이, 낮잠자기, 점심 및 간식 먹기 등을 하게 되는데 이들 활동이 전체 보육

1) 여성 가족부(2005) 영유아보육법

공간에서 어떻게 구분되는가에 따라 여러 가지 공간구성방식이 계획될 수 있다. 일반적으로 보육공간을 크게 보육실, 유희실, 낮잠공간, 식사공간의 4가지 영역으로 구분하여 공간특성과 계획방법을 제시하고 있다(권경아, 1996; 김용규, 1992; 안덕근, 1994; 임재택 외, 1996; 이진원, 1998b; 최진원, 1996).

(1) 보육실

보육실은 교재 및 교구를 통하여 아동의 놀이학습이 이루어지는 공간으로 보육활동에 따라 그 환경이 유동성 있게 배치되어야 한다. 특히 쉽게 움직일 수 있는 칸막이나 책상, 교구장 등으로 영역을 구분하여 다양한 변화를 줄 수 있도록 한다(김용규, 1992).

(2) 유희실

유희실은 동형 놀이기구가 배치되어 있으면서 동적인 놀이가 주로 이루어지는 공간이다. 가정보육시설에서는 가정에서 가장 큰 실을 유희실로 이용할 수 있으며, 아동의 성장발달에 맞고 공간의 규모에 적합한 놀이기구를 배치한다. 특히, 테라스, 베란다, 정원 등은 아동의 동적 놀이를 위한 유용한 공간들이다(Johnson, 1987).

(3) 낮잠공간

아동이 잠은 자거나 휴식을 취할 수 있는 공간을 말하며, 보육실과 근접해 있으면서 조용한 곳이어야 한다. 낮잠공간에서는 조명과 소음조절이 중요하기 때문에 커튼이나 가리개 등을 이용하여 하루 중 어느 때에라도 휴식공간으로써의 분위기를 조성할 수 있도록 한다(이연숙, 1997).

(4) 식사공간

아동이 점심과 간식을 먹는 것으로 식탁이 있거나 식탁을 놓을 수 있는 공간을 말한다. 식사공간 근처에 급수시설과 집단용 세면기를 설치하는 것이 좋으며, 식탁과 의자는 아동의 신체 크기에 맞아야 한다.

(5) 욕실

아동의 목욕과 세면을 위해 필요한 공간이며, 물을 사용하는 곳이기 때문에 설비계획에 있어서 주의가 필요하다. 화장실은 아동의 배변훈련을 위해 필요한 공간이기 때문에 아동용 변기를 사용하는 것이 가장 바람직하다(Olds, 1987; Osborn, 1994).

(6) 현관

현관은 차도 가까이 인접해서는 안 되며 어두운 모퉁이나 가파른 경사지는 피하도록 한다. 문의 일부는 투명하거나 투시가 가능하도록 하며, 아동 스스로 문을 여닫을 수 있도록 너무 무겁지 않고 아동의 신체에 맞게 손잡이를 달도록 한다.

2) 공간구성 유형

가정보육시설에서 일반적으로 보육공간을 크게 보육실, 유희실, 낮잠공간, 식사공간의 4가지 영역으로 구분하며, 김묘경(2000)은 일상생활 활동에 따라 공간구성이 달라질 수 있음을 김용규(1992)의 연구내용을 재구성하여 <표2>와 같이 제시하였다.

표2. 아동의 일상생활 활동에 따른 공간구성 형태

유형	평면유형	특성
종합형	보육실+유희실 +낮잠공간+식사공간	한 공간에서 보육, 놀이, 낮잠, 식사활동이 이루어지는 형태
취침 분리형	보육실 유희실 식사공간	낮잠공간만 분리된 형태
식사 분리형	보육실 유희실 낮잠공간	식사공간만 분리된 형태
식침 분리형	보육실 유희실	식사공간과 낮잠공간이 분리된 형태
완전 분리형	유희실 보육실	보육, 놀이, 낮잠, 식사활동을 위한 각각의 독립된 공간이 있는 형태

(김묘경, 2000, 재인용)

3) 실내 환경적 요소

가정보육시설에서 고려해야 할 실내 환경적 요소로는 채광, 냉·난방 설비, 색채, 조명등이 있다.

채광은 창문을 통하여 햇빛이 실내에 들어오게 하여, 실내를 적절한 밝기로 유지하는 것을 말한다. 밝은 빛이 필요 없는 장소에는 창문과 출입문에 커튼이나 블라인드를 설치하여 빛의 양을 조절한다. 냉·난방은 각 방마다 온도 조절기를 설치하여 항상 적정하게 온도를 조절하게 한다. 난방 적정 온도는 20-22°C이며, 적정 습도는 50-60%이다. 냉방시설을 설치할 때는 아동의 몸에 냉풍이 직접 닿지 않도록 설치한다. 색채는 아동에게 즐거운 공간이 되기 위해서 능률성, 안정성, 쾌적성, 감각 등 네 가지 요인에 따라 아동이 좋아하는 색채를 알맞은 조건에 맞추어 계획하여 효과적인 색채 계획이 되도록 한다. 조명은 아동에게 좋은 환경을 제공하며, 근시를 예방하고 학습효과와 향상을 도모하는 중요한 역할을 한다. 기본적으로 각 실에 알맞은 조명 계획을 세워 아동이 편안하고 능률적인 활동을 하도록 도와준다.

3. 가정보육시설의 개조

가정보육시설에서 개조란 보육교사와 보육아동의 편의를 위해 아파트 가정보육시설 내부공간에서 이루어진 건축적인 구조 변경뿐만 아니라 시설·설비를 수리하여 새것과 바꾸거나 보충한 경우를 의미한다. 가정보육시설에서는 아동의 보육공간을 개조하여 사용하는 경우가 일반적이다(김묘경, 2000)

이진원(1998)은 실태조사를 통한 가정보육시설의 환경적 문제점과 기존의 개보수현황을 분석하여 보육 공간 및 다양한 영역확보, 위생 및 안전시설, 옥외놀이시설 활용에 대한 개선 방안을 제시하였으며, 김묘경(2000)은 시설운영자

2) 김은옥, "어린이집의 실내 환경 개선에 관한 연구. -4.5세 보육대상 아동을 중심으로", 숙명여자대학교 석사학위논문, 1995

의 면접조사를 통한 현재 개조 및 보수가 필요한 곳과 그에 대한 구체적인 요구 및 희망사항을 분석하여 시설운영자의 공간계획에 대한 다양한 요구사항을 토대로 구체적인 계획안으로 제시하였다. 대표적인 계획안으로는 거실확장, 교사공간과 수납공간 확보, 물놀이 공간과 자연 학습 공간 조성, 아동용 집단세면대 설치, 유희실과 부엌의 분리, 부엌 이전에 대한 개조사항들이다. 이진원(1998)과 김묘정(2000)의 연구에서 가정보육시설의 개조현황에 대한 사항을 재정리한 내용은 <표3>과 같다.

표3. 아파트 단위주호 가정보육시설 개조의 현황 고찰

개조 목적	개조항목	
	이진원(1998)	김묘정(2000) ³⁾
공간 확장	베란다 공간조성 신발장 설치 거실-방 확장 거실-베란다 확장 수납공간설치 살내 출입문제거 방 만들기/방 없애기 간이 복층 놀이공간조성 옥외 놀이시설 조성	거실확장 보육공간 영역구분 보육공간 벽제거 보육공간 문제거 현관 아동용 신발장 현관 이중문 설치 현관 이중문 제거 수납장 배치 독립된 수납공간 확보 거실장 제거 저실장 제외용
안전 설비	베란다 안전설비 베란다 부엌 이전 살내 유리창 제거	보육공간 창문제거 보육공간 문잠금장치 제거 FB·BB 안전설비 현관 바닥미끄럼방지
위생 설비	화장실 욕조 제거 화장실 이전아동용 변기 설치 부엌개조	LB·RB 아동용변기/세면기 LB·RB 아동용 변기좌석 LB·RB 간이변기 LB·RB 세면대 발다듬도구 LB·RB 바닥 미끄럼방지 LB 욕조제거
환경 설비	커튼 및 블라인드 설치 완충쿠션 바닥 마감 조명시설 설치 바닥 보일러 시공	보육공간 바닥완충제설치 보육공간 바닥완충제제거 FB·BB 바닥높임 FB·BB 바닥재 마감 환풍설비 설치 커튼/블라인드 설치 커튼/블라인드 제거

LB: 거실에 있는 욕실 RB: 침실에 딸린 욕실
FB: 앞 베란다 BB: 뒤 베란다

III. 가정보육시설 디자인지침 개발의 주요 쟁점들

1. 환경행태이론

1) 아동 발달에 있어서 물리적 환경의 역할

인간의 성장과 발달은 인간과 환경과의 상호작용으로 이루어지므로 인간발달에 있어서 환경의 영향을 대단히 중요한 의미를 가진다. 특히 환경의 영향을 가장 많이 받는 유아기 아동은 단순히 환경의 영향을 받는 것이 아니라 능동적인 개체로서 환경과 역동적인 상호작용을 통해 성장해

간다(한임순, 1989).

보육공간에서의 아동 활동은 물리적 환경에서의 아동 행태라고 할 수 있다. 이 환경에서 아동은 단순히 놀이만을 즐기는 것이 아니라 물리적 환경과 혹은 또 다른 동료집단 간의 상호작용이 하나의 아동행태를 구성하게 된다. 놀이환경과 아동 행태와의 상호작용에 관해서는 실증적 연구를 통하여 많은 사실이 밝혀져 있다. 특히 아동공간에서의 물리적 환경이 아동의 발달에 미치는 영향에 대한 연구(박현정, 1992; 양연숙 외 1996; 원희정, 1990)에서는 아동의 정서, 인지, 언어, 사회성 측면에서의 긍정적인 효과를 밝히고 있다. 특히 아동이 사회성과 관련된 발달이 활발히 이루어지는 것으로 나타난다.

따라서 인간의 성장과 발달은 인간과 환경간의 상호작용의 결과로서 이루어지며, 따라서 인간발달에 있어서 환경에 영향을 중요한 의미를 지닌다. 아동의 발달과 환경의 영향에 관하여 이연숙(1997)은 아동의 발달과 물리적 환경의 역할에 관하여 4가지로 정리하여 제시하였다(표4 참조)

2) 아동발달을 위한 실내 환경

인간의 발달과정 중 영유아기는 전 생애에서 가장 급격하고 현저한 발달이 이루어지며, 가역성이 풍부한 시기로 외부의 환경이나 교육의 영향에 의존하는 부분이 큰 시기이다. 따라서 아동의 보육환경을 계획하는데 있어 아동의 발달 특성을 중심으로 한 행태의 이해와 연구는 매우 중요하다.

(1) 신체 발달과 실내 환경

신체 발달은 신체적 움직임을 통해 학습이 이루어지는 과정이며, 아동이 자신의 요구를 성취하기 위해 신체적 능력을 사용하는 방법을 배워가는 점진적 과정이기도 하다. 아동이 기본습관을 형성해 나가는 과정에서 행위가 이루어지는 공간에 흥미를 유발하는 환경을 제공해 주어 유아가 그 행동에 흥미를 보이고, 하고 싶어 하는 동기를 갖도록 해주어야 한다.

(2) 정서발달과 실내 환경

최초 6년 동안, 신뢰감 대 불신감, 자율성 대 회의감, 혹은 수치심, 창의성 대 죄의식 간의 균형을 이룰 수 있게 해야 한다. 이 세단계의 조화로운 발달은 아동의 전체적인 정서발달에 도움을 준다. 신뢰감, 자율성, 창의성에 대한 건강한 태도형성은 이 시기에 특히 빠르게 발달하는 자아개념과 자존감 형성에 영향을 준다. 아동에게 자신의 존재를 안전하게 느낄 수 있도록 환경을 조성해 줄때 신뢰감을 쉽게 발달시킬 수 있으므로(McCandless & Evans, 1973), 놀이 영역을 명확히 구분하여 아동들이 침해되는 것을 염려하지 않고 여러 활동에 참여할 수 있도록 계획해야 한다.

3)공간별(보육공간, 거실에 있는 욕실, 침실에 딸린 욕실, 베란다(앞), 베란다(뒤), 현관, 환경, 수납) 개조사항을 개조목적별로 재구성함

표4. 아동발달에서의 환경의 역할4)

이론	내용
자극원으로서의 환경	-헵(Hebb, 1949) :유체의 초기경험에 미치는 감각적 자극의 역할 관점 :자극의 유형은 문제해결이나 주의집중, 감정적 반응 및 동기 반응 등과 같은 고차원적 행태 및 지각적 기능을 발달시키고 유지하는데 영향 -왁스(Wachs, 1979) :자극의 적정 수준 강조 :적정 자극 수준은 유기체의 발달수준 즉 현재의 능력에 따라 다르다고 봄 -환경을 일방적인 자극원으로 보고 자극에 대한 유기체의 반응체계 즉 상호작용 측면은 중요하게 고려안함 -감각자극의 효과가 개인의 행동을 통해서 조정된다는 신념에 대한 실증적 이고 이론적인 토대를 마련
피드백 자원으로로서의 환경	-환경에 대한 개인의 반응 측면이 강조된 관점 -유기체가 환경에 반응하는 때는 운동이 필요 -반응의 결과를 인지함으로써 운동 활동과 어떤 자극 패턴간의 특정관계를 학습하게 되고 이 학습은 다음 환경에 대한 반응 체계에 피드백이 됨
지원성으로서의 환경	-아동발달에 있어서 환경의 역할을 이해하는데 중요한 내안 하나는 지원성으로서의 환경을 개념화 -지원성 개념 :김슨의 지각이론에서 발전 :환경에 대한 이해에 새로운 가능성 제시 -지원성 지각 :환경과 어떻게 상호작용할 것인가를 지각하는 것 :환경적 정보를 취하는데 있어서 지각자의 역할이 강조
행태적 세팅으로서의 환경	-행태세팅 :물리적 구조를 가지고 있는 실존하는 하나의 실체 1940년대 후반 Backer & Wright에 의해 처음 제시 -사람과 무생물로 구성된 작은 스케일의 사회적 체계에서 세팅내외의 다양한 요소들은 기능을 수행하기 위해 질서정연하게 확립된 방식으로 상호작용 -물리적-사회적 환경을 동시에 포함한 점에서 중요 -최근 발달심리학에서는 아동의 발달과정과 이것이 일어나는 환경 세팅과 관련된 요소간의 상호작용을 강조하는 경향->대표적인 예로 러너(Lerner, 1983)의 환경과 아동 발달사이의 적합성 개념

(3)사회성 발달과 실내 환경

아동의 사회성 발달은 아동이 한 집단의 일원으로서, 그 사회 속에 살아남기 위해 필요한 기술을 습득해 나가는 과정이다. 아동이 스스로 활동하기 시작하면, 한 집단에 소속하며 한 집단의 일원으로 받아들여지는 사회적 능력을 배운다. 아동이 다른 아동들과의 관계를 촉진할 수 있도록 어른에게 의존심을 줄이도록 성인이 활동의 적극적인 참여자가 아닌 관찰자의 역할을 하며, 스스로 자신의 신체적 요구를 파악하고 활동과 기구를 선택하도록 배려한다.

(4)인지발달과 실내 환경

보육시설에서 환경을 구성하고 아동에게 다양한 경험의 기회를 제공하는 목적은 아동의 지각기술을 향상시키고 학습이 가능하게 하며 지식을 습득하고 상황에 대한 자신의 생각을 정립해 문제를 해결하는 창조적인 능력을 발달시키고자 하는데 있다.

따라서 새로운 사실과 새로운 물품을 통해 아동들에게 더욱 다양한 정보를 제공하여 반응수준을 향상시키기 위해 보육시설에 새로운 시도를 하고 새로운 물품들을 제공해 아동들이 익숙지 않은 정보를 접할 수 있는 환경을 마련해 준다.

4)이연숙교수연구실, 「환경 행태학적 접근을 통한 어린이집 실내 공간 디자인 이론」, 교육과학사, 1997, pp.16-21에서 재정리

2. 머사 앤 리(Murtha and Lee)의 사용자 이득 기준5)

이 이론은 사용자의 복지를 높여주기 위한 환경의 역할에 초점을 맞추어 사용자가 환경으로부터 얻을 수 있는 사용자 이득의 영역 범주를 다음과 같은 4개의 범주 즉, 행동의 용이성(Behavior Facilitation), 생리적 유지(Physiological Maintenance), 지각적 유지(Perceptual Maintenance), 사회적 용이성으로 나누었다.

이 기준은 환경행태 연구 혹은 환경디자인 연구 분야에서 환경 계획 및 평가와 관련된 내용을 다룬 연구들을 광범위하게 검토하여 그 결과를 근거로 제시된 것이었다.

행동의 용이성은 주어진 환경에서 사용자가 여러 행동을 수행하도록 유도하거나 보다 쉽게 이루어질 수 있도록 해주는 환경적 특성이 갖는 지원성을 일컫는다. 이 영역은 행동을 돕는데 직접적인 역할을 하는 특정한 물리적 구성요소와 구성요소 집단을 포함하는 환경의 기능적 혹은 조작적인 측면을 강조하는 것이다. 이 범주의 하위차원으로는 전반적 일치, 기능적 일치, 조작적 일치, 자극의 일치, 공간의 일치, 가변성의 일치 등이 있다.

생리적 유지 측면은 행동을 수행하는 동안에 사용자의 생리적, 생물학적 쾌적성이나 건강을 지속되게 해주는 환경의 지원성을 말한다. 여기에는 사용자와 상호작용하며 생리적 과정에 영향을 주는 환경의 모든 측면, 특히 사용자의 신체와 접촉하거나 감각적으로 관련되는 환경적 요소가 포함된다. 이 범주의 하위 차원으로는 지지적 일치, 기후적 일치, 자극의 규제, 위험의 규제, 내구성 지속 등이 있다.

지각적 유지는 환경의 형태와 의미가 사용자에게 적절히 전달되느냐와 관련된 지원성으로 이는 직접적으로는 심리적 편안함과 쾌적함에 영향을 끼치고 간접적으로는 기본적인 행동이나 신체적인 건강에 영향을 미친다. 이 범주의 하위 차원으로는 지각적 일치, 행동적 유인, 감각적 유인, 감각의 조화 등이 있다.

사회적 용이성은 사회적 상호작용을 조절하여 바람직한 수준으로까지 촉진시키는 환경의 지원성을 강조한 차원이다. 이는 제한된 건축공간에 더욱 많은 수의 사람들을 수용해야 하는 현대 건축의 경향과 집단의 상호작용과 협동의 필요성을 강조하는 것이다. 인간-환경의 관계를 다루는 최근의 연구에서는 조직이나 사회 단위 내에서 바람직하지 않은 사회적 접촉은 제한하고, 의미있는 사회적 접촉은 고무시키는 사회적 상호작용의 조절에 그 관심을 집중시켜 오고 있다. 이 범주의 하위 차원으로는 사회적 유인, 사회적 관찰성, 사회적 집중성, 사회적 고립, 사회적 편익성 등이 있다.

환경이 사용자에게 제공해 주어야 할 사용자 이득의 차원은 어떠한 환경이라도 모두 다 존재한다고 할 수 있다. 그러나 환경의 특성에 따라 중요시되는 차원은 다르다고 할 수 있다. 한편 머사는 환경디자인 분야 중 실내 디자인 분야의 경우 건축에 의해 크게 결정된다고 볼 수 있는 생리적 유지 차원 중 외부요소의 규제 차원만 제외하면 모든 차원이 필수적인 고려 요인이라고 하였다.

5)실내환경심리행태론(이연숙, 1998) 내용 중 일부를 요약정리함

3. 패턴이론

보육학, 유아교육부문에서 시설환경을 포함한 제반 물리적 환경의 중요성을 더욱 인지해감에 따라 이 주제가 지속적으로 다루어져 왔으며, 이럴 경우 가장 많이 인용되어 온 보육시설 및 환경분야의 거장으로는 오스몬(Osmon)과 무어(Moore)를 언급할 수 있다. 이 두 학자는 단순히 시설적 제언을 기술하다기 보다 보육공간 계획 시에 신중히 고려하여야 하는 부분을 '패턴'이론 형식으로 조직 정리하여 보육 공간학을 탄생시키는 기초를 형성하였다. 이 두 학자들의 견해가 가장 잘 종합되어진 책은 오스몬의 경우 'Pattern for Designing-Children's Center(어린이집 디자인 패턴)'이며 무어의 경우 그의 동료들과 함께 집필한 'Recommendations for Child Care Center(어린이집을 위한 디자인 제언)'이 있다.

오스몬(1971)은 보육공간을 패턴이론으로 풀어내었다. 패턴이란 물리적 환경의 특정 부분들을 만족시켜야 하는 디자인 요구 패키지이다. 이 패턴은 실증적 근거에 기반하기 보다는 논리적 근거에 기반하여 제시되었으며, 유아교육가와 건축가 혹은 디자이너와 교육적 요구사항과 이에 대응되는 물리적 환경에 관한 그들의 생각과 의견을 교류할 때 지속적으로 나올 수 있는 대화라고 볼 수 있다.

무어(1996)는 건축가이자 발달심리 및 환경심리학을 전공한 환경심리 행태학자로서 보육 시설의 물리적 환경 특성을 아동 행태, 발달 측면에 연결시키는데 크게 공헌해 왔다. 무어는 오스몬의 보육공간 패턴에 근거하되 그 나름대로의 독창적인 패턴이론을 추가 발전시키고 기존의 패턴이론도 많은 실증적 결과를 보완하여 발전시켜 왔다.

III. 요약 및 결론

점차 증가하고 있는 보육시설 이용은 부모들의 질적 개선에 대한 관심과 요구를 증대시키고 있다. 이에 따라 보육공간의 체계적인 디자인 지침이 절실히 요구되고 있다. 이러한 문제 해결의 일환으로 본 연구는 우리나라 가정보육시설의 디자인지침 개발을 위한 기초적 자료로서 가정보육시설의 일반적 고찰과 디자인지침개발에 있어서 이론적인 바탕이 되는 주요쟁점들을 고찰하는데 그 주목적을 두고 있다.

가정보육시설은 <영유아보육법>에 놀이방이라는 명칭으로 개인이 가정 또는 그에 준하는 곳에서 설치, 운영하는 시설로 규정짓고 있다. 가정보육시설에서 일반적으로 보육공간을 크게 보육실, 유희실, 낮잠공간, 식사공간의 4영역으로 구분(권경아, 1996;안덕근, 1994;임재택 외 1996;이진원, 1998b;최진원, 1996)하며, 일상생활 활동에 따라 종합형, 취침분리형, 식사분리형, 식침분리형, 완전분리형 등으로 공간구성이 달라 질 수 있다(김묘정, 2000). 가정보육시설에서는 아동의 보육공간을 개조하여 사용하는 경우가 일반적이며, 보육아동의 신체활동에 부적절한 공간상 또는 안전상의 문제를 고려하여 개조가 이루어지고 있다. 적극적인 공간의 개보수는 용이하지 않다고 할지라도 기존의 주거공간을 보육시설로 활용하기 위하여 적절한 개보수나 공간 활용 지

침의 제시가 필요하다.

가정보육시설 디자인지침개발의 주요쟁점들로는 환경행태이론, 머사 앤 리의 사용자 이득 기준, 패턴이론 등을 들 수 있다.

먼저, 환경행태이론의 관점에서는 아동발달에서 환경의 역할에 대한 이론을 4가지로 정리하여 제시하였으며, 아동의 발달 특성을 중심으로 하여 행태와 그에 따른 실내 환경의 대응책을 제시하였다. 머사 앤 리의 사용자 이득 기준은 사용자의 복지를 높이기 위한 환경 역할에 초점을 맞추어 사용자가 환경으로부터 얻을 수 있는 사용자 이득의 영역 범주를 4개 범주로 나누어 설명하고 아동보육시설에 적용한 예를 제시하였다. 패턴이론의 관점에서는 오스몬(1971)과 무어(1996)의 이론적 견해를 정리하였다.

본 연구는 가정보육시설의 디자인 개발을 위한 기초적 단계로 가정보육시설에 대한 일반적 고찰과 주요쟁점들인 3가지 관점에서 이론적 고찰을 하였으며, 이는 추후 이루어질 연구에 중요한 자료가 될 것이다.

참고문헌

1. 권경아(1996), 중산층 대상 가정보육시설의 실태와 이용자 요구에 관한 연구, 숙명여자대학교 석사학위논문.
2. 김묘정(2000), 아파트 가정보육시설의 개조현황과 만족도, 울산대학교 석사학위논문.
3. 김묘정, 양세화(2001), 아파트 가정보육시설 공간계획에 관한 연구, 한국주거학회논문집 12권 1호 p11-19.
4. 여성부(2005), 영유아보육법.
5. 이연숙외 (1997), 어린이집 실내공간 디자인 이론, 교육과학사.
6. 이연숙외 (1997), 어린이집 실내환경 디자인 지침, 교육과학사
7. 이연숙외 (1997), 한국형 어린이집을 위한 실내환경 디자인 지침 개발연구, 교육과학사
8. 이진원(1998), 서울시 가정보육시설의 실태조사 연구, 대한건축학회논문집, 14(5), 166-173.
9. 이진원(1998), 가정보육시설의 개선방향에 관한 연구-아파트주호를 이용한 사례를 중심으로-대한건축학회논문집, 14(7), 21-29.
10. 임진택, 최진원(1996), 가정보육시설 평가척도 개발연구, 부산대 영유아보육연구, 제2집, 63-77
11. 조선영(1992), 가정보육시설의 질적 특성에 관한 연구, 연세대학교 석사학위논문.
12. 최진원(1996), 가정보육시설 평가척도 개발을 위한 기초 연구, 부산대학교 석사학위논문