

▶ 가정교육

가정과학교육의 정체성 탐색: 이미지와 성격을 중심으로

박 미 정 (신갈중학교 교사)

채 정 연 (한국교원대학교 가정교육과 부교수)

본 연구는 가정과학교육의 정당성과 필요성을 밝혀 교과서의 위상을 높이고 미래지향적인 가정과학교육과정 개발의 기반 마련에 도움이 되고자 가정과학교사 및 학생과 일반 성인을 대상으로 우리나라의 교육적 상황에서 형성된 가정과학교육의 정체성을 탐색하는데 목적을 두었다.

추상적이고 다의적인 가정과학교육의 정체성을 파악하기 위해서 외적으로는 인식과 평가가 오랜 기간 누적되어 나타나는 평가적 판단인 가정과학교육의 이미지를 알아보고, 내적으로는 교과 성격의 변화에서 학문적 가치와 본질을 살피는 것을 연구 내용으로 설정하였다.

2005년 9월 1일에서 10월 3일까지 일반 성인을 대상으로 오프라인 설문 조사를 하고, 학생과 가정과학교사를 대상으로 온라인 설문 조사를 실시하였다. 온라인과 오프라인을 통합해 최종 분석한 설문 자료는 일반 성인 264부, 학생 505부, 가정과학교사 234부로 총 1,003부이며, 자료는 SPSS 10.0으로 빈도 분석, 요인 분석, 신뢰도 분석, T 검정, 일원분산분석, Borich 요구도 분석을 하였다.

연구 결과 가정과학교육 이미지와 성격은 과거와 현재의 가정과학교육 운영의 산물이며 시대에 따라 변화하고 있었다. 현재 가정과학 이미지와 성격은 가정과학교사, 학생, 일반 성인이 모두 실생활과 미래 생활에 도움이 되는 교과로 긍정적으로 인식하는 것으로 나타났다. 가정과학교사에 대해서는 '가정'의 이미지와 비슷하게 감성적으로 따뜻한 이미지가 강했고, 교과 이미지와 연결되어 역량 면에서는 문제 해결을 잘하는 교사, 활동적인 면에서는 보수적인 이미지로 인식되고 있었다. 그러나 가정과학교과 및 가정과학교사 이미지에 대해 가정과학교사가 가장 긍정적으로 인식하였고, 가정과학교과 이미지에서는 학생이, 가정과학교사 이미지에서는 일반 성인의 인식이 가장 부정적으로 나타났다. 일반 성인이 세 집단 중에서 가정과학교과를 가장 기술 지향적인 교과로 인식하고 있었고, 학생들은 재미있는 교과, 사회에 기여하는 교과, 행동을 강조하는 교과 이미지를 세 집단 중 가장 낮게 인식하고 있었다.

한편 가정과학교육의 성격에 대해서 가정과학교사는 현재 여성 교과적 성격은 미약하고, 생활기능 교과적 성격이 강하며, 미래에는 실천 교과적 성격이 중요하다고 인식하고 있었다. 이에 따라 도출된 가정과학교육의 정체성은 '가정(家庭)'과 연관되어 가족 및 가족원의 실생활의 문제 해결에 도움이 되는 실천 교과로 볼 수 있다. 그러나 실천의 의미 및 실생활 문제에 대한 정의에 따라 가정과학교육의 특성과 모습은 달라지고, 그에 따라 변화하고 있다고 해석할 수 있다.

본 연구는 선행 연구가 거의 없는 상태에서 가정과학교육의 정체성을 도출하고자 한 탐색적 연구로 오프라인 설문과 온라인 설문조사를 병행하여 실시하고, 가정과학교육의 주체인 가정과학교사뿐만 아니라 학생과 일반 성인을 포함하여 주관적이면서도 객관적이고 일반적인 접근이 되도록 연구 방법을 다양화한 것에 의의가 있다. 후속 연구로는 추상적이고 다의적인 개념인 가정과학교육의 정체성을 보다 구체화한 연구, 가정과학교육에서의 '실천'의 의미와 '실생활 문제'에 대한 철학적 연구, 재미있으면서도 사회에 기여할 수 있는 교과 방향성 모색 연구, 온라인 설문조사의 적극적 활용 등을 제언하였다.