

컴퓨터 특기적성교육 운영 실태 및 분석

- 충남 천안지역 초등학교를 중심으로 -

왕정아* · 김의정**
공주대학교 컴퓨터교육과

Operation Status and Analysis of Computer Education for Special Skill Aptitude - Focusing on Elementary Schools in Chungnam Cheonan area -

Joung-a Wang* · Eui-jeong Kim**
Dept. of Computer Science Education, Kongju National University
E-mail : angelbos777@naver.com , 011-420-8596

요 약

학생의 특기와 적성을 살리는 특기적성 교육은 사교육비 절감을 위해 정부가 제시한 학교 방과후 활동의 일환으로 초등학교에서 광범위하게 시행되고 있다. 본 연구는 초등학교 특기적성 교육활동의 실태조사와 분석을 통해 그에 대한 개선점을 찾고자 하였으며, 설문문을 통해 담당교사의 특기적성 교육에 대한 관심도와 초등학교 학생의 참여도를 조사하였으며, 특기적성 강사의 의견을 모아 컴퓨터 교육을 하는데 있어서 가장 시급한 문제가 무엇인지를 조사하였다. 컴퓨터 특기적성 교육이 체계적으로 실시되고 더욱 활성화되기 위해서는 교육부의 충분한 지원과 지속적인 관심이 필요하다. 또한 타 학교와의 연계 및 전시회와 같은 행사를 통한 학교 측의 관심이 있을 때 학생들의 컴퓨터 특기적성 교육의 효과가 더 있을 것으로 판단된다.

ABSTRACT

Special skills and aptitude education which cultivates special skills and aptitude of students in widely implemented in elementary schools as a part of extracurricular activities after classes. This research is designed to find out improved operations in elementary schools' special skills and aptitude education activities by examining and analyzing the current situation. A survey of teachers and students was conducted on the teachers' interests in the special skills and aptitude education as well as on the participation level of students. In order to systematically operate and to vitalize the special skills and aptitude education, there should be full support and continuous interest from the Ministry of Education. In addition, hosting school's interests such as interlinking with other schools and attending exhibitions are important to maximize the effect of student's computer skills and aptitude education.

키워드

컴퓨터, 특기적성, 방과 후

1. 서 론

21세기는 정보화 지식이 사회를 움직이는 원동력이 되는 지식 정보화 사회이며, 정보와 지식이 국가 경쟁력의 원천이 되는 사회이다. 지식 정보화 사회에서는 종래와 같은 지식 전달 중심의 교육 방법으로는 학교의 역할을 다 할 수 없

으므로 학교 교육은 아동 스스로 필요한 정보와 지식을 찾아 활용할 수 있고 개성과 창의성을 살릴 수 있는 교수·학습 방법에서의 변화를 요구하고 있다. 이러한 시점에서 교육부에서는 교과서위주의 교육에서 탈피하여 학생의 인성을 함양하고, 소질과 적성을 길러주기 위한 방과 후 교육을 전국적으로 확대하여 실시하도록 하였다.

그리고 대부분의 학생들이 방과 후 교육활동에 참여하도록 적극적으로 권장하고 있다. [1]

컴퓨터 교육이 단순히 분필과 칠판만으로 이루어지는 교육이 아니므로 정보기술이 발달한 만큼 소프트웨어와 하드웨어를 업그레이드 해주어야 한다. 학교자체의 예산 문제 또는 여러 가지 여건상 정부의 민간인 참여 방과 후 활동시책이 바로 지금의 특기적성 교육이다. 그러나 이러한 경제적인 여건 외에 체계적인 교육과정도 확립되어 있지 못하며 특기적성 교육 강사의 자격요건도 학교마다 다소 차이가 있는 것이 현실이다. 이렇듯 사교육비 절감을 고려하여 정부의 지원 하에 의욕적으로 실시된 컴퓨터 교육 사업이 출범 초기부터 여러 가지 문제가 노출되고 있는 실정이다.[2]

본 연구는 다른 지역을 대상으로 연구된 논문들을 바탕으로 광주지역에서의 특기적성 컴퓨터 교육활동실태와 방과 후 활동으로서의 특기적성 교육 활동에 가장 시급한 문제가 무엇인지를 조사함으로써 이 지역의 컴퓨터 교육에 유용한 자료가 되기를 바라는 의미에서 연구를 시작하였다. 또한 본인 자신이 특기적성 컴퓨터 강사로 근무하고 있는 학교를 대상으로 효율적인 교육을 위한 여러 사항을 고찰해 봄으로써 초등학교의 내실화에 일조할 수 있는 자료가 되기를 바라면서 본 연구를 시작하였다.

II. 특기적성 교육 이해

1. 특기적성 교육의 개념

‘특기적성 교육’이란 방과 후 활동을 의미하는 것으로 정규교육 과정을 다루는 학교 수업이 끝난 후에 이루어지는 다양한 교육활동이다.

즉 특기적성 교육의 개념은 아동의 능력과 소질 계발 및 개성 신장, 건전한 취미와 특기를 길러 보다 나은 행복한 삶을 위해 실시하는 교육 활동이라고 할 수 있다.

특히 학교의 유휴시설 및 고급 인력 확대를 극대화하고, 교육적인 병폐로 만연되어 있는 사교육비 부담을 해소하려는 의지가 국가적인 차원에서 교육정책으로 정착하게 되었다고 할 수 있다. 원칙적으로 교사나 학생들이 정해진 교과의 틀에서 벗어나 구속이 없어진 시간이라는 점에서 방과 후에는 자율적이고 다양한 활동이 이루어질 수 있는 시간으로 교과 수업만으로 기대하기 어려운 전인 교육의 성과를 추구할 수 있다. [3]

2. 특기적성 교육의 필요성

특기적성 교육은 첫째, 인간의 다양한 잠재력을 최대한 발현시켜주기 위해서 필요하다. 교육의 중요한 본질적 목표는 인간이 가지고 있는 잠재력을 최대한 계발시켜 개인의 자아실현을

돕는데 있다. 둘째, 21세기형 인간을 길러내는데 필수적으로 요청된다. 우리 학생들이 사회에 나아가 활동할 21세기는 특기와 적성을 갖춘 사람만이 살아남을 수 있는 시대가 될 것이다. 셋째, 교육기회의 평등을 보장하기 위한 장치로서도 요청된다. 도서 벽지나, 농어촌지역에 거주하는 학생이나 도시의 영세민 자녀는 자신이 잠재적으로 가진 특기적성을 계발할 수 있는 기회 자체가 차단되어 있는 경우가 대부분이다. 이러한 학생들이 무상으로 또는 저렴한 가격으로 특기적성을 계발할 수 있는 교육기회를 제공받을 수 있다. 넷째, 사교육비를 줄이는데 기여할 것이다. 학교교육에서 교과 위주의 지식 교육만이 이루어질 때, 대부분의 학생들은 자신의 특기적성을 계발하기 위하여 학교 밖의 교육에 막대한 양의 사교육비를 들이게 된다. 학교에서 특기적성 교육이 활성화되면 이러한 사교육비는 일정부분 줄어들게 될 것이다. [4]

3. 특기적성 교육의 중요성

특기적성 교육을 통하여 학생들의 취미와 특기를 지속적으로 신장시킬 수 있다. 따라서 학교에서는 정규 교과시간과 특별활동 시간만으로는 학생들의 취미, 특기를 충분히 지도할 수 없으므로 방과 후 시간을 이용하여 학생 각자가 타고난 취미와 특기를 살릴 수 있도록 지도의 장으로서의 여건을 조성 해주어야 한다. 또한 학생들의 건전한 여가 선용의 습관화를 위해서도 교내에서의 특기적성교육이 필요하다. 학생들은 학원에서의 학습과 과제 등으로 놀이시간이 없어지고 여가가 있을 경우에도 무질서한 생활로 시간을 낭비하는 경우가 많다. 현재 학생들에게는 건전한 놀이문화가 없고, 여가를 선용하는 방법도 모르기 때문에 이런 부분을 학교에서 제공하여 줄 필요성이 대두되고 있다.

III. 운영 실태조사 방법

1. 조사목적

현재 초등학교 컴퓨터 특기적성 교육이 어떻게 실시되고 있으며 고유한 영역으로 특성화되기 위해서는 어떠한 요소가 필요한지를 살펴보기 위하여 설문조사를 하였다.

2. 조사대상

설문조사를 실시하기 위한 조사대상은 본인이 특기적성 강사로 근무 중인 학교를 포함하여 충남 천안지역의 초등학교 10개 학교의 담당교사와 특기적성 지도교사 그리고 초등학교 300명을 대상으로 직접 방문 및 설문조사 파일을 첨부한 전자우편 발송을 통하여 설문조사를 하였으며 이것을 토대로 조사결과를 정리·분석하였다.

IV. 운영 실태조사 및 분석

1. 학생 설문조사 결과 제시 및 분석

가. 대상 학년과 성별

'4학년 이상'이 76%이상으로 나타났고, '여학생 수'가 남학생수보다 약 10%가 많았다. 1학년이 없는 것은 교육대상에서 제외된 것이 아니고 설문 의 이해도가 떨어질 것으로 예상되어 조사 대상에서 제외했다.

나. 특기적성교육 수강여부 및 수강기간

대부분의 학생이 과거에 배웠거나 현재 배우고 있는 것으로 나타났으며, '2년 이상' 배운 학생이 17%나 되었다.

다. 학습내용 흥미도와 학습 이해도

가장 흥미로웠던 수업내용을 조사한 것으로 응답자의 79%가 '인터넷 활용'이라 대답하였으며, 학습 이해도는 응답자의 69%가 '보통이다'라고 대답하였다.

라. 교육의 효과

대부분의 학생이 효과 있다고 대답했으며, 향상된 이유를 '선생님이 잘 가르쳐 주기 때문'이라고 48%가 대답한 것으로 역량 있는 전담교사의 역할이 제일 크다고 판단된다. 실력이 향상되지 않은 이유는 컴퓨터 교육에 흥미가 없어서라고 대답했다.

마. 학습기여도

'숙제나 공부'를 할 때 제일 많이 컴퓨터를 이용한다는 것으로 결과가 나왔다.

2. 지도교사 설문조사 결과 제시 및 분석

가. 지도교사의 성별과 연령

성별 조사에서 응답자의 80%가 '여선생님'으로 나타났으며, 연령이 '27~30세'가 60%로 나타났다.

나. 지도교사의 학력, 경력, 보유자격증

73%의 교사가 '4년제 대학 졸업자'로 나타났으며 다른 지역 선행 연구에 비해 다소 학력이 상승되었다는 것을 알 수 있었으며 응답자의 67%가 '전산전공'을 하였으며, 73% '3년 미만'의 경력을 갖고 있었으며, 대부분의 지도교사들이 컴퓨터 관련 자격증을 소지하고 있었다.

다. 교육 운영방법

컴퓨터 교육운영내용을 조사한 것으로 전체 응답자 중 47%가 일부 내용만 교재대로 한다고 나왔으며, 지도교사가 중심으로 지도하는 내용을 조사에서는 93%가 컴퓨터 기본 지식 및 활용 능력 향상으로 응답하였다. 또한 학교 측의 관심도를 조사한 결과 40%는 높은 편에 속하지만 나머지는 보통이하라고 응답하였다.

라. 학생 참여도와 지도교사의 수

교육 참여 학생 수를 조사한 것으로 전체 응답자의 53%가 200명 내외로 나타났으며, 학교마다 다소 차이는 있지만 학교 규모에 비례하는 것으로 나타났다.

지도교사의 수를 조사한 것에서는 67%가 2인이고, 33%가 1인으로 나타났다.

3. 컴퓨터 담당 교직원 설문 조사결과 및 분석

초등학교에 근무하는 교직원들을 대상으로 설문조사한 결과이다.

성별은 전체 응답자의 87%가 여교사로 나타났으며, 5년 이하의 교직경력을 가진 교사가 53%로 나타났다.

컴퓨터 활용 능력정도에 대한 응답에서는 전체 응답자 모두가 중 정도라고 답했다.

컴퓨터 교육실 설치 주체는 전체 응답자의 47%가 민간업체 지원이며, 53%가 학교나 교육청 지원을 받아 운영하고 있다는 것으로 나타났다.

수강료에 관한 내용에서는 수강료는 1개월 단위로 납부하며 그 액수는 월 10,000원에서 30,000원 정도였다. 수강료 납부 형태는 민간업체인 경우는 주로 직접 납부였으며 그렇지 않은 경우는 스쿨뱅킹으로 처리했다.

교육과정에 대한 만족도와 강사의 강의 능력에 대한 설문 결과 전체 응답자의 80%가 교육과정에 만족하고 있었으며, 강사의 강의 능력을 조사한 것에서는 73%가 뛰어나다 라고 응답했다.

특기적성 컴퓨터 교육활동이 잘 이루어지는지 여부를 조사하였는데 전체 응답자의 73%가 잘 이루어지고 있다고 응답하였다. 여기에서 보통이다 라고 답한 응답자들은 교육여건이 좋지 못하고 컴퓨터 A/S가 신속히 이루어지지 않는다고 하였다.

IV. 결론 및 향후 연구 방향

학생의 특기와 적성을 살리는 교육이 바로 특기·적성 교육이다. 이는 사교육비 절감을 위한 정부의 시책, 즉 학교 내 방과 후 활동의 명칭이 바뀌어서 특기적성으로 변화하였으나 최근엔 방과 후 학교라는 이름으로 변화된 것이다. 특기·적성 교육은 학생이 중심이 되어 원하는 과목을 개설하고, 같은 과목일지라도 다양한 수준으로 편성하여 학생에게 선택의 폭을 넓혀주고, 그 기회를 보장하여야 한다.

본 연구는 컴퓨터 특기·적성 교육의 시행과정, 내용 및 그 효과에 관하여 설문 조사를 통해 분석하였다. 또한 학교 담당교사를 통해 특기적성 교육의 관심도와 학교에서의 아동의 참여도를 조사하였으며 직접 특기적성교육을 하는 교사 입장에서의 의견을 모아 컴퓨터 교육을 하는

데 있어서 가장 시급한 문제가 무엇인지를 알고자 하여 조사를 하였다.

본 연구의 실태 조사를 통하여 얻어진 결과를 정리하면서 긍정적인 면과 문제점에 대한 대안점을 다음과 같이 제시해 본다.

첫째, 학생들이 특기·적성교육을 통해 컴퓨터를 배우고 난 후 학습에 도움이 되었다. 물론 방과 후 활동이 아닐지라도 다른 방법으로 컴퓨터를 배우겠지만 무엇보다 사설학원에 비해 저렴한 수강료와 선생님의 열정적인 가르침으로 컴퓨터의 실력이 향상되어 숙제를 하거나 기타 여러 가지를 할 때 도움을 받을 것으로 나타났다. 반면 배우는 학생과 배우지 않는 학생들의 수준 차이가 많이 나기 때문에 모두가 참여할 수 있는 방안을 모색해야 할 것이다.

둘째, 설치 주체에 따라서 컴퓨터실에 비치된 컴퓨터와 부가장비, 소프트웨어의 정도가 다르게 나타났다. 설치 주체가 민간업체인 학교는 대체적으로 충분한 하드웨어와 소프트웨어가 잘 갖추어진 반면 교육청 지원을 받아 설치된 학교는 충분하지 않다는 결과가 나왔다. 교육청 지원의 경우 날로 발전해 가는 하드웨어와 소프트웨어를 매년 구매하기에는 다소 경제적으로 무리가 따르기 때문이다. 그러나 민간업체가 해서 좋은 것만 있는 것은 아닌 것 같다. 본 조사 결과에 의하면 민간업체에 소속된 강사들은 대부분 학생들 관리에 상당한 시간과 부담을 가지고 있는 것으로 나타났다. 여기에서 또 하나 주목할 만한 점은 바로 강사의 경력이다. 방과 후 활동이 시작 된지는 6년 이상 된 것을 감안한다면 적어도 경력이 4년 이상이 되어야 하는데도 대부분의 강사가 경력이 1-4년 사이이다. 이로부터 특기·적성 교육이 안정적인 직장이 아니며 이직률이 높은 직종이라는 것을 알 수 있다. 현재 과도한 임용준비로 낭비되고 있는 중등 자격 인력을 초등학교 컴퓨터 전담교사로 배치함으로써 초등학교 컴퓨터 교육의 질을 높이며 인적자원 활용을 극대화 할 수 있다.

셋째, 교재와 교육과정 편성의 문제이다. 컴퓨터 특기·적성 강사가 자기중심적으로 시간표와 교육과정을 편성하여 교육을 하기 때문에 학교마다 교육의 깊이와 정도가 다를 것으로 판단되었다. 컴퓨터 특기·적성 교육 지도강사들이 교육활동 운영에 참고할 만한 자세한 운영지침이 마련되어야 한다.

넷째, 학교 측과 학부모의 관심이 부족한 실정이다. 학교 측의 적극적인 참여로 이 교육이 이루어진다면 7차 교육과정에 있는 정보소양교육에도 많은 도움이 될 뿐만 아니라 학생들이 저렴한 수강료로 교육을 받는다면 더 큰 효과를 얻을 수 있을 것이다. 본 조사에서도 나타난 것처럼 행사를 하는 학교가 많이 없는 것으로 나타났다. 학교 자체적으로 컴퓨터 특기·적성 교육활동을 통한 전시회와 같은 다소 큰 행사를 마련하는 것도 좋은 방안이 될 것이다.

본 연구에서도 기존의 다른 지역의 연구 못지 않게 여러 가지 문제점이 비슷한 양상으로 나타났다. 이는 방과 후 특기·적성 교육활동이 시작된 이래 아직까지도 그 과정이나 체계가 정립이 안 되어 있기 때문으로 판단된다. 계속적 교육을 통해 문제점을 밝혀내고 개선점을 찾아가기 위한 향후 연구가 이어져야 할 것이다.

참고문헌

- [1] 백선옥, 중학교 체육 특기·적성 교육 활동 실태분석, 한국교원대학교 대학원 석사학위 논문, 2000년
- [2] 김경희, 초등학교 컴퓨터 특기·적성 교육 실태조사 및 분석, 제주교육대학교 대학원 석사학위 논문, 2001년
- [3] 교육부, 초·중등학교 정보 통신 기술 교육 운영 지침 해설서, 2000년
- [4] 왕석순, 초등학교에서의 효율적인 특기·적성 교육 실행방안, 경기교육청 경기교육통권 152호, 2001년