

영재교육에 대한 실천적 지식의 형성: 초임 과학영재 담당교사의 사례를 통하여

김경진*
서울대학교

요약

교수(teaching)는 상황적이고 맥락적인 영향으로 인한 복잡한 활동으로서, 다양성, 동시성, 즉시성, 예측불가능성을 가지고 있다. 따라서 교사의 교수활동을 이해할 때는 이러한 특성들을 고려하여 종합적으로 파악하는 것이 필요하다. 최근 교사의 실천적 지식(practical knowledge)을 고려하여 교수활동을 이해하고자 하는 연구가 이루어지고 있다. 교사의 실천적 지식이란 연구자들에 의해 생성되고 알려지는 '교사를 위한 지식'으로서의 형식적 지식이 아니라, 교사에 의해서 형성되고 알려지는 '교사에 의한 지식'으로서 교사 자신이 그동안의 경험에 대한 반성의 결과로서 각자 스스로 생성되는 지식을 일컫는다. 이러한 실천적 지식은 교사의 행동에 기초가 되는 인식으로서, 교수활동의 맥락에서 교사가 지속적으로 발전시키는 지식, 개념, 신념들, 그리고 가치의 통합된 집합이다.

교사의 전문성에서 핵심적인 부분을 차지하고 있는 것이 교수활동에 관련된 부분이다. 실천적 지식이 교사의 교수행동에 기초가 되는 인식으로서, 교사가 자신의 경험으로부터 지속적으로 수정·발전시키는 지식, 개념, 신념들, 그리고 가치의 통합된 집합이라면, 실천적 지식은 교사의 전문성 발달에 핵심적인 부분을 차지하고 있다고 볼 수 있다. 또한 교사 자신이 스스로 형성하고 발달시키는 지식이기 때문에 외부적인 자극만으로는 실천적 지식이 변화되는 것을 기대하기는 어렵다.

본 연구에서는 연구자가 2005년도에 수행한 '과학영재 학교 과학교사의 영재교육에 대한 신념과 교수활동 유형' 연구 결과(김경진, 2005) 중 한 교사의 사례결과를 실천적 지식을 바탕으로 재해석하고자 한다. 일반학생을 담당했던 과학교사가 영재교육에 대한 실천적 지식을 습득하는 데의 한계점과 어려움을 밝혀냄으로서 영재교육 담당교사의 전문성 발달에 대한 이해의 폭을 넓히고자 하였다.

참여교사의 경우는 일반학생을 가르치면서 나름대로 습득하였던 실천적 지식으로부터 영재학생을 가르치게 되면서 새롭게 요구되는 실천적 지식으로의 변화 과정에서 기존의

실천적 지식과의 갈등을 잘 보여주는 사례라 할 수 있다. 이 결과를 바탕으로 영재교육 담당교사의 전문성 신장에 관련하여 몇 가지 사항에 대해서 논의하였다.

주요어 : 실천적 지식, 과학교사, 교사교육, 과학영재교육, 교수활동