

# 레지오 에밀리아 교육방법론에 의한 보육시설의 실내 디자인에 관한 연구

A Study on the interior design for 'day-care center' by Reggio emilia teaching method

이진경\* / Lee, Jin-Kyoung  
김문덕\*\* / Kim, Moon-Duck

## Abstract

Escalating rate of working women is increasing the necessity for day-care centers. Moreover, insufficient child-care system is known as one of many factors that relate to the seriously low birth-rate of our society. Therefore providing more adequate day-care centers can not be regarded as a mere personal necessity but a social need to be considered at corporate and governmental level. The current study analyzes 'Reggio-emilia teaching method' which is a type of early childhood educational program and its relationship to the built environment. It also examines current interior spaces of Reggio-emilia day-care centers and suggests designs for an day-care center appropriate for educating children in Korea.

키워드 : 레지오 에밀리아, 보육시설

Keywords : Reggio emilia, Day-care center

## 1. 서론

### 1.1. 연구의 목적 및 의의

국내의 급속한 경제발전은 산업화, 도시화와 함께 전반적인 사회구조를 변화시켰다. 최근 노동부 조사에 의하면 고용형태의 유연화와 여성 친화적 산업의 성장으로 여성의 노동수요가 급증하면서 2004년 현재 여성 경제활동 참가율은 50.6%로 증가하였다고 밝혔다. 이런 현상은 맞벌이 가정이 보편적인 현상으로 받아들여지고 자녀수의 감소, 남녀 평등의식의 고조로 더욱 가속화할 전망이다. 이 상황에서 직장여성들의 출산과 양육이 큰 문제로 대두되고 보육시설의 필요성이 급증하고 있으며, 기혼 여성 직장인들의 보육시설에 대한 욕구가 계속 증가하고 있는 실정이다. 따라서 국가차원에서 보육에 관한 문제를 깊이 인식하고 보육시설을 질적, 양적인 측면에서 활성화시킬 필요가 있다고 본다.

본 연구의 목적은 보육시설의 중요성을 인식시키고, 동시에 보육시설에서 보다 효율적인 보육을 이룩하기 위하여 새로운 차원의 영·유아 보육 프로그램인 레지오 에밀리아(Reggio emilia) 교육방법론(이하 레지오 교육론)을 적용한 보육시설 공

간사례를 연구, 분석하여 향후 한국적 상황에 맞는 보육시설의 공간을 제시하는 것을 목적으로 한다.

### 1.2. 연구의 범위 및 방법

연구의 범위는 레지오 교육론이 우리나라에 적용된 1990년대 이후의 시설을 대상으로 하면서 연혁과 시설의 질을 고려하여 서울과 경기지역의 보육시설 5곳을 사례연구, 분석한다.

연구 방법은 보육시설과 레지오 교육론에 의한 보육시설의 공간을 분석하기 위하여 유아교육분야의 문헌고찰과 함께 현장 방문을 통한 사례조사를 하였다. 연구대상 공간사례의 경우, 보육, 대기, 관리, 서비스 공간으로 나누어 조사하였다.

## 2. 보육시설의 개요

### 2.1. 보육의 정의

유아 교육 사전에서는 보육시설을 '보호자가 근로 또는 질병 기타 사정으로 영·유아를 보호하기 어려울 경우에 보호자의 위탁을 받아 영·유아를 보호 교육하는 유아 보호, 교육시설'로 정의하고 있다.<sup>1)</sup>

\* 정회원, 건국대학교 건축전문대학원 실내건축설계전공 석사과정

\*\* 전임회장, 건국대학교 실내디자인학과 교수, 건축학 박사

1) 한국유아교육학회, 유아교육사전, 1996, p.216

## 2.2. 보육시설의 공간 분석

보육시설의 경우 보호와 조기교육의 기능을 겸비하고 있다. 이러한 보육시설의 실내공간은 영·유아들에게 신체적, 정신적 욕구를 충족하여 줄 수 있도록 공간을 계획하여야 한다. 보육시설 공간에서 디자인 개념을 기초로 하여 영·유아들의 물리적인 환경과 행동의 관계를 규명하고 있으며, 공간과 동선계획을 수립하고 실내공간을 비롯한 아동에게 영향을 줄 수 있는 인자를 통제하여 구성한다. 보육환경은 성인이 머무는 공간과 유아들이 활동 공간, 그리고 부속공간들로 구성되며, 이것은 각 실별 공간 및 공간의 범위를 나타낸 것으로서 각 공간의 소요실과 면적 비는 다음의 <표 1>과 같이 정리하였다.<sup>2)</sup>

<표 1> 보육시설 실내공간의 소요실

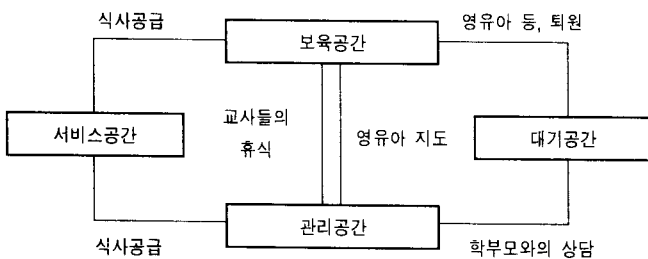
공간	소요실	면적비
보육공간	영아: 영아 보육실, 화장실, 청정실 유아: 유아 보육실, 유희실, 화장실	72.5~76.3%
관리공간	교사실, 원장실, 의무실	11.2~17%
대기공간	현관, 대기실	
서비스공간	취사실, 창고	9.5~12.7%

출처: 김연신, 어린이 집의 실내공간에 관한 연구, 1991

보육시설의 공간구성체계가 영·유아들을 중심으로 교육, 영양공급, 건강관리가 주기능이 되고 부모에 대한 서비스와 지역 사회시설에 대한 보조기능을 수행하게 된다. 실제 공간계획에 있어서는 다른 실들과의 관계를 고려하여 배치해야 할 것이다.

평면계획에 있어서는 기능계획이나 연령별, 층별, 부분별, 보육형태별로 계획되어야 한다. 이 때 각 부분의 적정 면적비는 공용부분이 68~79% 관리부분이 9~20%, 서비스부분이 9~13%정도의 면적 구성비를 확보하여야 한다.<sup>3)</sup>

다음의 <그림 1>은 보육시설의 공간을 기능적으로 분류하여 공간과 공간 사이의 수행 가능한 연계성을 보여주고 있다.



<그림 1> 보육시설의 공간 기능도

(출처: 김연신, 어린이 집의 실내공간에 관한 연구, 1991)

2) 박병민, 자연친화적 요소를 도입한 보육시설 공간디자인에 관한 연구 제인용, 건국대 석사논문, 2005, p.56

3) 박성식, 지역주민을 위한 유아보육시설의 실내 공간계획 연구, 연세대 석사논문, 2000, p.24

## 3. 레지오 에밀리아 교육방법론과 실내 공간

### 3.1. 레지오 에밀리아 교육방법론의 이론적 고찰

1991년 12월 뉴스위크(Newsweek)지는 이탈리아, 레지오 에밀리아의 다이아나(Diana) 학교를 세계 최고의 유아 교육 기관으로 선정한 후, 최근 세계 교육자들의 주목을 받고 있다.<sup>4)</sup>

레지오의 교육론은 아동에 대한 깊은 존경심과 잠재력에 대한 신뢰감을 기반으로 그들이 건강하고 행복하게 자라날 권리를 인정한다. 이런 아동을 보는 견해 위에 사회적 구성주의의 교육이론을 근거로 해서 아동의 자발적, 능동적, 협동적인 학습 경험과 창의적 교육실천에 주력하고 있는 교육방법론이다.<sup>5)</sup>

### 3.2. 교육방법론에 나타난 언어 도구와 공간의 관계

레지오 교육론에서 공간의 역할은 아동을 중심으로 하면서 공간에서 그들이 자발적인 호기심을 유지하도록 지원한다. 또한, 공간이 교육방법론을 매개로 하여 배우고자 하는 열망과 지적 능력을 자극하여 성공을 준비할 수 있는 기회를 제공함으로써 아동들의 감각과 정서적 질서와 변화를 감지, 새로운 관계의 의미를 알아내는데 도움을 준다.

레지오 교육론에서 나타난 공통된 언어들을 공간과 연결시켜 아동들에게 교육의 장으로 가능성을 보여주하고자 한 것이 다음 <표 2>의 내용이다.

<표 2> 레지오 교육론에 나타난 언어와 공간 내용

언어도구	언어-공간	언어-공간 내용
감각기관	시각	감각을 통해 현실을 탐색하고, 식별하고, 해석할 수 있는 무한한 발생적 능력
	청각	
	후각	
	촉각	
형태로 부터의 공간	공간인식	교육시설만이 가지는 정체성을 의미
	수평성	공간의 상하관계를 두지 않기 위한 의식적 선택
	변형성	교육공간의 장·단기적 변화
	융통성	하나의 공간에서 다양한 활동 지원
	확장성	공간의 역할이 중심성을 가지고 퍼짐 (행위전달)
	상호성	공간 간의 내·외적 관계 경험
	투명성	다른 공간 투영의 가능성
의사소통	교육의 자료와 아동간의 연계성	
자료	영상매체	풍부하고 다양한 자료를 구비하는 것은 아동을 위한 환경에서 절대 필요한 특징이고, 디자인 프로젝트는 이러한 인공 시스템의 균형을 고려하는 것이 중요
	자연적인 자료	
	인공적인 자료	
	자발적 참여	
	합동프로젝트	
	시간성	
보존/관리/감독		

4) 김은희 외, 레지오 에밀리아 접근법의 이해와 현장 적용, 창지사, 2000, pp.16-17

5) Giulio 외, 박병희 외 역, 유아, 공간, 관계, 다음세대, 2001, p.159


### 3.3. 레지오 에밀리아 교육공간의 특성

레지오 교육론에서는 공간을 '제3의 교사'라고 규정하여 아동들에게 교육적으로 도움을 줄 수 있는 관계를 형성한다.<sup>6)</sup>

레지오 교육론에서는 교육과 관련한 특징적인 실내공간의 특성을 4개소 정도로 설명하고 있으며, <표 3>의 공간들은 교육론과 관련된 공간의 특성을 설명한 것이다.

<표 3> 레지오 에밀리아 교육공간에서 나타나는 특성

공간	공간 특성
피아자 (공용공간)	- 만남의 장소 - 교육의 공공장소 - 아동 간의 관계 형성을 촉진하며 관계의 교육을 상징화, 사회적 고취의 공간
아뜰리에 (특별활동 공간)	- 기본적으로는 미술교육을 수행, 궁극적으로는 여러 가지 자료를 연구, 실험, 조작하는데 사용되는 공간 - 개방적이며, 내외적 공간의 교류가 뚜렷하여 자연과 인공의 빛을 아동들에게 교육의 자료로 표현할 수 있도록 지원
거울 공간	- 공간 일방적인 공간에서 경험할 수 없었던 아동 자신의 자아나 사물의 다른 모습을 체험시키는 공간 - 가구로의 이용: 공간의 가변성과 융통성을 지원할 수 있으면 공간 속의 공간의 느낌으로 다양한 기능 수행
원형 공간	- 다른 형식의 공간을 아동들에게 체험하게 함으로써 간접 경험과 개인적인 공간의 형성에 도움 - 공용공간에서 랜드마크적인 요소로 활용되거나 특징적인 공간으로써의 활용 가능

HM 유치원	위 치	경기도 용인시 언남리	
	층 수	지상3층	
	아동 수	280여명	
	설립년도	1985년	

<표 5> 레지오 에밀리아 교육론 시행기관 공간 기능분석

기관명	공간 기능 분석	
	장점	단점
SY 유치원	- 1층과 2층을 연결하는 부분이 램프로 되어있어 안정성 확보에 유리	- 각 교실마다 화장실이 구비되지 않아 교사와 아동 모두에게 불편함
CS 유치원	- 한 공간에서 여러 공간을 관람할 수 있어서 편리	- 공간 속에 공간이 너무 낮아 시선의 유도가 힘들음.
DY 유치원	- 아동들이 흔히 접하지 못하는 원형의 공간으로 만들어져 공간교육의 효과를 높임	- 각 공간마다 일정 높이로 통유리를 설치, 소음 방지에 문제가 있음
AR 유치원	- 공간에서 재료의 사용이 어떤 것인지 쉽게 알 수 있음 (설비 노출) - 아동들의 휴먼스케일에 맞게 천정고가 높은 교실에는 종이층 공간을 둠	- 유치원과 어린이 집이 공간을 함께 사용하게 되어 통로가 미로처럼 구획되어 있음
HM 유치원	- 공간 간의 관계성이 시각적으로 드러남	- 층층으로 구성되다보니 층별 공간을 이해하는데 어려움이 있음 (교사, 아동 모두에게 같은 불편이 생김)

### 4. 레지오 에밀리아 교육방법론 시행 기관 사례 분석

사례분석은 레지오 방법론이 우리나라에 적용된 1990년 대 초반을 기준으로 교육기관의 연혁과 시설의 질을 고려하여 서울과 경기지역의 보육시설 5곳을 조사하였다.

<표 4> 레지오 에밀리아 교육론 시행기관 사례 리스트






기관명	내 용		공간이미지
	위 치	서술시 송파구 송파동	
SY 유치원	위 치	서울시 송파구 송파동	
	층 수	지상2층	
	아동 수	120여명	
	설립년도	1985년	
CS 유치원	위 치	경기도 안양시 동안구	
	층 수	지하1층-지상2층	
	아동 수	240여명	
	설립년도	2002년	
DY 유치원	위 치	경기도 성남시 분당구	
	층 수	지상3층	
	아동 수	150여명	
	설립년도	1995년	
AR 유치원	위 치	경기도 고양시 일산구	
	층 수	지하1층-지상2층	
	아동 수	300여명	
	설립년도	2006년	

<표 6> 레지오 에밀리아 교육방법론 관점에 의한 공간분석표

공간	감각	투명성	수평성	상호성	변형성	융통성	시간성	보존 관리 감독
교실	시각 촉각 청각	○	○			○		○
피아자 (공용공간)	시각 촉각 청각		○	◎		○	○	
아뜰리에 (특별활동 공간)	시각 촉각 청각		○	◎		◎	○	◎
현관-복도	시각 촉각 청각			○				
취사실	시각 후각							◎
자료실	시각							◎
교사실		○		○				◎
화장실								○

6)김은희 외, 레지오 에밀리아 접근법의 이해와 현장 적용, 창지사, 2000, p.113

<표 7> 레지오 에밀리아 교육론 시행기관 공간 분석

기관명	도면	전체 공간 구성 개요	공간 분석			
			교육공간	관리공간	대기공간	서비스공간
SY 유치원		아동공간의 안전을 고려, 1, 2층을 경사로로 연결	교실 내 공용공간과 특별 활동공간 구비	전체 공간의 중심부에 관리공간이 위치, 아동들의 활동 관찰 용이	현관부의 대기공간 1, 2층을 오픈시킴	식당을 공간의 중심부에 배치, 배식동선 단축
CS 유치원		중앙에 공용공간을 중심으로 각 교실들과 교사실이 클러스터 형태로 배치	클러스터 형 배치하면서 각 교실 벽을 유리로 시공, 공간에서 상호연계성을 높임	각 교실마다 교사를 위한 자료실 배치	전체 공간이 방사형으로 산만하기 쉬운 점을 홀의 중심부에 원형 공간 배치로 중심성 부여	자료실을 수납공간으로 활용한 공간의 효율적 사용
DY 유치원		중앙의 공용공간을 모임의 중심이면서 복도의 기능으로 활용, 곳곳에 특별 활동 공간 배치	각 교실마다 특별 활동 공간인 미니 아틀리에 설치	실내공간의 일정 높이에 유리벽 설치하여 폐쇄감 완화	공용공간인 홀을 복도와 겸하여 사용, 공간 간의 수평성 유지	주방을 3층에 배치하여 덤웨이터로 교실에 배식
AR 유치원		대지 형태에 맞춘 유기적인 형태의 교육공간	각 교실 안에 미니 아틀리에 설치	1층 관리 공간에서는 차량의 동선과 용이 2층 관리 공간에서는 아동의 감독 용이	주 대기공간에서는 차량의 위험에 대한 파악이 쉬우며, 부 대기공간에서는 실외활동 아동의 관찰이 용이	탕비실의 천정과 벽 부분을 노출시켜 공간의 관심을 두게 하지만 실제 만질 수 없게 설치함.
HM 유치원		구관과 신관의 레벨 문제를 중이층으로 연결하여 해결	재료의 적절한 사용으로 공간의 막힘과 소통을 적절히 해결	교사실이 스킵플로어의 위층에 위치해서 아동의 활동상황 관찰이 용이	구관, 신관 출입 현관의 분리	지하에 버려진 공간을 수납공간으로 전환

## 5. 결론

이상의 연구를 통하여 레지오 교육론의 관점에서 본 보육시설의 내용을 보면 다음과 같다.

피아자는 아동들의 만남의 장소로 작은 사회를 형성하는 공간으로 이러한 공간의 형태는 유희공간 중심형이라고 설명할 수 있다. 모든 공간이 피아자를 향하고 있고 영·유아들은 공간의 질서와 상호성을 느끼며, 다양한 감각들을 통하여 시간의 흐름과 사회성 등을 습득하게 된다. 아틀리에에는 특별활동 공간으로 일반적인 보육시설에서는 실내 놀이터 정도로 생각하던 것을 레지오 교육론에서는 미술과 관련한 특별 프로그램으로 아동을 학습시키고 나아가 아동학습의 기록의 장소로써 시간성과 공간의 수평적인 흐름을 읽을 수 있는 장점을 가지고 있다. 거울공간의 경우, 아동들이 적극적인 유희를 취할 수 있는 공간으로 단순히 가구로만 사용 할 때에는 아동들의 호기심 유발에 적극적으로 활용할 수 있고, 공간 전체의 재료로 쓰일 경우, 평소에 경험할 수 없었던 다양한 체험과 새로운 자아의 발견도 가능하다. 반원형의 공간 또한 아동들의 놀이에 적극성을 부여 해 주는 요소로써 그 안에 들어가는 다양한 상황들을 통하여 아동들에게 간접경험의 계기를 마련하고, 개인적인 공간형성에 많은 도움을 줄 수 있다. 이 밖에도 교실을 비롯하여 교사실, 자료실 등은 공간의 관리, 감독이 용이한 것으로 나타났다. 무엇보다 일반적인 보육시설에서의 보육시간은 평균 10시간 이상으로 같은 장소에서 긴 시간을 생활하는 아동들에게 격리되어 있다는 느낌보다는 다양한 공간을 직·간접적으로 체험할 수 있도록 지원해야 할 것이다. 그런 의미에서 레지오 교육론의

공간계획은 아동 교육 공간에 유용한 가능성을 가지고 있다고 하겠다. 그러나 보육공간에서 투명성과 상호성에 집중하여 교창 등에 유리를 많이 사용, 소기의 목적은 달성하였으나 소음 문제가 유발되는 단점도 발견할 수 있다.

레지오 교육론에 맞춘 보육공간을 한국이라는 지역성과 문화적 특수성에 맞추어 꾸준히 연구, 개발하고 문제점을 인식, 제거한다면, 미래 한국의 아동 보육을 위한 대안적인 공간으로 자리 잡을 수 있을 것으로 판단된다.

## 참고문헌

1. 이교은, 유아교육 기관에서의 레지오 에밀리아 적용 현황 및 해결방안 모색에 관한 연구, 한국의국어대학교 석론, 2002
2. 박성식, 지역주민을 위한 유아보육 시설의 실내공간계획 연구, 연세대학교 석론, 2000
3. 송영아, 직장보육시설 개선을 위한 실내디자인 연구, 홍익대학교 석론, 2000
4. 강혜진, 레지오 유치원 계획안 연구, 실내디자인학회 논문집 제7권1호, 2005
5. 장지연, 직장보육시설 설치 운영 지원 개선방안, 한국노동연구원, 2000
6. 김은희 외, 레지오 에밀리아 접근법의 이해와 현장 적용, 장지사, 2000
7. 김희진, 오문자, 레지오 에밀리아의 유아교육, 경민사, 1996
8. Giulio 외, 박병희 외 역, 유아, 공간, 관계, 다음세대, 2001
9. 한국유아교육학회, 유아교육사전, 1996
10. 건축과 환경, 2006. 5월호
11. 레지오교육협회, <http://www.reggiostudy.org>