

제5주제 : 16:20~16:50

조리교육기관 현장실습에 대한 고찰

발표자 : 오석태(우송대학교)

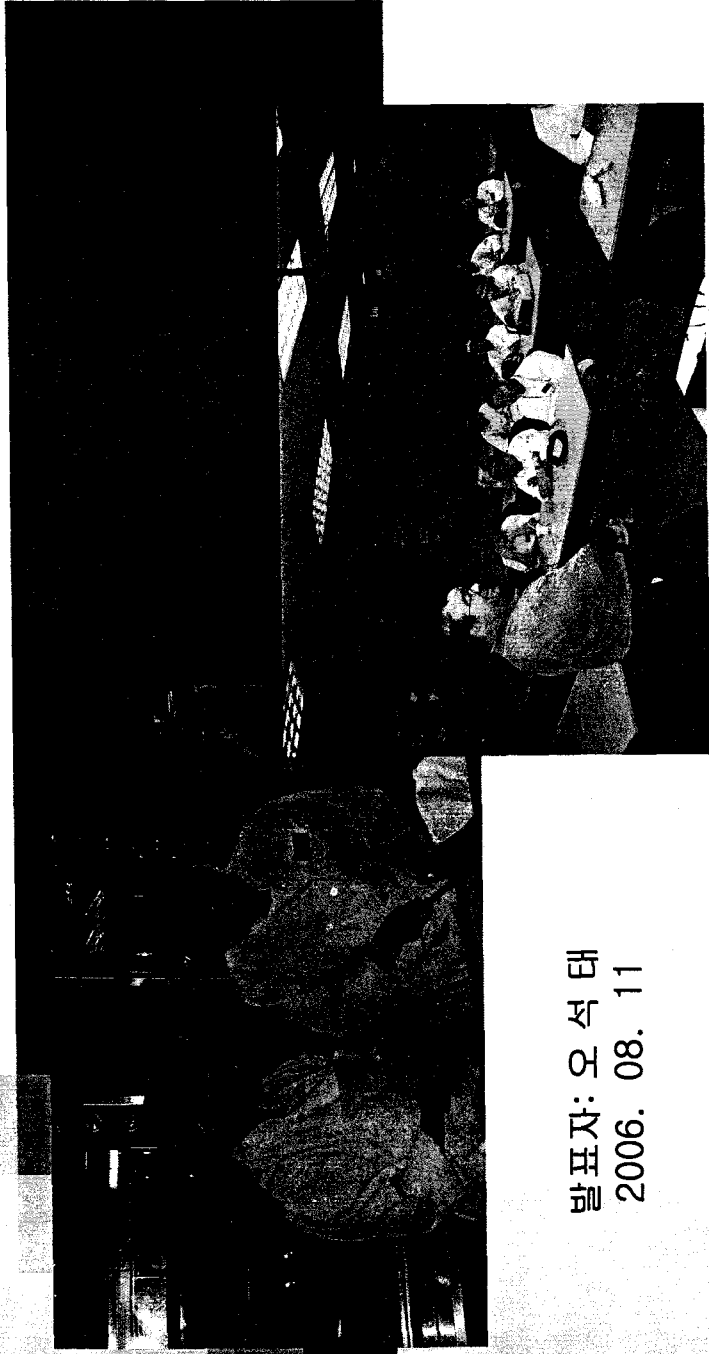
좌 장 : 김동호(혜전대학)

토론자 : 정진우(영산대학교)

박경태(가야대학교)



# 조리교육기관 현장실습에 대한 고찰



발표자: 오 석 태  
2006. 08. 11

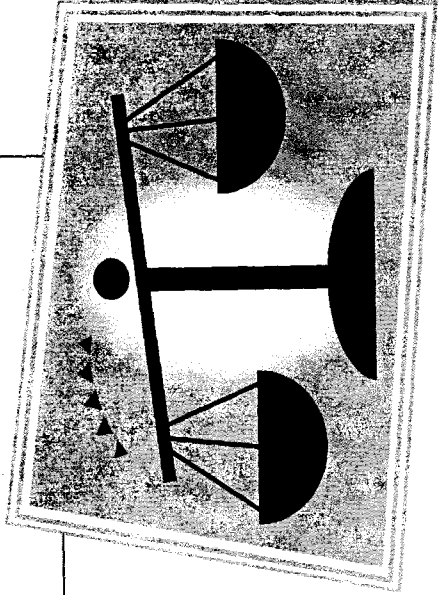
- |    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 목차 |   |   |   |   |   |
| 1. | 평 | 신 | 습 | 의 | 개 |
| 2. | 평 | 신 | 습 | 의 | 목 |
| 3. | 평 | 신 | 습 | 의 | 경 |
| 4. | 우 | 순 | 대 | 학 | 교 |
| 5. | 평 | 신 | 습 | 학 | 성 |
| 6. | 평 | 신 | 습 | 및 | 제 |
|    |   |   |   |   | 연 |
|    |   |   |   |   | 구 |
|    |   |   |   |   | 방 |
|    |   |   |   |   | 안 |





## 2. 현장실습의 목적

1. 이론적 지식과 실제 수행능력을 하나로 통합
2. 현장실습을 통한 직업무능력 향상
3. 근무현장의 현실성 및 사회적 태도를 익힘
4. 전공과 관련된 산업체의 현황과 미래전망 파악
5. 학습한 내용을 실제 적용으로 학습동기 유발
6. 실천적 직업에 대한 존엄성 자각



학문과 현장간의 균형조정

### 3. 현장실습의 약평

1. 도제제도
2. 인턴제도
3. 산학협동
4. OJT
5. 학교중심기법



## 1. 도제제도

유럽의 길드에서 시작

도장인(都匠人)·장인(匠人)·도제 3가지 제도가

독일이 가장 오래된 역사를 가지고 있으며 14세기 후반부터 시작

후계자 양성의 목적을 가지고 있음

도제제도의 교육적 특징은

- ① 교육자(도장인)와 도제와의 인격적 관계가 맺어짐
- ② 기술교육과 인간교육이 병행하여 이루어짐
- ③ 장래의 지위를 보장하는 교육이었다는 점 등



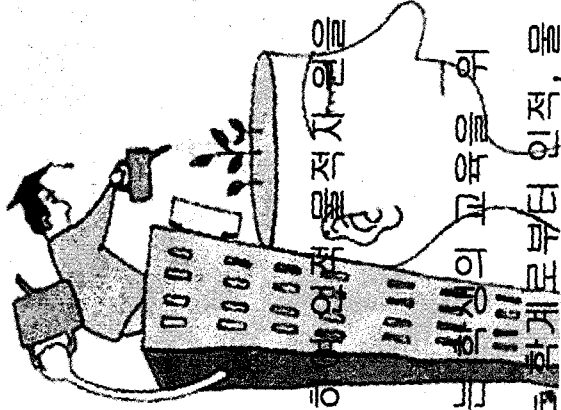


## 2. 인턴제도

- 학생의 신분으로서 일정기간 실제의 업무를 체험하는 제도
- 기업입장에서 학생을 일정기간 받아들이며, 직장에서 일을 체험·실습시키는 것
- 대학수업의 연장 또는 수업과는 관계없이 기업의 자발적인 운영
- 기업은 장래성·성장성이 뛰어난 노동력 확보
- 학생은 직업선택에 있어 실질적인 정보획득
- 전공영역과 관련된 현장경험
- 학습의욕에 대한 자극
- 회사라고 하는 새로운 세계에 대한 시야 확보
- 직장생활을 하는데 있어 적응력을 키우는 것



### 3. 산학협동



- 산업체와 학계가 상호발전과 더 나아가 국가발전을 위하여 물질적 자원을 상호 교류하는 유기적인 협력관계
- 산업체와 학계간의 교육과 관련된 모든 활동으로 학계는 학생의 교육을 위해 산업체로부터 인적, 물질적 자원을 제공 받고, 산업체는 학계로부터 인적, 물질적 자원을 제공 받는 모든 활동
- 기대되는 교육의 성과를 달성하기 위하여 학생들이 생산적인 직업현장에서 경험을 얻도록 계획된 직업교육 목적의 프로그램

#### 4. OJT(On the Job Training)

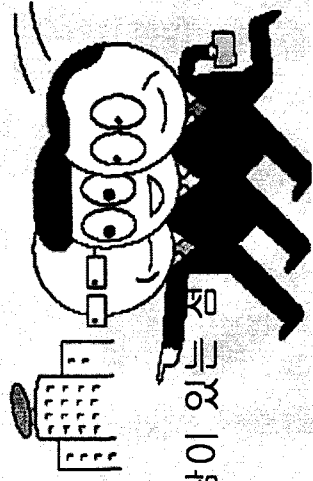
기업에 학생들을 파견하여 상황에 따라 책임자가 개별적으로 지도하는 것을 말함  
책임자가 모범을 보이고 학생에게 실행시켜 줄지 않은 점을 지도하거나 학생의 태도를  
보고 알아차린 것을 지도 하는 것이 OJT의 주된 내용

- 장 점

- ① 학생의 능력 정도,교육 니즈에 맞추어 상황에 상응한 지도를 할 수 있는 점
- ② 반복해서 집중 지도를 할 수 있는 점
- ③ 교육자는 학습내용을 그 자리에서 곧 실행 할 수 있는 점

- 단 점

- ① 책임자나 직원 등의 지도자 의식이 희박한 점
- ② 지도의욕이 약하거나 오래 지속되지 않는 점
- ③ 교육에 대한 계획성이 없는 점
- ④ 지도자의 지도가 미숙해서 지도자로 적당치 않은 사람이 있는 점



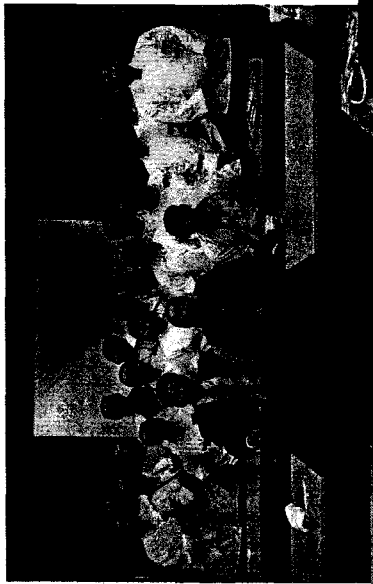
## 5. 학교중심기업



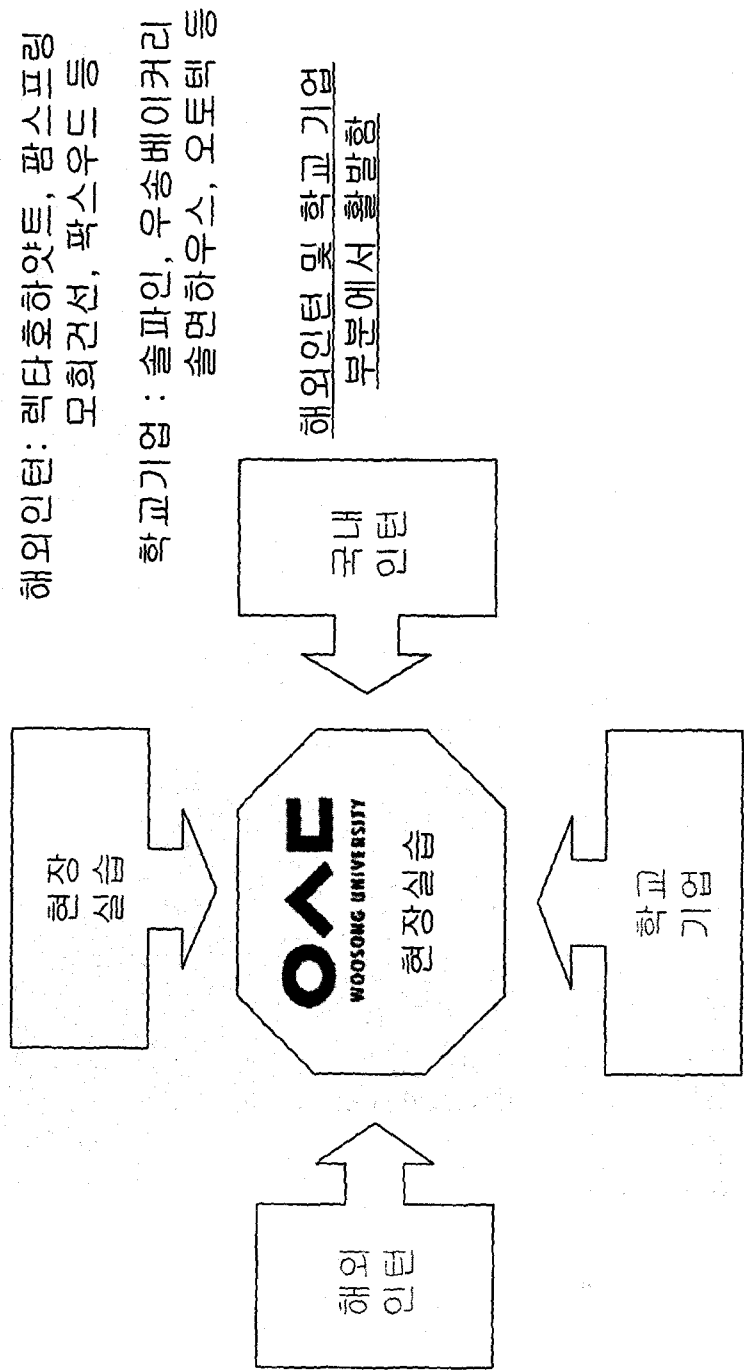
- 교육·연구 및 기술 습득을 위해 특정 학과 또는 교과과정과 연계된 분야에서 산업교육기관이 직접 운영하는 기업을 말함
- 2004년 3월 학교기업 설립·운영에 관한 법령이 제정된 뒤 6월부터 도입됨
- 학교가 사업자가 돼 교과과정과 연계된 사업을 계획함
- 창업동아리 또는 창업보육센터와는 구분되는 의미



# 4. 우송대학교 사례연구 **오산** WOSONG UNIVERSITY



## 우송대학교 외식조리학과 현장실습 현황



## 해외인턴장단점



### 장점

- 세계관의 확립 시야확보
- 언어에 대한 두려움 해소
- 글로벌화된 직업관 습득
- 자기절제 및 통제능력
- 현지에서 비용조달가능
- 기능 습득

### 단점

- 사고 및 위험에 노출
- 불법체류의 유희
- 자기절제 및 통제가 안됨
- 학교 및 국가 이미지 실추
- 국내적응력 약화

## 학교기업의 장단점



### 장점

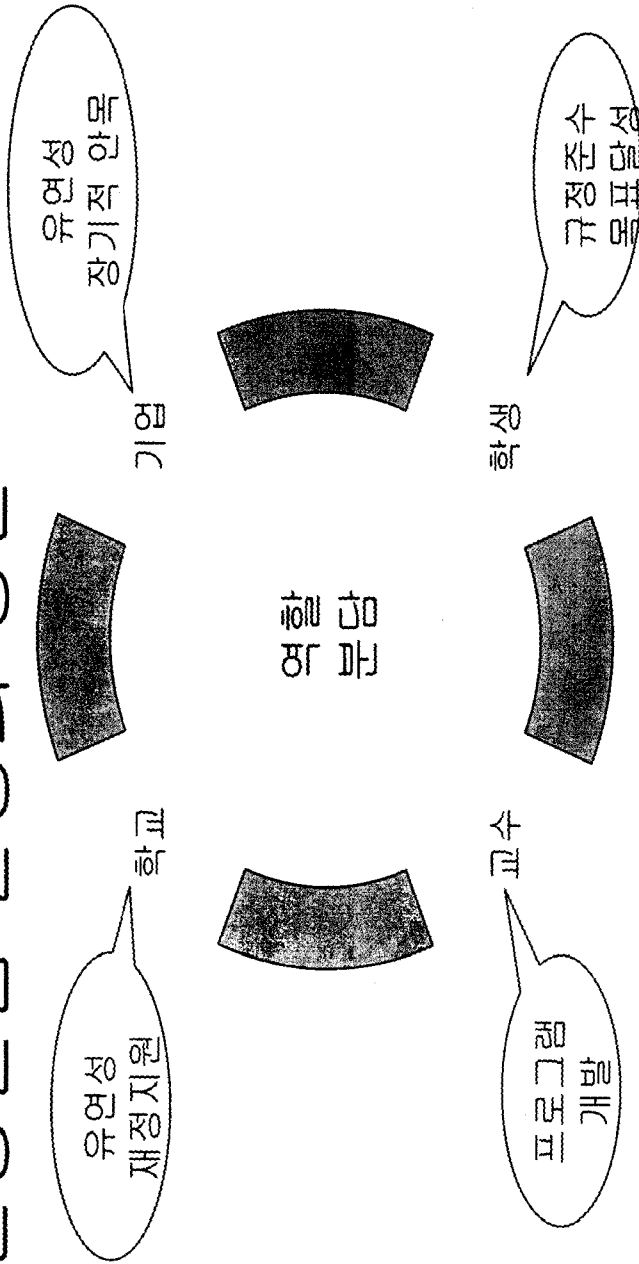
- 국내 현실을 장소 확보
- 교과 및 학과 특성에 맞는 운영
- 시간 및 장소의 편리성
- 학교 및 학과 이미지 제고
- 실습 및 연구 증진

### 단점

- 운영 비용 과다
- 연습성 부족으로 상품의 질 저하
- 관련 학과 및 교원의 업무 증가
- 학교 및 학과 이미지 실추
- 학교와 학생간 분쟁의 소지 제공



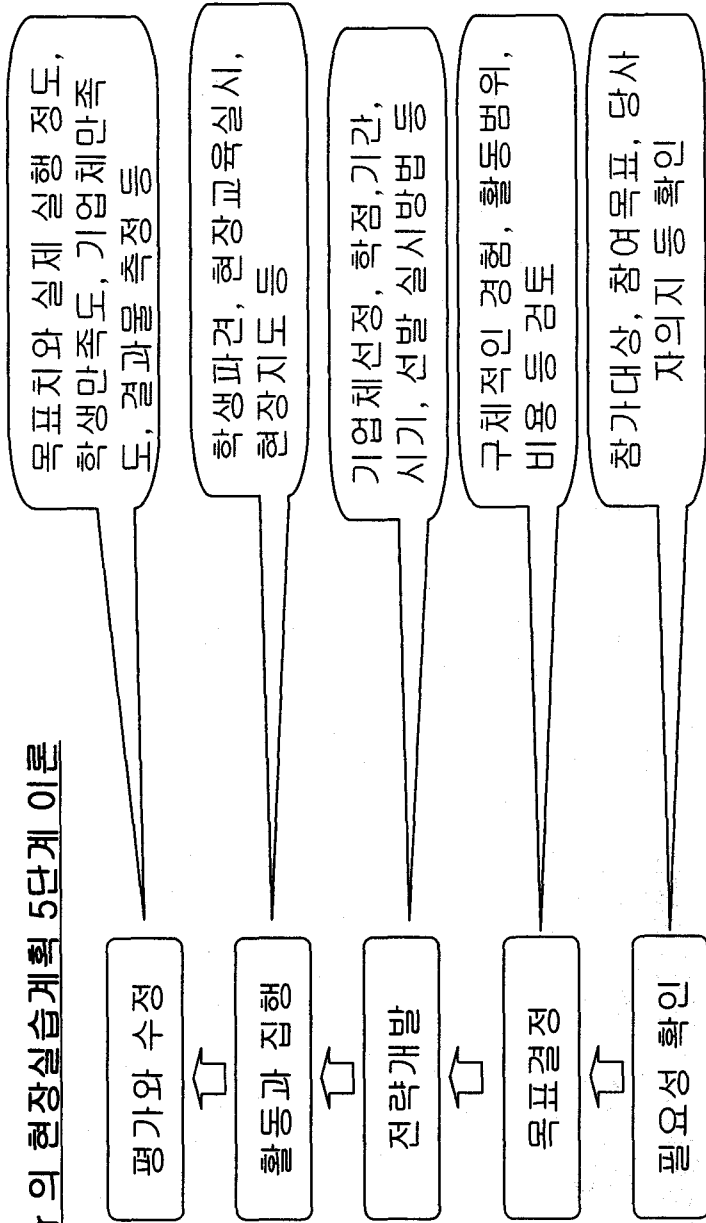
## 5. 현장실습 활성화 방안



- 계획된 현장실습 운영
- 실습프로그램 개발 및 체계화
- 현장 실습 평가의 현실화

## 계획된 현장실습 운영

### Hoerner 의 현장실습계획 5단계 이론



### 실습프로그램 개발 및 체계화표

구분		단기	중기	장기
	목적	건강.특강	학습연계	취업
계획	전담조직설치 또는 배치			
업체선정	사전협의, 담당자 배치			
프로그램작성	직무내용, 교과개발			
프로그램운영	선발, 파견, 배치, 교육실시, 순회지도			
평가 및 수정	학습인정, 학생 및 현장 피드백			

각 항목별 세부구분 및 목적에 따라 내용을 기재한다.

현장 실습 평가의 현실화

현장실습 평가인정범위 및 기준

- 10 ~ 12개월 : 2개 학기 평균 학점 인정
- 5 ~ 6개월 : 1개 학기 평균 학점 인정
- 30 ~ 60일 : 1개 과목 학점 인정

현장실습평가 인정을 위한 측정항목

- 개관화된 현장실습일지
- 담당교원 현장방문 평가
- 현장실습과제 수행여부
- 개관화된 산업체평가

## 6. 결론 및 제언

- 학교와 관련기업의 신뢰성 회복
- 학교와 기업의 공동프로그램개발
- 학교는 교육의 질적 차원에서 접근
- 기업은 장기적 안목에서 접근
- 물적 지원과 우수 교원확보
- 사회적 비용지불 합의(학교, 기업, 학생)